

Nov. 2023

Écoles de l'UNRWA : Manuels scolaires et terreur

Impact-se

Table des matières

3. Introduction

5. Contexte

10. Partie 1 : Le personnel de l'UNRWA célèbre le massacre du Hamas

45. Partie 2 : Les diplômés de l'UNRWA : Des manuels jusqu'au terrorisme

98. Partie 3 : Manuels utilisés dans les écoles de l'UNRWA

101. L'Antisémitisme

105. L'incitation au martyre et au djihad violent

118. La Violence par les sciences et les mathématiques

121. L'Effacement d'Israël

123. Méthodologie

Introduction

L'Office de secours et de travaux des Nations unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient (UNRWA) opère dans la bande de Gaza, en Cisjordanie et à Jérusalem-Est, ainsi qu'au Liban, en Jordanie et en Syrie. Il annonce assurer¹ l'éducation de près de 545 000 enfants dans ses écoles.

Selon le site de l'UNRWA², l'éducation représente à elle seule 58 % du budget de l'Office. La bande de Gaza compte cent-quatre-vingt-trois établissements gérés par l'UNRWA qui, selon les données de l'UNRWA³, accueillent plus de 286 000 élèves.

Depuis leur création, les écoles de l'UNRWA ont choisi d'enseigner⁴ le programme et les manuels scolaires des « pays hôtes », l'UNRWA ne produisant pas ses propres programmes. C'est donc le programme de l'Autorité nationale Palestinienne (A. P.) qu'on enseigne dans les écoles de l'UNRWA de la bande de Gaza, de Cisjordanie et de Jérusalem-Est. Comme cela a été largement documenté⁵, depuis la révision des programmes de l'A. P. de 2016, ces manuels sont restés ouvertement antisémites et continuent d'encourager la violence, le djihad et le martyre, la paix n'y étant pas enseignée comme préférable ou même possible. Le nationalisme extrême et les idéologies islamistes imprègnent tout les programmes, y compris les manuels de sciences et de mathématiques.

En plus des programmes officiels de l'A.P., le personnel de l'UNRWA développe régulièrement son propre matériel pédagogique. Celui-ci porte sur ses pages le logo de l'UNRWA, le nom de ses écoles, la liste des personnels de l'UNRWA, y compris les directeurs d'école, directeurs adjoints, experts en éducation et enseignants - un matériel à tous égards créé, approuvé et enseigné par l'Office. Un rapport récent⁶ a identifié en détail un échantillon de 82 enseignants et autres personnels affectés à plus de trente écoles de l'UNRWA qui ont participé à la rédaction, à la supervision, à l'approbation, à l'édition et à la distribution de contenus haineux aux élèves.

Ces exemples, parmi d'autres, violent les valeurs des Nations Unies, les normes de l'UNESCO et la prétendue « politique de tolérance zéro à l'égard de la discrimination ou de l'incitation à la haine et à la violence dans ses écoles, son matériel pédagogique ou dans l'une de ses activités ».

Ainsi⁷, un exercice de lecture dirigée en arabe, créé par l'UNRWA pour les élèves de 3^e du collège B al-Maghazi pour garçons de l'UNRWA (Gaza), célèbre un attentat palestinien à la bombe incendiaire contre un bus juif par les termes d'une « fête barbecue ».

¹ <https://www.unrwa.org/who-we-are/frequently-asked-questions>

² <https://www.unrwa.org/how-you-can-help/how-we-spend-funds>

³ <https://www.unrwa.org/where-we-work/gaza-strip>

⁴ <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum>

⁵ <https://www.impact-se.org/reports-2/palestinian-territories/pa/>

⁶ https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf#page=27

⁷ Ibid.

Autre exemple⁸, dans l'école élémentaire al-Zaytun de l'UNRWA (Gaza), les élèves de CM2 apprennent à glorifier et à prendre pour modèle Dalal Mughrabi, une terroriste qui a perpétré le massacre de la route côtière en 1978, au cours duquel trente-huit civils israéliens, dont treize enfants, ont été assassinés dans un bus.

En outre, un récent rapport d'IMPACT-se⁹ a identifié cent-trente-trois éducateurs et membres du personnel de l'UNRWA dont il a été constaté qu'ils encourageaient la haine et la violence sur les médias sociaux.

Dans ce contexte, le présent rapport révèle des résultats tout aussi inquiétants. La première section du rapport détaille comment treize membres du personnel de l'UNRWA ont publiquement loué, célébré ou exprimé leur soutien aux attaques meurtrières sans précédent contre des civils du 7 octobre. Peu de temps après l'horrible massacre d'environ mille quatre cents Israéliens, principalement des civils, IMPACT-se a utilisé des sources ouvertes pour analyser l'activité des médias sociaux du personnel et des écoles de l'UNRWA. Cette analyse a également révélé comment une école de l'UNRWA dans la ville de Naplouse, en Cisjordanie, a organisé un rassemblement de ses élèves, au cours duquel un jeune garçon supplie Dieu de soutenir les guerriers du Jihad à Gaza contre Israël, à quoi les élèves acquiescent en chœur.

La deuxième partie du rapport présente les profils de dix-huit terroristes du Hamas sortis des écoles de l'UNRWA, en utilisant des documents provenant du site du Hamas qui confirme qu'ils sont morts en commettant des actes de terreur. Cette étude souligne que, de l'aveu même du Hamas, plus de cent élèves de l'UNRWA sont devenus des terroristes actifs du Hamas.

La troisième et dernière partie présente un échantillon exemplaire de matériels pédagogiques distribués aux élèves des écoles de l'UNRWA, qui répandent l'antisémitisme ou encouragent le martyre ou le djihad violent. Cette section comprend également des exemples de guides de l'enseignant de l'Autorité Palestinienne qui encadrent les manuels utilisés dans les écoles de l'UNRWA. Cet échantillon comprend des exemples en géographie et en histoire, des exercices de compréhension de la langue, des exercices de sciences et de mathématiques. Un incontestable courant de haine et d'incitation parcourt ces divers matériels didactiques.

Ce rapport n'est pas une étude exhaustive, mais elle rend compte d'un échantillon d'élèves, de personnels et de matériels de l'UNRWA. Il est fort probable que les opinions exprimées, si déléguées soient-elles, sont partagées par de nombreux autres collègues de l'UNRWA. Il est tout aussi probable que de nombreux autres individus éduqués par les écoles de l'UNRWA sont devenus des terroristes du Hamas.

Contexte - Exploiter le programme d'études de l'A. P.

⁸ Ibid.

⁹ Ibid.

Les écoles de l'UNRWA enseignent le programme et les manuels du « pays hôte », l'UNRWA n'étant pas censé produire ses propres programmes.¹⁰ Toutefois, le mandat confié à l'UNRWA par l'Assemblée générale des Nations Unies ne stipule nulle part qu'il soit interdit à l'UNRWA d'utiliser des programmes d'études non hôtes ou de modifier des contenus problématiques. L'UNRWA soi-même déclare qu'il est de meilleure pratique d'enseigner aux populations réfugiées des programmes locaux afin d'assurer une meilleure intégration sociale et professionnelle, mais cela n'est pas exigé ou codifié comme tel.¹¹¹²

Ainsi, le programme de l'Autorité nationale palestinienne (A. P.) est enseigné dans les écoles gérées par l'UNRWA de la bande de Gaza, de Cisjordanie et de Jérusalem.¹³ Comme pour d'autres programmes scolaires de la région MENA (Middle East - North Africa), IMPACT-se analyse les programmes scolaires de l'A. P. utilisés par l'UNRWA depuis plus de vingt ans, et évalue sa conformité avec les valeurs de l'ONU¹⁴ telles que la tolérance, la non-violence et la recherche de la paix. Nos études approfondies des manuels scolaires de l'Autorité Palestinienne montrent une promotion systématique de la violence, du martyre, de l'antisémitisme direct et du djihad à tous les niveaux et dans toutes les matières, le nationalisme extrême et les idéologies islamistes imprégnant tout les programmes, y compris les manuels de sciences et de mathématiques.

L'UNRWA ne corrigeant pas ces documents mais au contraire les fournissant aux élèves, ceux-ci sont donc exposés à tout moment à l'ensemble des contenus de ces manuels de l'A. P., qu'ils les utilisent à l'école ou à la maison.

M. Philippe Lazzarini, actuel commissaire général de l'UNRWA, a témoigné devant le Parlement européen le 1er septembre 2021, reconnaissant que l'antisémitisme et la glorification du terrorisme sont bel et bien présents dans les manuels de l'Autorité Palestinienne utilisés dans les écoles de l'UNRWA, et identifiés par l'UNRWA dans sa propre évaluation desdits manuels.¹⁵¹⁶ :

"En tant qu'UNRWA, nous avons identifié trois catégories de problèmes dans les manuels lorsqu'il s'agit d'être en accord avec les valeurs de l'ONU, à savoir l'adéquation à l'âge, la perception du genre, et ensuite les questions liées à l'incitation à la violence, à la discrimination, et ainsi de suite. [Se tournant vers le Président de la Commission, il ajoute :] l'antisémitisme, l'intolérance, absolument. Voilà donc le type de questions qui ont été identifiées par l'UNRWA à travers l'examen de cent-cinquante livres, et nous continuons à

¹⁰ "What We Do: Education." n.d. UNRWA. <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum>.

¹¹ "Curriculum." n.d. UNRWA. <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum-0>.

¹² https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/event_20210901-1345-COMMITTEE-AFET?start=20210901124959&end=20210901125025

¹³ "Where We Work." n.d. UNRWA. <https://www.unrwa.org/where-we-work>.

¹⁴ To assess adherence to UN values, we utilized IMPACT-se's standard content-analysis research methodology, examining the booklets according to the condensed criteria of UNESCO's standards for peace and tolerance in school education: <https://www.impact-se.org/methodology-2/>

¹⁵ "Committee on Foreign Affairs." European Parliament Multimedia Centre, September 1, 2021.

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20210901-1345-COMMITTEE-AFET.

¹⁶ "UNWRA Chief Acknowledges Antisemitism and Glorification of Terrorism in Palestinian Textbooks." 2021. EU Reporter. September 3, 2021. <https://www.eureporter.co/world/israel/2021/09/03/unwra-chief-acknowledges-antisemitism-and-glorification-of-terrorism-in-palestinian-textbooks/>.

examiner chacun des livres publiés par les autorités chaque fois qu'ils doivent être utilisés dans nos classes et chaque fois que nous abordons des questions difficiles. Soit nous donnons des conseils à nos enseignants sur la manière de les utiliser, soit nous demandons qu'ils ne soient pas enseignés en classe.

En particulier lorsque nous commençons à parler de la glorification du terrorisme, par exemple, qui a également été un problème ».

L'UNRWA affirme disposer de mécanismes internes pour garantir que le matériel pédagogique respecte les valeurs des Nations Unies. Il s'agit notamment du « processus d'examen rapide » de l'UNRWA, qui identifie les contenus problématiques dans les manuels locaux, les signale et trouve d'autres moyens d'enseigner ces leçons grâce à son « approche centrée sur l'enseignant »¹⁷. Ce processus est décrit dans le « Cadre du programme scolaire » de l'UNRWA,¹⁸ établi en 2013 pour les écoles gérées par l'UNRWA. Cependant, l'UNRWA n'a jamais publié le contenu complet de ce « Cadre », ni la manière dont il est mis en œuvre dans la pratique.

L'UNRWA a affirmé utiliser désormais son outil « Approche centrée sur l'enseignant », consistant en trois documents a) « Le Guide pour les éducateurs » b) « La Grille de référence de l'enseignant » c) « Le Manuel de formation de l'enseignant », pour traiter tous les éléments problématiques du programme d'études de l'A. P.¹⁹ Toutefois, ces documents n'ont jamais été rendus publics et il n'existe aucune preuve de leur utilisation dans les écoles de l'UNRWA. Aucun détail d'aucune étude, incluant des conclusions, une méthodologie et leur portée, n'a été rendu public pour un examen indépendant.

L'impression inévitable est que l'UNRWA, en tant qu'organisation des Nations Unies, répand sciemment des contenus incompatibles avec les valeurs des Nations Unies dans ses écoles de la bande de Gaza et de Cisjordanie. En outre, le manque de transparence de l'UNRWA dans le traitement de ces questions problématiques rend impossible l'évaluation de l'efficacité de quelconques efforts.

Matériel pédagogique auto-produit par l'UNRWA

Bien que l'UNRWA ne produise pas ses propres programmes scolaires, il produit un grand nombre de documents d'étude complémentaires. À partir du printemps 2020, une série de documents intitulés « Fiches d'auto-apprentissage » a été publiée.

Le 13 janvier 2021, IMPACT-se a publié une étude sur le matériel produit par l'UNRWA pour faciliter l'apprentissage à domicile pendant la pandémie de COVID-19. Cette étude a montré que le personnel de l'UNRWA avait rédigé, approuvé, édité et distribué pendant plus de dix mois un contenu qui violait de manière flagrante les valeurs de l'ONU, les normes de l'UNESCO et ses propres principes déclarés.

¹⁷ “Demystifying the UNRWA Approach to Curriculum.” 2020. UNRWA. February 17, 2020.

<https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/demystifying-unrwa-approach-curriculum>.

¹⁸ “UNRWA Framework for Quality Analysis and Implementation of Curriculum.” UNRWA, October 2018.

https://www.unrwa.org/sites/default/files/curriculum_factsheet.pdf

¹⁹ “Demystifying the UNRWA Approach to Curriculum.” 2020. UNRWA. February 17, 2020.

<https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/demystifying-unrwa-approach-curriculum>.

Le rapport montre de nombreux cas de contenus antisémites, d'appels au martyre, à la violence et au djihad, et l'absence totale de matériel promouvant la paix et sa recherche. Il dévoile des documents portant le logo de l'UNRWA qui contiennent des incitations à la violence, la diabolisation d'Israël, lequel a été effacé des cartes, l'approbation du djihad et du martyre, le colportage de calomnies et de théories du complot antisémites, et la faillite en matière de promotion de la paix.

Depuis la publication de ce rapport, l'UNRWA a reconnu avoir produit et distribué « par erreur » du « matériel inapproprié » aux élèves palestiniens.²⁰ L'UNRWA a déclaré que le problème avait été rectifié et que tous les cas de haine et d'incitation avaient été supprimés et ne circulaient plus en novembre 2020,²² soit huit mois après le début de la diffusion de ces contenus. L'UNRWA a également promis que toute infraction signalée serait traitée avec fermeté.²³

Pourtant, une étude menée en février 2021 par IMPACT-se²⁴, portant sur les supports pédagogiques produits par l'UNRWA après son prétendu examen interne de novembre 2020, montre que cette assurance était mensongère - les contenus produits après que l'UNRWA a prétendu la question réglée contiennent toujours des messages approuvant la violence et le Jihad, et condamnant toute paix israélo-arabe.

En avril 2021, l'UNRWA a lancé une nouvelle plateforme d'apprentissage digitale en ligne (DLP) pour l'apprentissage à distance qui offre du matériel d'auto-apprentissage produit par l'UNRWA.²⁵ Selon l'UNRWA,²⁶ cette plateforme numérique centralisée a été conçue pour améliorer l'accès à l'éducation des élèves, et pour assurer « l'alignement sur les objectifs éducatifs et les valeurs de l'ONU de neutralité, de droits de l'homme, de tolérance, d'égalité et de non-discrimination de race, de sexe, de langue et de religion ».

En outre, la DLP est censée suivre un processus rigoureux d'examen en trois étapes pour tous les documents supplémentaires auto-produits avant qu'ils ne soient présentés sur le site, afin de garantir la transparence et une plus grande adhésion aux valeurs de l'ONU telles que la neutralité.²⁷ Cela dit, la DLP ne lève aucune des inquiétudes répétées en matière de transparence des documents auto-produits par l'UNRWA. Elle affiche très peu de contenus,

²⁰ “UNRWA Improves Safeguards on Ensuring Adherence of Educational Materials with UN Principles; Prepares to Launch Secure Agencywide Self-Learning Platform.” 2021. UNRWA. January 14, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/unrwa-improves-safeguards-ensuring-adherence-educational-materials-un>.

²¹ Philippe Lazzarini, Twitter post, January 2021, 2:03pm <https://twitter.com/UNLazzarini/status/1349688483397382145>

²² “Palestinians: Remote Education.” 2021. UK Parliament. February 1, 2021. <https://questions-statements.parliament.uk/written-questions/detail/2021-02-01/146853>.

²³ “UNRWA Improves Safeguards on Ensuring Adherence of Educational Materials with UN Principles; Prepares to Launch Secure Agencywide Self-Learning Platform.” 2021. UNRWA. January 14, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/unrwa-improves-safeguards-ensuring-adherence-educational-materials-un>.

²⁴ “Review of UNRWA-Produced Study Materials in the Palestinian Territories November 2020 - January 2021.” 2021. IMPACT-se. https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA-Produced-Study-Materials_Post-November-2020.pdf. ²⁵ “Welcome to the UNRWA Digital-Learning Platform.” n.d. [Keeplearning.unrwa.org](https://keeplearning.unrwa.org). UNRWA. <https://keeplearning.unrwa.org>

²⁵ “Welcome to the UNRWA Digital-Learning Platform.” n.d. [Keeplearning.unrwa.org](https://keeplearning.unrwa.org). UNRWA. <https://keeplearning.unrwa.org>

²⁶ “UNRWA Launches Innovative Centralized Digital Learning Platform for Half a Million Palestine Refugee Students | UNRWA.” 2021. UNRWA. April 19, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/press-releases/unrwa-launches-innovative-centralized-digital-learning-platform-half-million>.

²⁷ “Exchange of Views with the European Parliament Foreign Affairs Committee, Introductory Remarks of the UNRWA Commissioner-General.” 2021. UNRWA. September 17, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/exchange-views-european-parliament-foreign-affairs-committee>

de surcroît non tenus à jour. La plupart des sections du site ne contiennent aucun contenu, et le minimum affiché omet le matériel d'apprentissage aux sciences sociales ou aux études islamiques - deux sujets réputés pour leurs contenus hautement explosifs dans les manuels de l'A. P. ou les cartes géographiques de l'UNRWA.

En juillet 2022, IMPACT-se a publié un rapport analysant le matériel scolaire institutionnel de l'UNRWA, produit par les départements locaux d'éducation et catalogué par le personnel de l'UNRWA pour son utilisation courant 2022. L'analyse a montré que le contenu auto-produit par l'UNRWA et estampillé ONU contient du matériel encourageant le djihad, la violence et le martyr, ainsi que la promotion de l'antisémitisme, de la conflictualité, de la haine et de l'intolérance.

L'étude montre aussi que l'UNRWA dirige les élèves vers des passages haineux des manuels de l'Autorité Palestinienne utilisés dans ses écoles, qu'elle affirme pourtant - mais sans le prouver²⁸ - demander aux enseignants de ne pas enseigner, suite au processus d'examen des manuels qu'elle prétend effectuer.²⁹

En mai 2022 et avant la publication de son rapport, IMPACT-se a été invité à participer à une table ronde avec le commissaire général de l'UNRWA, M. Lazzarini. Des inquiétudes circonstanciées y ont été exprimées concernant le matériel auto-produit par l'Office, ainsi que sur les lacunes de sa DLP.

L'UNRWA a publié une déclaration en réponse au rapport d'IMPACT-se, dégageant sa responsabilité des contenus cités, niant que ceux-ci avaient été produits par l'UNRWA, affirmant qu'ils provenaient d'un site commercial privé non nommé, lequel utiliserait illégalement le logo de l'Office et les noms de ses personnels ; enfin, déclarant que les contenus problématiques cités dans le rapport d'IMPACT-se n'étaient « pas autorisés dans les écoles de l'UNRWA » car ils ne provenaient pas de sa plateforme d'apprentissage digitale. Reste que l'Office a admis dans sa déclaration que les auteurs des contenus signalés sont bien des personnels de l'UNRWA.³⁰

En réponse au rapport d'IMPACT-se de juillet 2022, le commissaire général de l'UNRWA a témoigné³¹ devant la Commission des affaires étrangères du Parlement européen le 31 août 2022, et déclaré : « Il y a eu des améliorations substantielles » dans la façon dont l'UNRWA conseille ses enseignants pour s'assurer que l'éducation dispensée est conforme aux valeurs de l'ONU et aux normes de l'UNESCO. M. Lazzarini a ajouté : « Absolument aucun manuel ne sera distribué dans nos classes, même s'il provient du pays hôte, sans avoir été examiné, et sans qu'aient été déterminés quels types de soutien et d'orientation supplémentaires doivent être donnés aux enseignants et aux élèves. »

Cela semble contredire l'utilisation continue des manuels de l'Autorité Palestinienne, avec peu ou pas de preuves que de tels examens aient lieu ou que de tels conseils soient fournis. En outre, l'affirmation de l'Office selon laquelle des centaines de pages documentées de matériel ont été créées illégalement et « ne sont pas autorisées » à être enseignées dans les écoles n'est

²⁸ <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/exchange-views-european-parliament-foreign-affairs-committee>

²⁹ https://www.unrwa.org/sites/default/files/content/resources/demystifying_unrwa_approach_to_curriculum2020.pdf

³⁰ <https://www.unrwa.org/newsroom/press-releases/unrwa-reviews-and-responds-allegations-concerning-agency-educational>

³¹ https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20220831-1430-COMMITTEE-AFET

pas crédible. Elle entache sa responsabilité compte tenu de la quantité importante de matériel pédagogique et de preuves de son utilisation dans les écoles de l'UNRWA. Il est particulièrement incohérent que des sites non autorisés continuent à publier du matériel portant l'estampille de l'UNRWA si tout le matériel pédagogique auto-produit et autorisé par l'UNRWA apparaît sur une nouvelle plateforme centralisée. Si, comme l'affirme l'UNRWA, l'utilisation d'un tel matériel n'est effectivement pas autorisée, il lui convient d'expliquer comment, en dépit des engagements pris pour éradiquer l'antisémitisme et l'incitation à l'antisémitisme, ce matériel peut néanmoins être diffusé avec la passivité sinon l'approbation tacite de l'UNRWA.

Matériel en ligne sur les comptes des écoles et des enseignants de l'UNRWA

Depuis le lancement de la DLP de l'UNRWA en avril 2021, du matériel pédagogique émanant des départements et personnels éducatifs de l'UNRWA, portant le logo de l'Office et destiné à être utilisé pendant les années scolaires 2021-22 et 2022-23, a été continûment téléchargé sur divers sites pédagogiques palestiniens et sur les comptes de médias sociaux des écoles et enseignants de l'UNRWA (principalement Facebook et Telegram). Ceci est d'autant plus problématique que ces supports présentent des contenus encourageant le djihad, la violence et le martyre, ainsi que promouvant l'antisémitisme, l'effacement, la diabolisation et la délégitimation d'Israël.

En mars 2023, IMPACT-se a publié un rapport conjoint³² avec UNWatch sur le matériel pédagogique institutionnel produit par l'UNRWA et sur une sélection de messages publiés sur les médias sociaux par des enseignants titularisés de l'UNRWA. Ce rapport a révélé que les enseignants, écoles et départements pédagogiques de l'UNRWA, appellent régulièrement au meurtre de Juifs et créent du matériel pédagogique glorifiant le terrorisme, encourageant au martyre, diabolisant les Israéliens et incitant à l'antisémitisme.

Le rapport identifie cent trente-trois éducateurs et personnels de l'UNRWA qui ont fait l'apologie de la haine et de la violence sur les médias sociaux, ainsi que 82 enseignants et autres membres du personnel de l'UNRWA affiliés à plus de trente écoles de l'UNRWA impliqués dans la rédaction, la supervision, l'approbation, l'édition et la distribution de contenus haineux aux élèves.

Le matériel pédagogique institutionnel créé par les départements pédagogiques et les personnels de l'UNRWA comprend plus de trois cents pages de contenu analysé et catalogué pour une utilisation entre 2021 et 2023, obtenu à partir d'au moins cinq plateformes distinctes, d'accès libre et en source ouverte, couvrant les classes du CM2 à la 2^{nde} dans dix établissements officiels de l'UNRWA.

Une fois de plus, ces matériels ne se trouvent pas sur la nouvelle plateforme d'apprentissage digitale (DPL) en ligne de l'UNRWA, qui, officiellement³³, est la seule source de matériels d'apprentissage auto-produits par l'UNRWA. Vingt-cinq exemples provenant de dix écoles différentes de l'UNRWA révèlent des contenus pédagogiques haineux violant les valeurs de l'ONU, les normes de l'UNESCO et la supposée epolitique de tolérance zéro de l'UNRWA

³² https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf

³³ <https://twitter.com/unrwa/status/1564329628256313344?s=46&t=m58gUWVtOTSJmI8hZNN8Q>

pour la discrimination ou l'incitation à la haine et à la violence dans ses écoles, ses matériels pédagogiques ou dans n'importe laquelle de ses opérations. »

Les conclusions du rapport contredisent également les déclarations et les promesses faites très récemment par l'UNRWA aux pays donateurs, à savoir que l'agence utiliserait des cartes³⁴ reconnaissant l'existence d'Israël, qu'elle n'enseignerait nullement la glorification de la terroriste³⁵ Dalal Mughrabi, que les « officiers de neutralité » qu'elle emploie³⁶ veilleraient à prévenir l'enseignement de la haine, que ses propres examens des manuels scolaires des pays hôtes identifieraient³⁷ toutes les pages présentant un contenu problématique, les signalent et fournissent des instructions spécifiques aux enseignants pour les bannir.

³⁴ https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20210901-1345-COMMITTEE-AFET

³⁵ <https://www.jpost.com/arab-israeli-conflict/new-unrwa-head-to-post-no-glorifying-terrorists-in-our-schools-636946>

³⁶ Ibid.

³⁷ <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/international-conference-unrwa-unrwa-and-humanitarian-principles-deputy>

1^{ère} Partie :

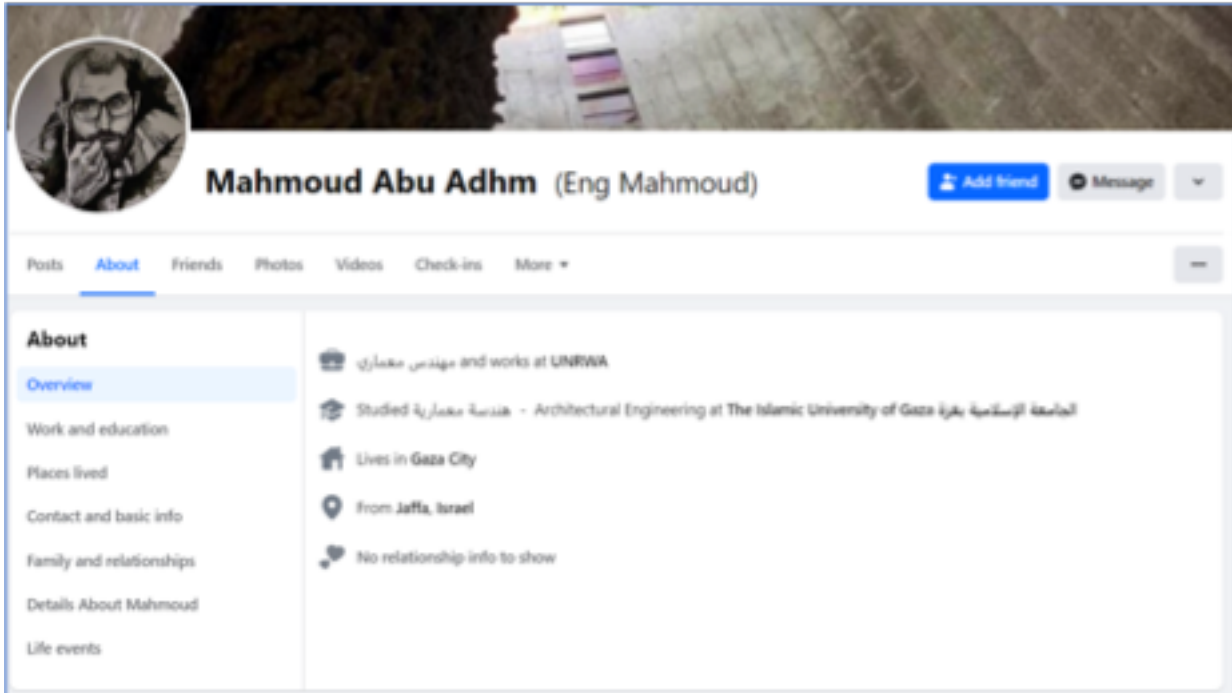
**Le personnel de
l'UNRWA célèbre
le massacre du
Hamas**



1. Mahmoud Abu Adhm

Célèbre la mort et la conquête, encourage la cruauté du Hamas, soutient l'assassinat d'otages

Abu Adhm s'identifie sur sa page Facebook comme un ingénieur en construction et un employé de l'UNRWA vivant à Gaza.³⁸



(capture d'écran du 05/11/23)

Depuis le 7 octobre, Abu Adhm a posté du contenu marquant clairement son soutien à l'attaque du Hamas. Dans le premier message, il décrit la joie dans le « cœur des gens » d'avoir vu des Palestiniens de Gaza mourir en martyrs. Dans le deuxième message, il partage l'image d'une Palestinienne tenant une pancarte où est écrit : « Cette terre n'est pas assez grande pour deux nationalités : soit nous, soit nous », signifiant que seuls les Palestiniens ont un droit sur cette terre. Dans le troisième post, publié le 10 octobre, il encourage le Hamas à tuer des otages israéliens, de nombreux civils en disant « Ne passez pas devant un captif qui n'a pas été gracié sans le décapiter afin de terroriser l'ennemi de Dieu et votre ennemi », s'appuyant sur des versets coraniques et des traditions islamiques qui prônent la dureté à l'égard de l'ennemi.

³⁸ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100092282654690>. Accessed Nov. 5, 2023.



« Nous avons toujours été bombardés et nous avons toujours eu des martyrs, mais cette fois-ci, c'est différent. Je n'ai jamais vu une telle joie dans le cœur des gens. »³⁹



« Cette terre n'est pas assez grande pour deux nationalités : soit nous, soit nous. »⁴⁰

³⁹ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02XvG2CtMXaUjkh682bMWRZ467KnySiYGE3o1SUTLBinmGbDu4xBEdfsza82fkS1jGI&id=100092282654690. Accessed Nov. 5, 2023.

⁴⁰ <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=224227923996628&set=pb.100092282654690.-2207520000&type=3>. Accessed Nov. 5, 2023.



« Faire preuve de miséricorde lorsque cela n'est pas nécessaire est une faiblesse.

N'avez-vous pas lu dans le Coran ? : « Il n'est pas permis à un prophète d'avoir des captifs [de guerre] tant qu'il n'a pas fait un massacre [des ennemis d'Allah] dans le pays. [Sourate Le Butin de guerre : 67] »

N'avez-vous pas lu dans [l'anthologie islamique] al-'Iqd al-Farid la lettre de Omar ibn al-Khattab à Sa'd ibn Abi Waqqas ? « Ne passe pas devant un captif qui n'a pas été amnistié sans le décapiter afin de terroriser l'ennemi de Dieu et ton ennemi ! »

Voulez-vous nourrir leur peuple pendant qu'ils tuent le nôtre ?

Certainement pas, par Dieu, il devrait en être ainsi comme l'a dit notre Seigneur : [Combattez ceux des mécréants qui vous sont adjacents] et qu'ils trouvent en vous de la dureté ! [Sourate Le Repentir : 123], Et la dureté, c'est le sang pour le sang⁴¹ »

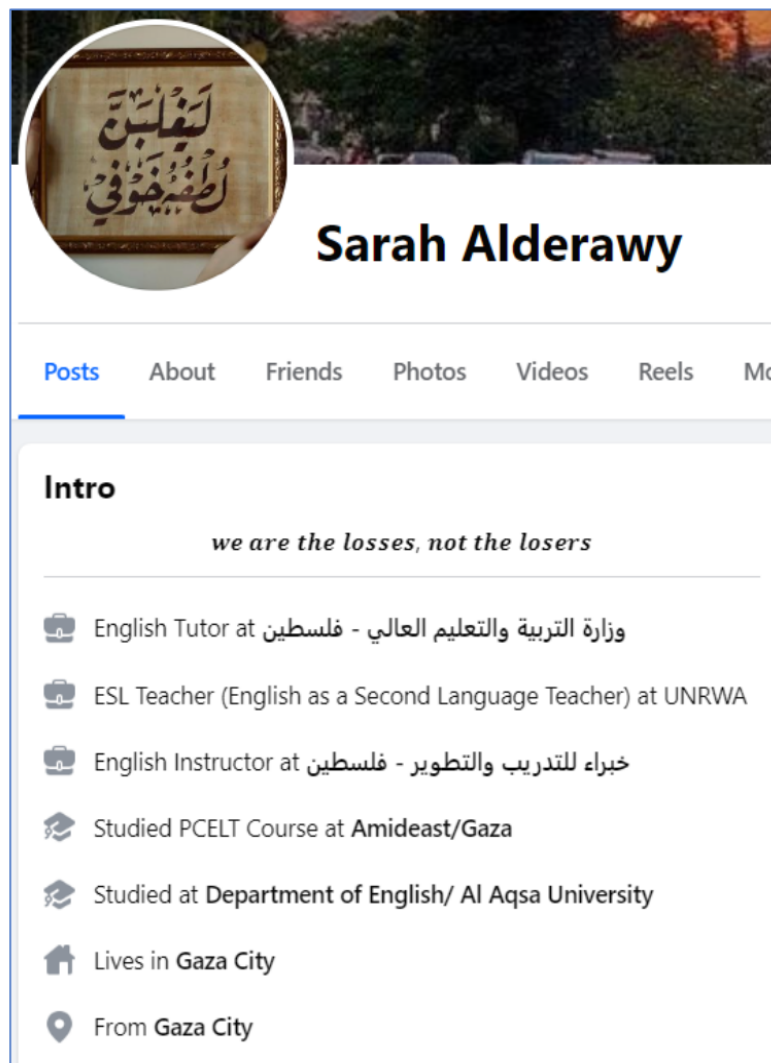
(capture d'écran du 05/11/23)

⁴¹ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid031hexvV7FWcYZ4mrBh4QJ3G3SfgycNj6KSvjVMgJ96JbZjqdumBAbvKtNPQi7PZrI&id=100092282654690. Accessed Nov. 5, 2023.

2. Sarah Alderawy

Célèbre les tirs de mitrailleuses sur des civils, rejette la paix

Selon sa page Facebook, Sarah Alderawy se présente comme une enseignante de l'UNRWA et une tutrice d'anglais à Gaza. Depuis le 7 octobre, Alderawy est active sur Facebook, publiant divers messages problématiques qui célèbrent la violence et rejettent tout effort de paix.⁴²

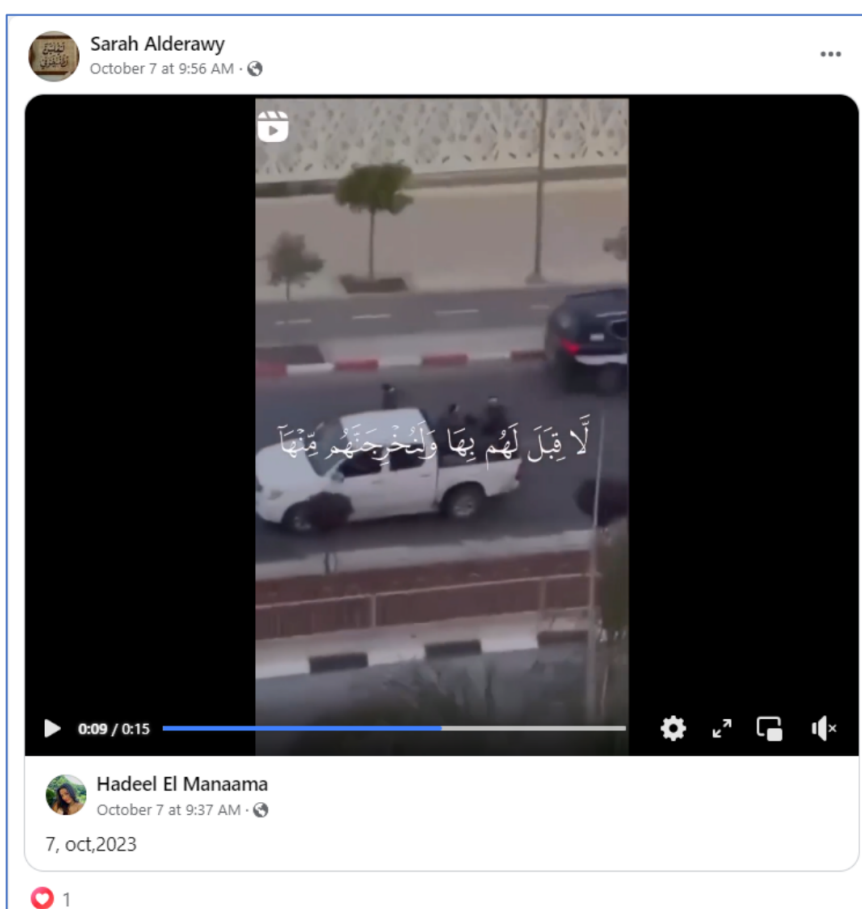


(capture d'écran du 05/11/23)

⁴² <https://www.facebook.com/sara.alderawi>. Accessed Nov. 5, 2023.

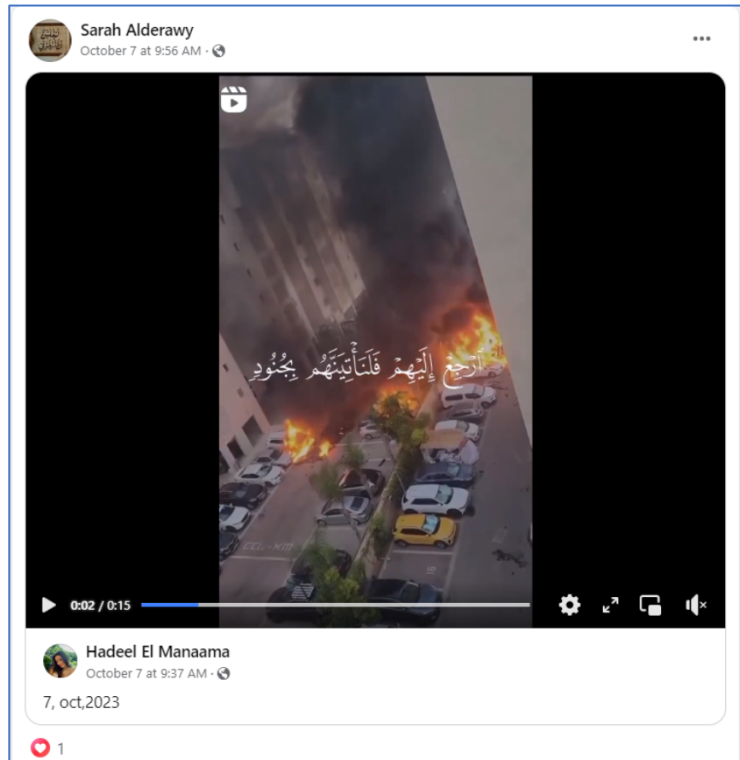
Partage de clips vidéo montrant des terroristes du Hamas tirant sur des voitures israéliennes et des attaques à la roquette

Au matin du 7 octobre, Alderawy partage un post avec un clip vidéo montrant les attaques du Hamas en Israël. On y voit diverses images, notamment des dégâts importants causés par une roquette tombée en Israël, des terroristes du Hamas parcourant les rues avec des fusils et tirant sur des voitures israéliennes, circulant à pied et dans des véhicules dans une ville israélienne. La vidéo est accompagnée d'un verset du Coran : « Retourne vers eux ! Nous viendrons avec des armées contre lesquelles ils n'auront aucune résistance. Et nous les en expulserons tout humiliés et méprisés. » [Sourate Les Fourmis : 37]. Associée à ce verset, la vidéo glorifie l'attaque contre Israël non seulement comme un moyen d'expulser et d'avilir Israël, mais aussi comme un élément d'une guerre religieuse. Dans le Coran, ce verset est attribué aux paroles du roi Salomon à ses sujets en préparation de l'envoi de ses armées contre la reine de Saba⁴³.

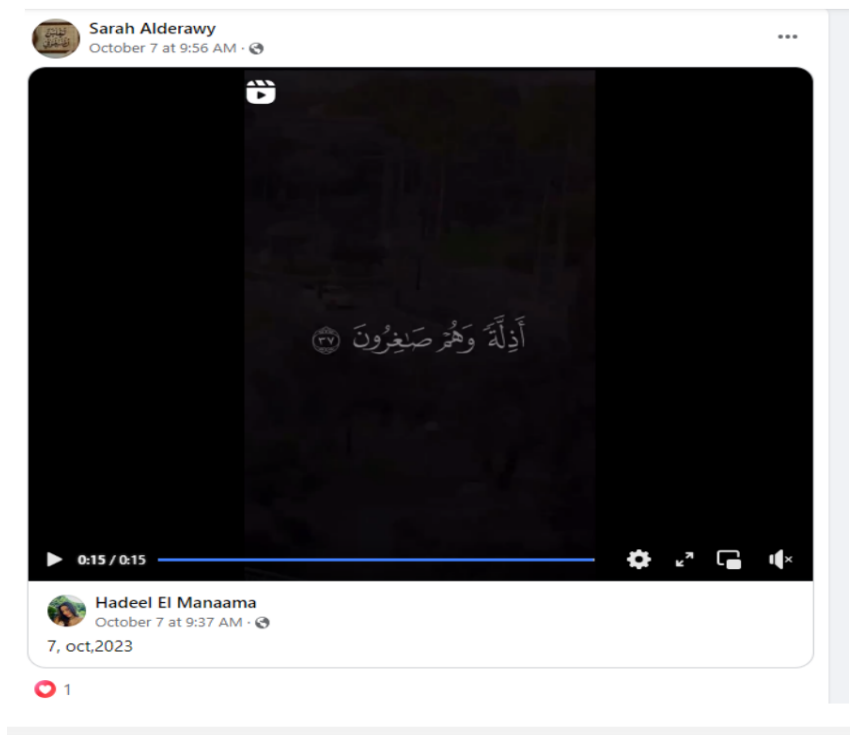


« ...contre lesquelles ils n'auront aucune résistance. Et nous les en expulserons tout humiliés et méprisés. »

⁴³ <https://www.facebook.com/sara.alderawi/posts/pfbid026eevK2ViwnEud3jerLyz5or8nnvTrjNvhUd6D2bqUZwMekrBCZEZoGx5zQHf2D8l>. Accessed Nov. 25, 2023.



(capture d'écran du 25/11/23)



« *Retourne vers eux ! Nous viendrons avec des armées...* »

« *...tout humiliés et méprisés.* » [Sourate Les Fourmis : 37]. »

2. Afaf Talab

Enseignant de l'UNRWA suppliant Dieu de détruire les Juifs et leurs partisans

Talab se présente sur sa page Facebook comme enseignant dans les écoles de l'UNRWA à Gaza.⁴⁴

Afaf Talab (م الآتي)
274 friends

Posts About Friends Photos Videos Check-ins M

Intro

(قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ)

- مدراس الاونروا في غزة at معلمة
- مدرسة فهد الاحمد الصباح الاساسية للبنات للبنات Worked at
- التربية at معلم صف Studied
- Al Azhar University Gaza at جامعة الأزهر - غزة Studied at
- مدرسة الزهراء الثانوية للبنات Went to
- Lives in Gaza City
- From Palestine, Connecticut
- Followed by 464 people

(capture d'écran du 05/11/23)

⁴⁴ <https://www.facebook.com/teather.afaf>. Accessed Nov. 5, 2023.

Les photos de profil et de couverture de Talab sont celles de Suhayl Farid Jillu (فريد سهيل جلو), un membre de la Brigade des martyrs d'Al-Aqsa qui a été tué lors du conflit de Gaza en 2014.



Photo de couverture :

« [...] »

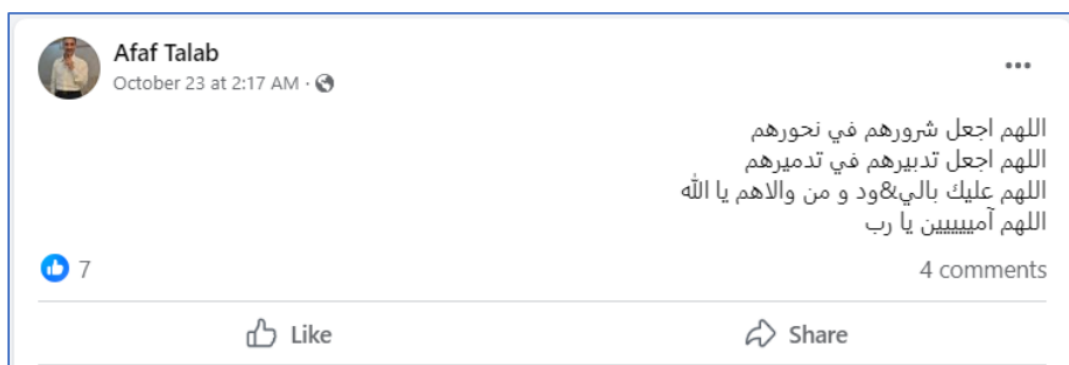
Brigade des martyrs d'Al-Aqsa

[...]

Notre commandant martyr : Suhayl Farid Jillu »

1. Prier pour que « Dieu détruise les Juifs »

Le 23 octobre, Talab a posté une supplique à Dieu pour qu'il détruise l'ennemi et les Juifs (mal

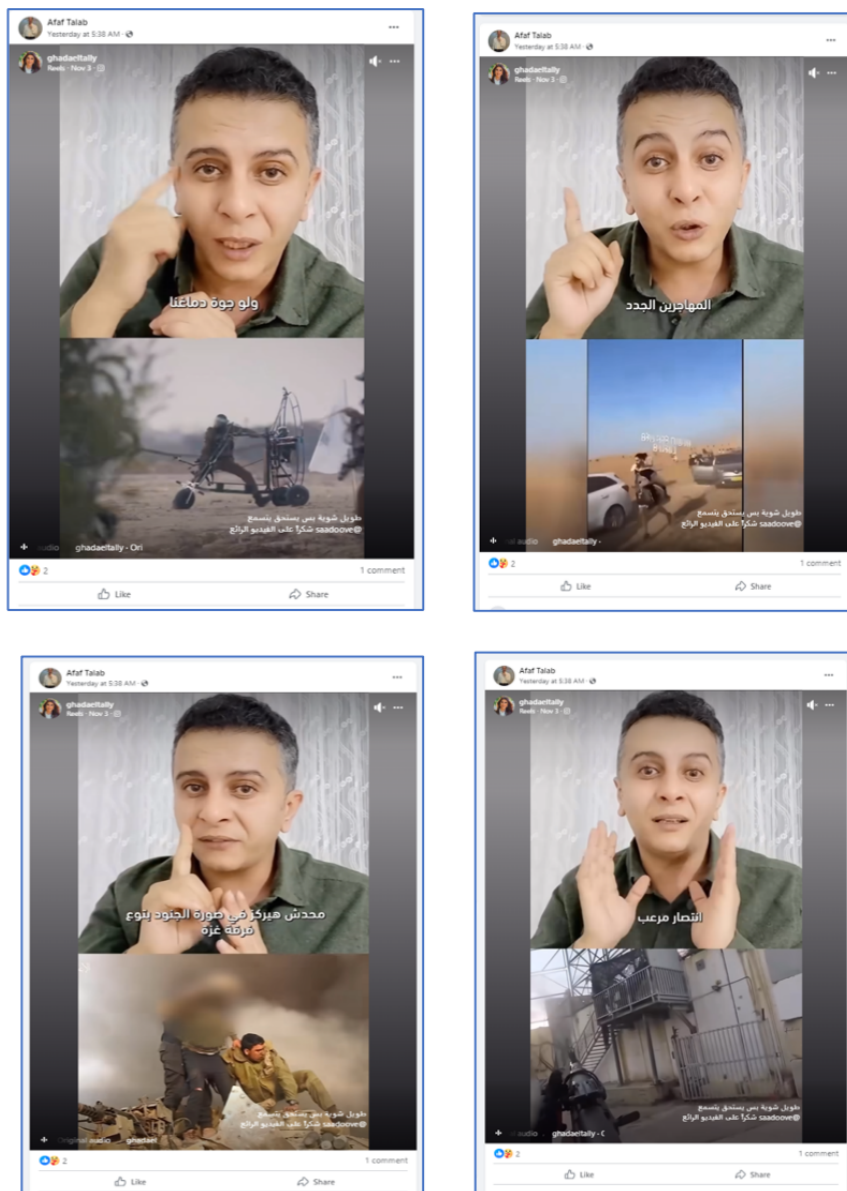


orthographié, peut-être délibérément pour éviter la détection automatique).⁴⁵
(capture d'écran du 05/11/23)

⁴⁵ <https://www.facebook.com/profile/100007721800246/search/?q=%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B1%D9%87%D9%85>. Accessed Nov. 5, 2023.

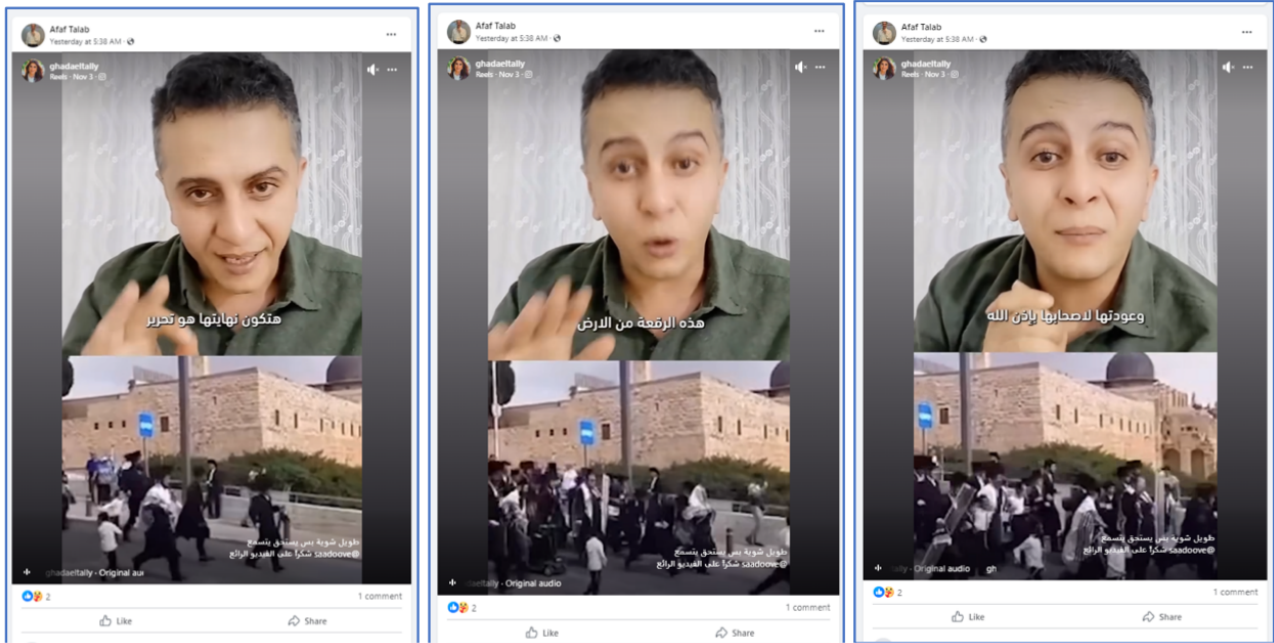
2. Le massacre du Hamas est la « première vraie victoire » sur la voie de la libération de toute la Palestine

L'utilisateur a partagé une vidéo Instagram réalisée par un influenceur égyptien qui explique le déroulement des événements du 7 octobre, affirmant qu'il s'agit de « la première vraie victoire d'une vraie bataille qui aboutira à la libération de ce bout de terre et à sa restitution à ses propriétaires [légitimes], si Dieu le veut. » Le narrateur décrit les communautés israéliennes situées le long de la frontière de Gaza, en Israël proprement dit, comme des colonies pour justifier l'attaque du Hamas, tout en se félicitant du succès du massacre, qui a détruit les communautés « avec 1 000 hommes en trois heures », provoquant « le vide de villes entières en une nuit ». La vidéo contient diverses séquences et vidéos de terroristes du Hamas armés pénétrant en Israël à pied et en planeur, de fêtards israéliens en fuite, de l'enlèvement d'un soldat israélien et de tirs sur des structures israéliennes⁴⁶



(captures d'écran du 05/11/23)

⁴⁶ <https://www.facebook.com/profile/100007721800246/search/?q=%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B1%D9%87%D9%85>. Accessed Nov. 5, 2023.



« C'est la première vraie victoire d'une vraie bataille qui aboutira à la libération de ce bout de terre et à sa restitution à ses propriétaires [légitimes], si Dieu le veut ».

2. École primaire pour garçons de Naplouse (الأساسية نابلس ذكور مدرسة)

École primaire de l'UNRWA soutenant le Hamas et le Jihad contre Israël

Page officielle de l'école sur Facebook:⁴⁷

(captures d'écran du 05/11/23)



(captures d'écran du 05/11/23)

⁴⁷ <https://www.facebook.com/NABLUSBS>. Accessed Nov. 5, 2023.

1. Souhaiter la victoire des « guerriers du Jihad » du Hamas

Dans une vidéo d'un rassemblement dans la cour d'une école de l'UNRWA, postée le 26 octobre au matin, un jeune garçon accompagné de ce qui semble être une administratrice de l'UNRWA supplie Dieu de soutenir les guerriers du Jihad à Gaza contre les ennemis de la religion (c'est-à-dire Israël). Il évoque les références islamiques traditionnelles aux forces de Mahomet qui ont vaincu les ennemis mecquois et les Juifs de Khaybar. Le garçon supplie Dieu d'accorder aux guerriers musulmans du Djihad une victoire semblable à celles de « la bataille de Badr » et de « Khaybar », et de leur permettre de prendre « un butin de guerre comme lors de la bataille de Hunayn ». Le groupe de garçons répond en chœur « Amen » à chaque phrase.⁴⁸

La vidéo publiée par l'école est légendée "L'école est un environnement sûr et stimulant ».



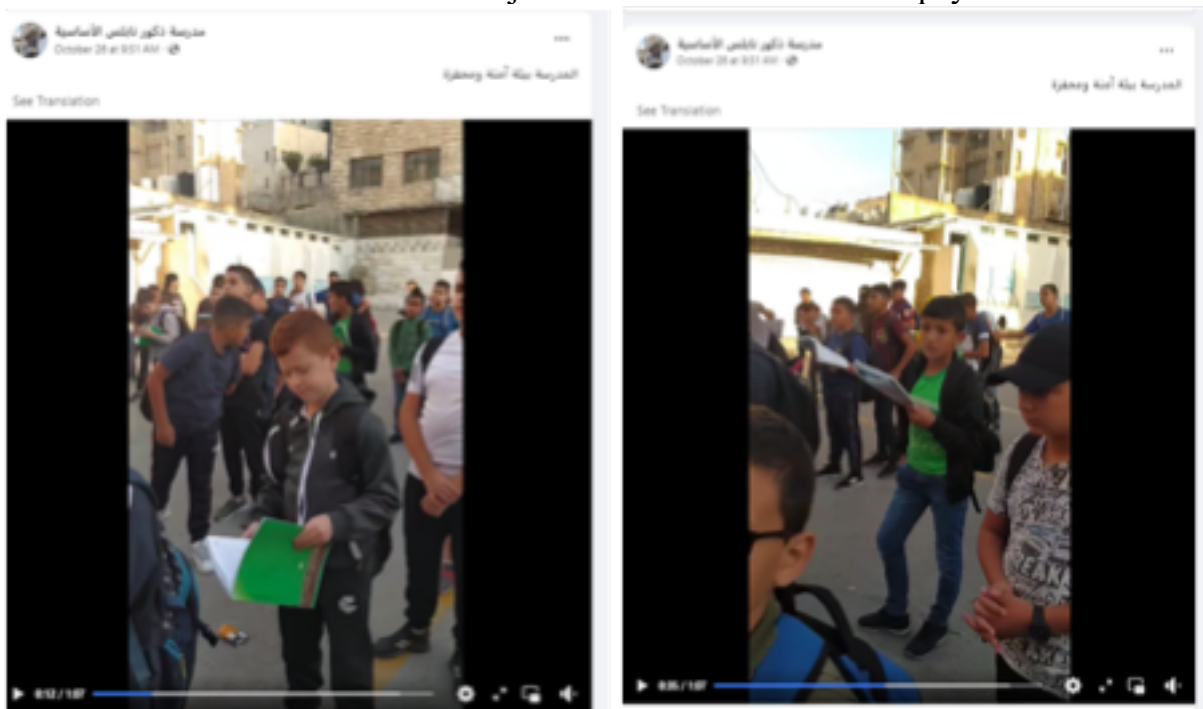
« [...] Que Dieu donne la victoire à ses guerriers du djihad - Amen
[...] Que Dieu défasse vos ennemis, les ennemis de la religion - Amen
Dieu, le monde est uni contre eux - Amen
Que Dieu défasse les factions [qui ont combattu Mahomet] - Amen
Que Dieu [leur] donne la victoire comme [vous l'avez eue] à la bataille de Badr - Amen
et à la conquête de Khaybar - Amen
[et leur permette de prendre] un butin de guerre comme lors de la bataille de Hunayn - Amen
[...] »

(capture d'écran du 05/11/23)

⁴⁸ <https://www.facebook.com/watch?v=869525281052992>. Accessed Nov. 5, 2023.

2. Lire des manuels incitant à la violence et encourageant la mort

Dans la vidéo, on voit les élèves tenir un manuel d'éducation islamique de CM2 (vol. 1), dont le contenu incite à la violence et au djihad contre Israël et d'autres pays.⁴⁹



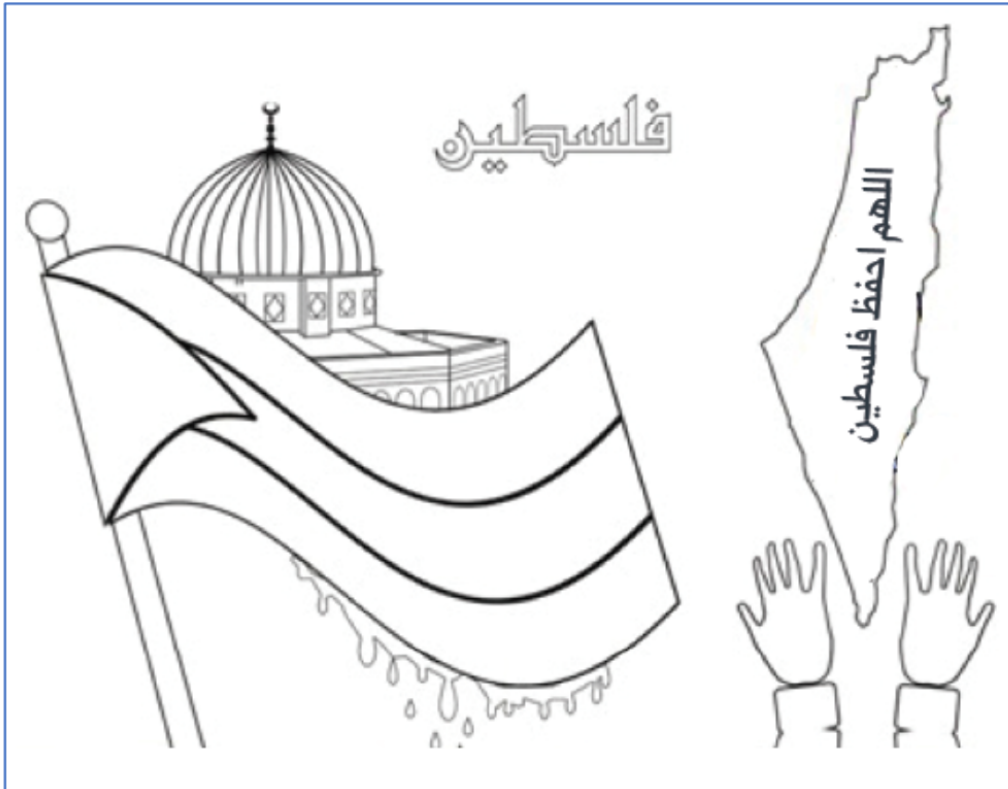
Ainsi, ce manuel enseigne que le djihad pour Allah est l'un des plus beaux exemples de bravoure (*Éducation islamique*, CM2, vol. 1, 2023, p. 38).



« La signification de la bravoure dans l'islam : [...] Parmi les premiers exemples de bravoure, il y a le djihad et le fait de dire la vérité. »

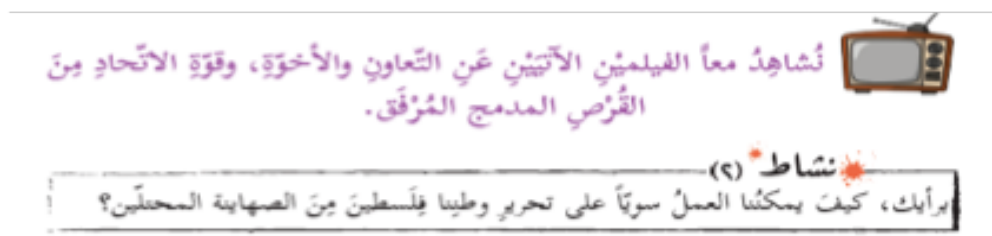
⁴⁹ <https://www.facebook.com/watch?v=869525281052992>. Accessed Nov. 5, 2023.

Le manuel encourage également les élèves de CM2 à protéger la Palestine contre Israël, en politisant la signification religieuse de la mosquée Al-Aqsa et de Jérusalem. Ils sont invités à colorier un drapeau palestinien dégoulinant de sang, sur fond de Dôme du Rocher [adjacent à la mosquée Al-Aqsa à Jérusalem]. La prière « Dieu, protège la Palestine » couvre une carte englobant la totalité d'Israël et de la Cisjordanie. (*Éducation islamique*, CM2, vol. 1, 2023, p. 103).



[Sur la carte :] « Dieu protège la Palestine. »

Les élèves de cette école de l'UNRWA apprennent aussi dans ce manuel qu'au nom de l'unité islamique, ils doivent travailler ensemble « pour libérer la patrie Palestine des occupants sionistes » (*Éducation islamique*, CM2, vol. 1, 2023, p. 106).



[...] Nous regarderons ensemble ces deux vidéos sur la coopération, la fraternité et le pouvoir de l'unité, tirés du CD ci-joint.

« Activité 2 : Selon vous, comment pouvons-nous travailler ensemble pour libérer notre patrie, la Palestine, de l'occupant sioniste ? »

Un autre exemple tiré du même manuel enseigne aux élèves de CM2 que la mort est encouragée en tant qu'expression islamique de la dignité humaine. L'exemple présente l'image d'un homme seul debout devant une ligne de soldats tenant une banderole ; l'image est légendée « Nous ne nous inclinons jamais, sauf devant Allah ». Les élèves sont ensuite invités à discuter de la question de savoir si la dignité humaine ne s'applique qu'aux vivants et pas aux morts. Récapitulée, la leçon enseigne aux élèves que s'opposer seul à un groupe de soldats, même au prix de sa vie, est une manière appropriée d'exprimer la dignité humaine selon les normes islamiques (*Éducation islamique*, CM2, vol. 1, 2023, p. 113).



« Nous ne nous inclinons jamais que devant Allah.

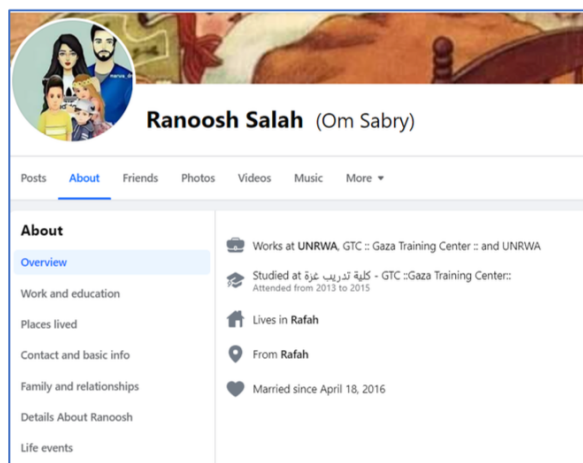
Un sujet de discussion :

La dignité humaine ne s'applique-t-elle qu'aux seuls vivants et pas aux morts ? Pourquoi ? »

5. Ranoosh Salah

Employée de l'UNRWA faisant l'éloge de l'attaque du Hamas du 7 octobre, la qualifiant de « matinée glorieuse inoubliable ».

Sur sa page Facebook, Salah s'identifie comme une employée de l'UNRWA vivant à Rafah, dans la bande de Gaza.⁵⁰



Le 7 octobre à la mi-journée, Salah publie un message faisant l'éloge de l'attaque du Hamas, notant que « c'est une matinée glorieuse inoubliable. »⁵¹



« C'est une matinée glorieuse inoubliable, 07/10/23 [émojis de flammes]
Que Dieu garde les jeunes de Gaza en sécurité. »

(captures d'écran du 05/11/23)

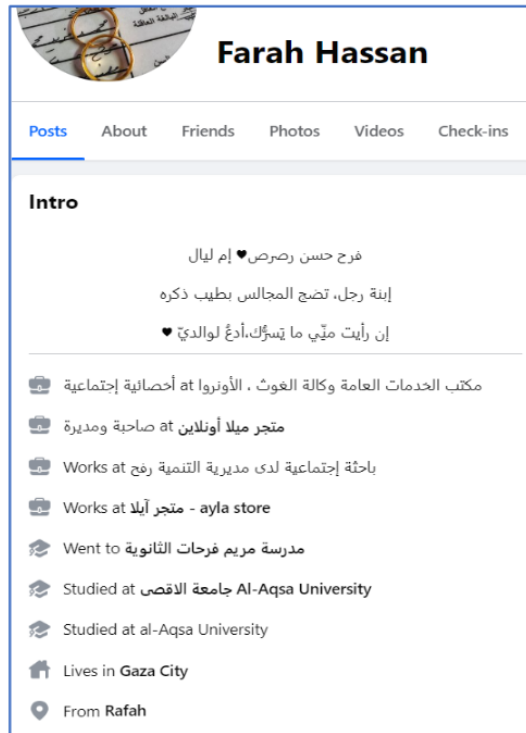
⁵⁰ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100007228874296>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁵¹ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbidOGMy2wfdipbdQM7Pw6aN2mfhU7iiKqF5SVMXmtVwYtCqqPIT5QRnx9YmpVbpail&id=100007228874296. Accessed Nov. 5, 2023.

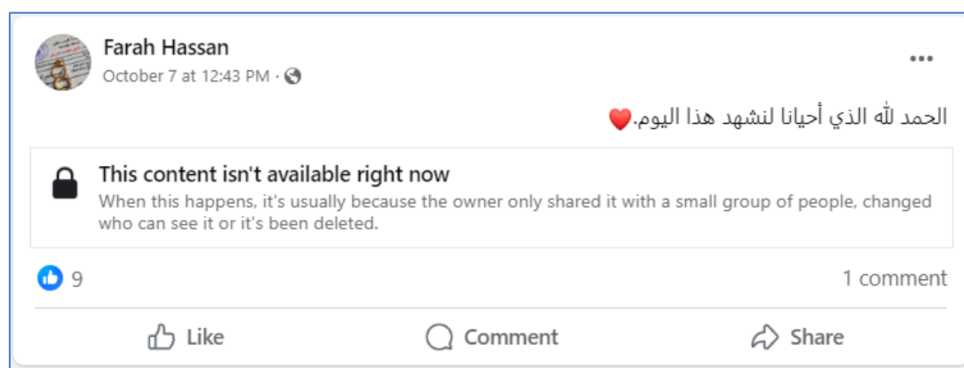
6. Farah Hassan

Experte de l'UNRWA se réjouissant des attaques du Hamas du 7 octobre

Sur sa page Facebook, Farah Hassan se présente comme une travailleuse sociale experte de l'UNRWA, vivant à Gaza.⁵²



Le 7 octobre à midi, Hassan partage un post (ou une vidéo, ce n'est pas clair car le contenu n'est plus disponible), louant Dieu de « nous avoir gardés en vie pour témoigner de ce jour ». Compte tenu de l'heure et de la date de publication du message, il est très vraisemblable qu'elle fasse l'éloge des attaques du Hamas.⁵³



« Louons Dieu de nous avoir gardés en vie pour être témoins de ce jour. »
(captures d'écran du 05/11/23)

⁵² <https://www.facebook.com/farah.hassan.9081323>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁵³ <https://www.facebook.com/farah.hassan.9081323/posts/pfbid02bNSatNnRHESVzBaKXCM2tv3PnDP5b1AegqCiW5PHTfA6HLLAofZqrLSdMeqYDEI>. Accessed Nov. 5, 2023.

7. Halima M. Sharbain

Infirmière de l'UNRWA suppliant Dieu de protéger les combattants du Jihad

Sur sa page Facebook, Sharbain se présente comme une infirmière sociale travaillant pour l'UNRWA et vivant à Gaza.⁵⁴

Le matin du 7 octobre, Sharbain publie un post appelant à « assurer la sécurité de Gaza et de ses guerriers du Jihad » et encourageant la population de Gaza à « retrouver le sens du Ribāt [Jihad défensif] ». Il est clair que les « guerriers du Jihad » sont une référence aux terroristes du Hamas qui ont attaqué et commis des atrocités contre les Israéliens.⁵⁵



« Retrouvez le sens du Ribāt et fortifiez-vous, vous et vos familles, en suppliant : Dieu, nous Te demandons de protéger notre bien-aimé, nous-mêmes et nos biens. Dieu garde Gaza et ses guerriers du Jihad. [...] »

(capture d'écran du 05/11/23)

⁵⁴ <https://www.facebook.com/halima.m.sharbain>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁵⁵ <https://www.facebook.com/halima.m.sharbain/posts/pfbid0tMxLnUQpKTEFL8sGFXFYFSH29oAy4w7sKCgUQzgp0B6CvXLeKuqMfMGvFhXTaCYgQl>. Accessed Nov. 5, 2023.

8. Bilal Ahmed (أحمد زهير بلال .أ)

Enseignant de l'UNRWA affichant des versets coraniques incendiaires depuis le 7 octobre

Sur sa page Facebook, Bilal Ahmed se présente comme un enseignant de l'UNRWA vivant à Gaza. Plusieurs de ses messages postés depuis le 7 octobre ont un contenu incendiaire, principalement des versets du Coran qui encouragent la guerre contre les ennemis de l'Islam.⁵⁶

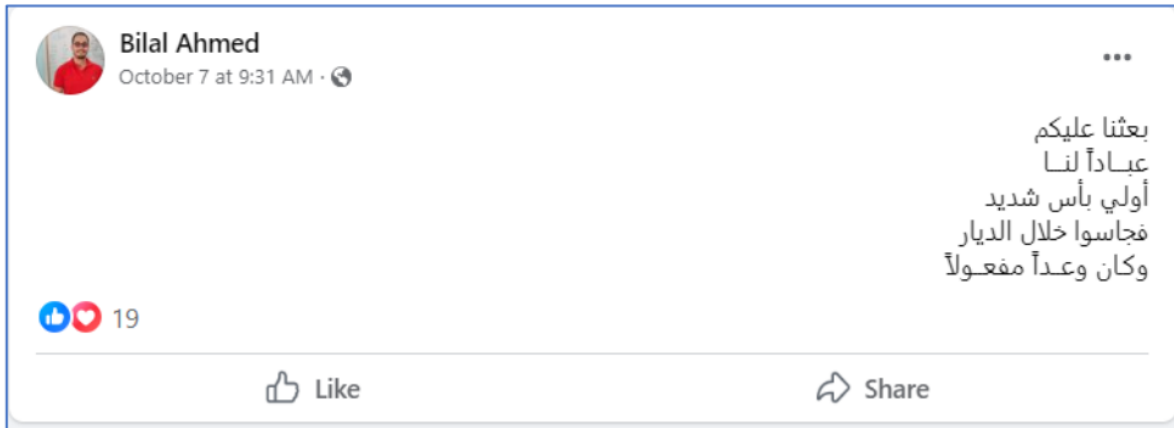


(capture d'écran du 05/11/23)

⁵⁶ <https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher>. Accessed Nov. 5, 2023.

1. Loue les effractions du Hamas dans les maisons des civils israéliens

Le matin du 7 octobre, Ahmed fait allusion à l'infiltration du Hamas dans des localités frontalières israéliennes au cours de laquelle des civils sont massacrés, louant l'attaque au nom du verset coranique : « Nous avons envoyé contre vous Nos serviteurs, dotés d'une grande force, ils ont pénétré [même] dans les maisons, et la Promesse s'est accomplie » [*Sourate Le Voyage nocturne* : 5]. Ce verset glorifie l'acte de pénétrer dans les maisons de l'ennemi, faisant référence au meurtre et à l'enlèvement de civils innocents. Il décrit la punition infligée par Dieu au peuple d'Israël pour avoir répandu la corruption, et a été cité par de nombreux comptes-rendus pro-Hamas au lendemain de l'attaque.⁵⁷



‘Nous avons envoyé contre vous Nos serviteurs dotés d'une grande force, ils ont pénétré dans les maisons, et la Promesse s'est accomplie. [Al-Isra', 5]

(capture d'écran du 05/11/23)

2. Le châtement de Dieu envers Israël est arrivé

Au matin du 7 octobre, alors les attaques du Hamas ont commencé, Ahmed poste un verset du Coran, laissant entendre que le châtement de Dieu envers Israël est arrivé : « En vérité, ils doivent rencontrer leur destin au matin. Le matin n'est-il pas proche ? » [*Sourate Houd* : 81]. Ce verset coranique fait référence au sort du peuple de Lot anéanti par les anges en raison de ses péchés. Le message compare donc l'attaque contre Israël au châtement divin qui frappa le peuple de Lot.⁵⁸

⁵⁷ <https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher/posts/pfbid0oTF7p7pN4UdN5Rg4vRg1K62eK6ZgjsW6wBN G4T8nnyWExE77Ju2ToT3gCiajX3Eml>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁵⁸ <https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher/posts/pfbid036jaDiysjCsYSAuGHoYRW86PvZxtJrTdCcnchd F1pTlj4WRxG58JGSzvEKDHb1ftbl>. Accessed Nov. 5, 2023.

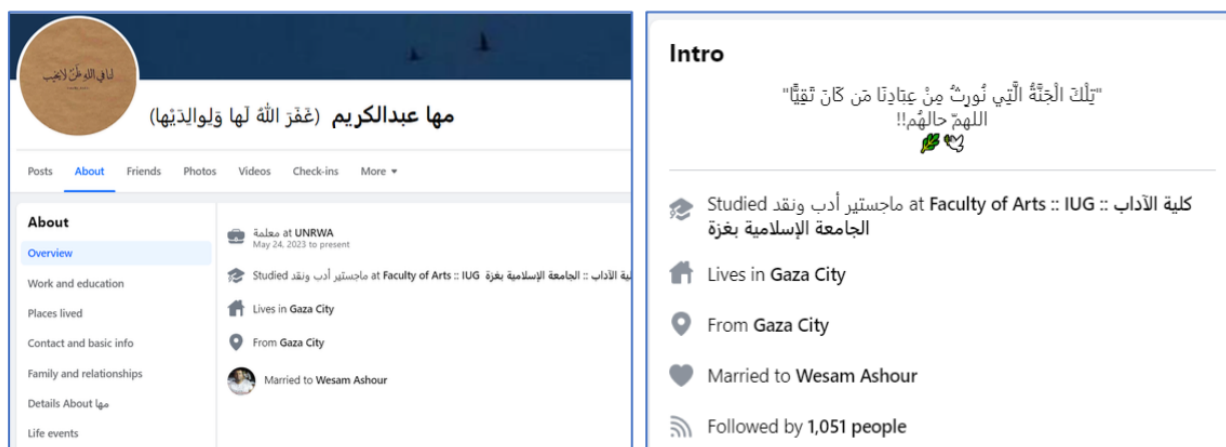


« En vérité, ils doivent rencontrer leur destin au matin. Le matin n'est-il pas proche ? [Sourate Houd : 81]

(capture d'écran du 05/11/23)

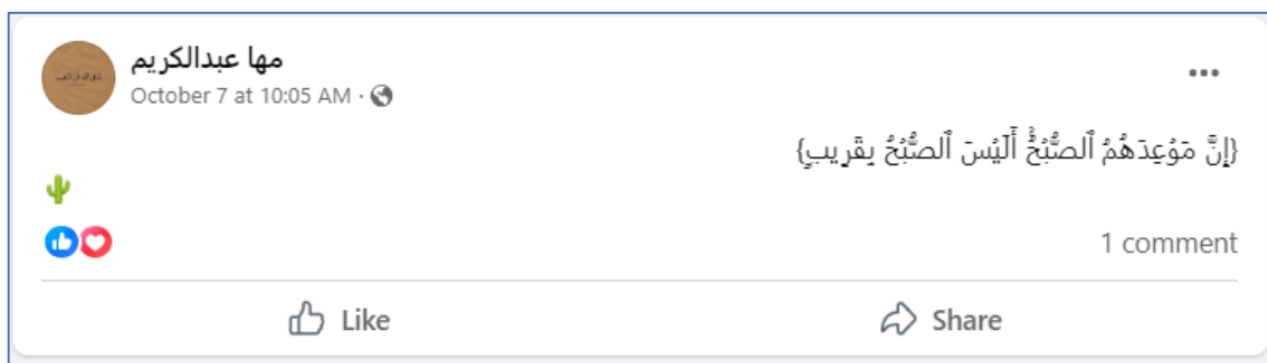
9. Maha ‘Abd al-Karim (عبدالكريم مها)

Sur sa page Facebook, Maha ‘Abd al-Karim se présente comme une enseignante de l'UNRWA vivant à Gaza. Elle a 1 051 followers.⁵⁹



Justifie l'attaque du Hamas comme châtement de Dieu envers Israël

Au matin du 7 octobre, alors les attaques du Hamas ont commencé, ‘Abd al-Karim poste un verset du Coran, laissant entendre que le châtement de Dieu envers Israël est arrivé : « En vérité, ils doivent rencontrer leur destin au matin. Le matin n'est-il pas proche ? » [Sourate Houd : 81]. Ce verset coranique fait référence au sort du peuple de Lot anéanti par les anges en raison de ses péchés. Le message compare donc l'attaque contre Israël au châtement divin qui frappa le peuple de Lot.⁶⁰



« En vérité, ils doivent rencontrer leur destin au matin. Le matin n'est-il pas proche ? [Sourate Houd : 81]

(capture d'écran du 05/11/23)

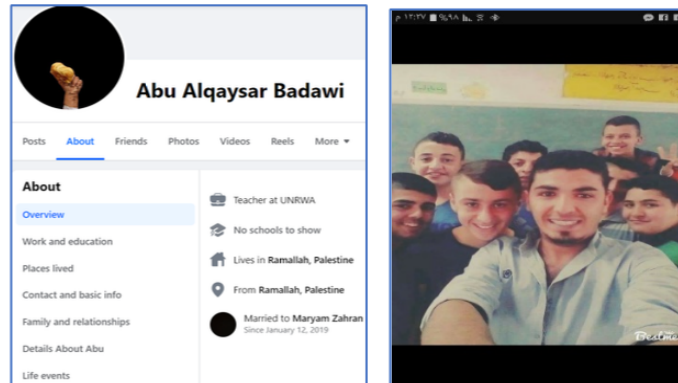
⁵⁹ <https://www.facebook.com/maha.abedalkareem>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁶⁰ <https://www.facebook.com/maha.abedalkareem/posts/pfbid02xjDG3Ek1n4t88fjSQ1kuXSixEPAFUd8Rstz6xNGfkBE2CfQWbMgZ884UkgB9wxahl>. Accessed Nov. 5, 2023.

10. Abu Alqaysar Badawi

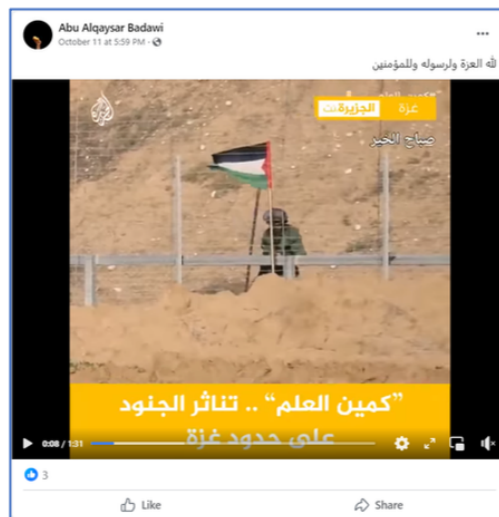
Enseignant de l'UNRWA rejetant les efforts de paix, loue les attaques contre Israël

Sur sa page Facebook, Badawi se présente comme enseignant de l'UNRWA à Ramallah.⁶¹ Son épouse Maryam Zahran est aussi enseignante de l'UNRWA.⁶²



Des images de soldats israéliens blessés par une bombe artisanale « source de gloire »

Le 11 octobre, Badawi partage des images d'Al-Jazeera datant de 2018 montrant des soldats israéliens blessés par une bombe artisanale près d'un drapeau palestinien placé à la frontière entre Gaza et Israël. L'utilisateur a légendé la vidéo « Gloire à Allah, à son Messager et aux croyants ». La séquence est légendée « L'embuscade du drapeau... la dispersion des soldats [corps] sur la frontière Gaza-Israël ». Le message indique que Badawi soutient de telles actions sources de « gloire » pour l'Islam.⁶³



(capture d'écran du 01/11/23. Depuis, ce post a été retiré de Facebook, sans doute à cause de son contenu violent)

⁶¹ <https://www.facebook.com/badawi.m.alnbaly>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁶² <https://www.facebook.com/mariam.zahran.963>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁶³ <https://www.facebook.com/badawi.m.alnbaly/videos/1352972988645242>. Accessed Nov. 1, 2023. The post has been removed from Facebook, perhaps due to its graphic imagery.

11. Mohammad Abu Awwad (أبو أيوب أبو)

Employé de l'UNRWA à Toulkarem en Cisjordanie, déclarant que la fin d'Israël est proche

Sur sa page Facebook, Abu Awwad se présente comme employé de l'UNRWA vivant à Toulkarem.⁶⁴

Mohammad Abu Awwad (أبو أيوب أبو)
708 friends

Posts **About** Friends Photos Videos Check-ins More ▾

About

- Overview
- Work and education
- Places lived
- Contact and basic info
- Family and relationships
- Details About Mohammad
- Life events

0599090399 and works at UNRWA

Goes to Al-Fadiliyah School | مدرسة الفاضلية الثانوية | Started in 2018

Lives in Tulkarm

From Haifa, Israel

Married to Om Ayoub Abu Awwad

⁶⁴ <https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92>. Accessed Nov. 5, 2023.



(capture d'écran du 05/11/23.)

1. A « chaud au cœur » en apprenant le massacre du Hamas

Le 7 octobre, Abu Awwad publie un post disant se réjouir des attaques contre Israël. Le message posté le 7 octobre à 7h03 loue Dieu pour avoir guéri « les poitrines d'un peuple croyant » [Sourate *Le Repentir* : 14], impliquant probablement que l'attaque contre Israël a atteint cet objectif.⁶⁵



Dieu est le plus grand, loué soit-Il « [Il] guérit les poitrines d'un peuple croyant. »

(capture d'écran du 05/11/23.)

⁶⁵ <https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92/posts/pfbid02VZxxTxSnyRtvRzqpfQGcXrM4hMJ49EoL2yQZxZQCW1NDTTmdP9CNRUZv4YWPLaDFI>. Accessed Nov. 5, 2023.

2. La fin d'Israël est proche

Le 21 octobre, Abu Awwad fait référence à une déclaration faussement attribuée à l'acteur Mel Gibson au sujet d'Israël, dans laquelle on fait dire à ce dernier que « Leur fin est proche et Israël le sait, c'est pourquoi ils veulent tout détruire sur leur passage. » Mel Gibson est tristement célèbre pour un certain nombre de commentaires antisémites. Abu Awwad associe une référence antisémite à la perspective qu'Israël commette des destructions massives sur la voie de son anéantissement imminent.⁶⁶



« Leur fin est proche et Israël le sait, c'est pourquoi ils veulent tout détruire sur leur passage. »

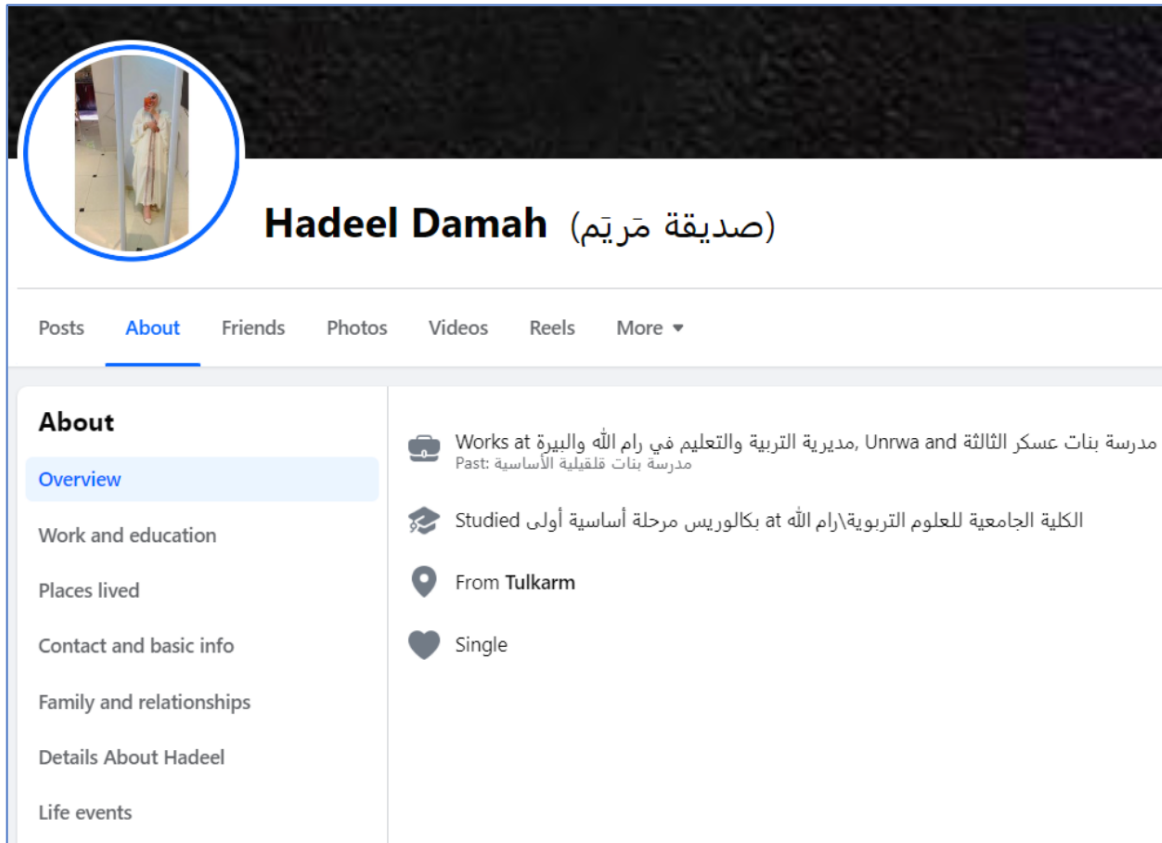
(capture d'écran du 05/11/23.)

⁶⁶ <https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92/posts/pfbid02ARjcsdowAkDwnVhsfaGaYeWZ1H9883QmfS3fF1VqhsLWEs5dzX8GEcbvy2NMXw51l>. Accessed Nov. 5, 2023.

12. Hadeel Damah

Employée de l'UNRWA, demande à Dieu de punir Israël et tous les pays arabes qui normalisent leurs relations avec Israël

Sur sa page Facebook, Damah se présente comme éducatrice à la 3^e école élémentaire Askar pour filles⁶⁷, une école de l'UNRWA à Naplouse.⁶⁸



The screenshot shows the Facebook profile of Hadeel Damah (صديقة مريم). The profile picture is a circular image of a woman in a white hijab. The name is displayed in Arabic. The 'About' section is active, showing a list of categories on the left and details on the right. The details include her current workplace (Works at مدرسة بنات عسكر الثالثة, Unrwa and مديرية التربية والتعليم في رام الله والبيرة), her past workplace (Past: مدرسة بنات قلقيلية الأساسية), her education (Studied at الكلية الجامعية للعلوم التربوية\رام الله at بكالوريوس مرحلة أساسية أولى), her hometown (From Tulkarm), and her marital status (Single).

Category	Details
Works at	مدرسة بنات عسكر الثالثة, Unrwa and مديرية التربية والتعليم في رام الله والبيرة
Past	مدرسة بنات قلقيلية الأساسية
Studied at	الكلية الجامعية للعلوم التربوية\رام الله at بكالوريوس مرحلة أساسية أولى
From	Tulkarm
Single	Single

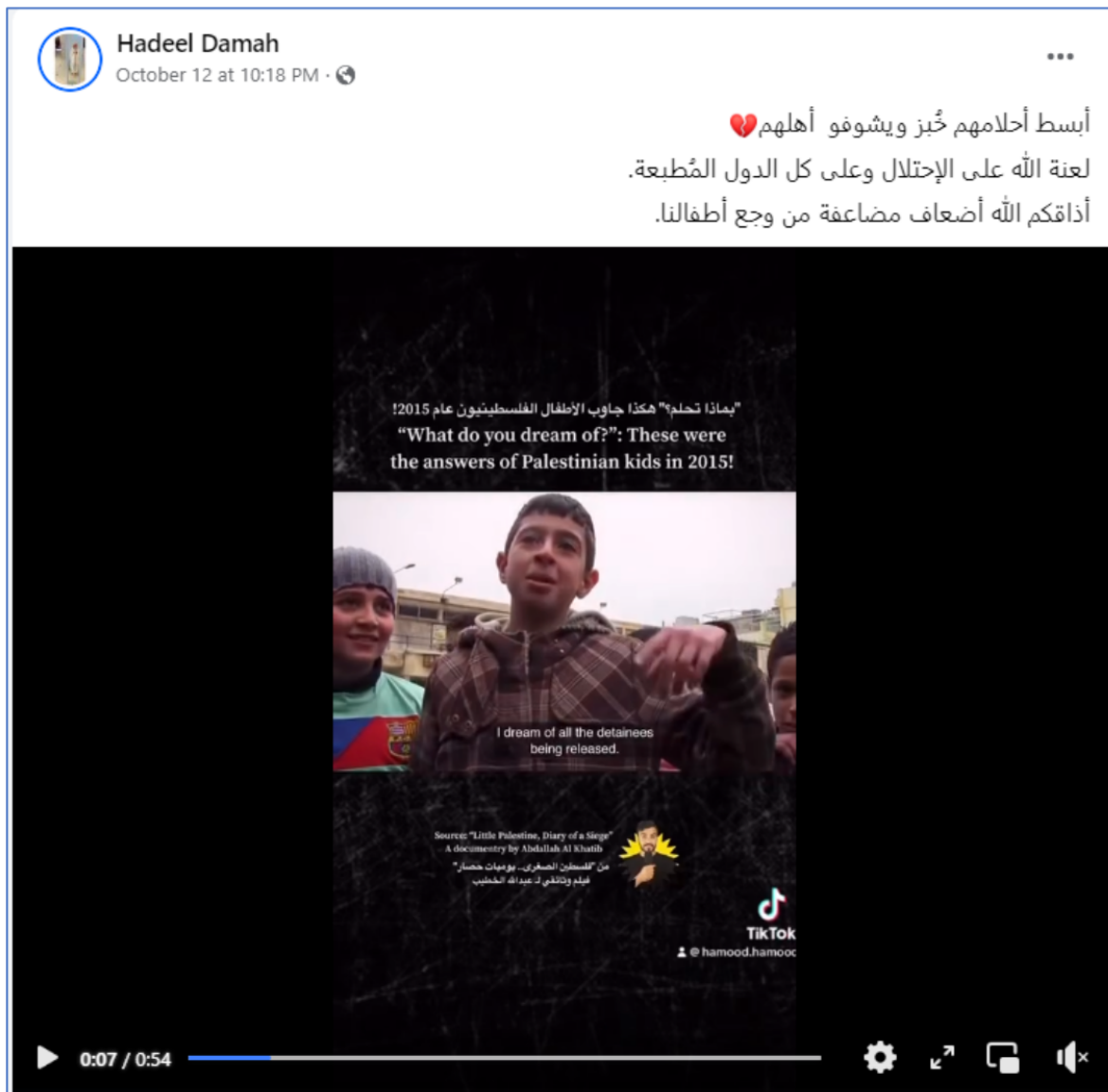
(capture d'écran du 05/11/23.)

⁶⁷ <https://www.facebook.com/hadeel.damah>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁶⁸ <https://www.facebook.com/Rose72j>. Accessed Nov. 5, 2023.

Maudit Israël et les États qui normalisent leurs relations

Le 12 octobre, Damah partage une vidéo de 2015 montrant des écoliers décrivant leurs rêves de manger divers aliments. Le message de l'utilisateur précédant le clip appelle Dieu à « maudire l'occupation et tous les pays [arabes] qui normalisent », avec une faim bien pire que celle de ces élèves.⁶⁹



« Ils rêvent tout simplement de pain et de voir leurs familles [émoji de cœur brisé]. Que Dieu maudisse l'occupation et tous les pays normalisateurs. Que Dieu vous fasse subir une douleur bien pire que celle de nos enfants. »

⁶⁹ <https://www.facebook.com/hadeel.damah/posts/pfbid02FTeu7NDWhXe6evax4LP9T6Kmn96DTtPcLu4RueNBa5Ss9FEESeMkWcS7sdJmrN5I>. Accessed Nov. 5, 2023.


(capture d'écran du 05/11/23.)

13. Ebrahim Al Azaiza (العزايذة ابراهيم)

Célèbre les tirs de roquettes du Hamas contre des civils, glorifie le djihad et propage des théories du complot antisémites

Sur sa page Facebook⁷⁰ comme sur son compte LinkedIn⁷¹, Ebrahim Al Azaiza se présente comme un professeur d'anglais de l'UNRWA, vivant à Gaza.

Experience



English Language Teacher
UNRWA · Contract
Feb 2021 - Present · 2 yrs 9 mos
Palestinian Authority · On-site

Skills: Translation · Teaching English as a Foreign Language · Communication



Ebrahim Al Azaiza (إبراهيم العزايذة)

Posts About Friends Photos Videos Check-ins More

Intro

«فَارَادُوا يَهْكِبُوا فَجَعَلْنَاهُمْ الْأَسْقِلِينَ»

- Works at UNRWA
- Former Author & Translator at Kids Book كيدز بوك
- Studied English Language Teaching at Al-Azhar University – Gaza
- Lives in Gaza City

Posts

Ebrahim Al Azaiza
14h ·

ب ويزة فقط
احدة

Sa page Facebook ouvre sur le verset coranique suivant :

⁷⁰ <https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza>. Accessed Nov. 5, 2023.

⁷¹ <https://www.linkedin.com/in/ebrahim-alazaiza-8ab58812b/>. Accessed Nov. 5, 2023.

2. Glorifie le djihad contre les ennemis de l'islam

Le 21 octobre à 00h15, Al Azaiza publie un post encourageant les Gazaouis à faire des sacrifices parce qu'ils seront récompensés dans l'au-delà. Il supplie Dieu de les récompenser pour leur djihad et de leur accorder la victoire sur les « ennemis de la religion », présentant Israël comme l'ennemi de l'islam⁷³.



« [...] Vous avez particulièrement de la chance d'être gazaoui, car cela signifie que si vous résistez et que vous vous sacrifiez, vous obtiendrez une grande récompense. [...] Dieu nous accorde la récompense pour le Ribāt [défense contre les ennemis] et le Djihad. Dieu nous donne la victoire sur nos ennemis, les ennemis de la religion. »

(capture d'écran du 05/11/23.)

⁷³ <https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/posts/pfbid025knW8pK5tECR7wMTcXf3CDECZGrfwHMpxS KJGgAifkBBQkRKKkg5fLSzyS6TLmKI>. Accessed Nov. 5, 2023.

3. L'État d'Israël voudrait s'étendre du Nil à l'Euphrate

Le 25 octobre à 8h25, Al Azaiza accuse Israël d'aspirer à créer un État du Nil à l'Euphrate, comparant les intérêts expansionnistes d'Israël à ceux de l'Empire perse, qui sera « la fin du Moyen-Orient ».⁷⁴



« Israël aspire à des proportions différentes, tandis que les simples d'esprit pensent qu'il ne vise que Gaza. [...] L'eau coule sous les pieds, l'Iran et Israël sont les deux faces d'une même pièce. Le grand Israël. L'empire perse. La fin du Moyen-Orient [...] Voyez ce qui arrivera dans les prochains jours. Le Déluge aura des suites inverses. Ce n'est pas ce que nous souhaitons, bien sûr, mais nul ne peut arrêter la roue du temps. »

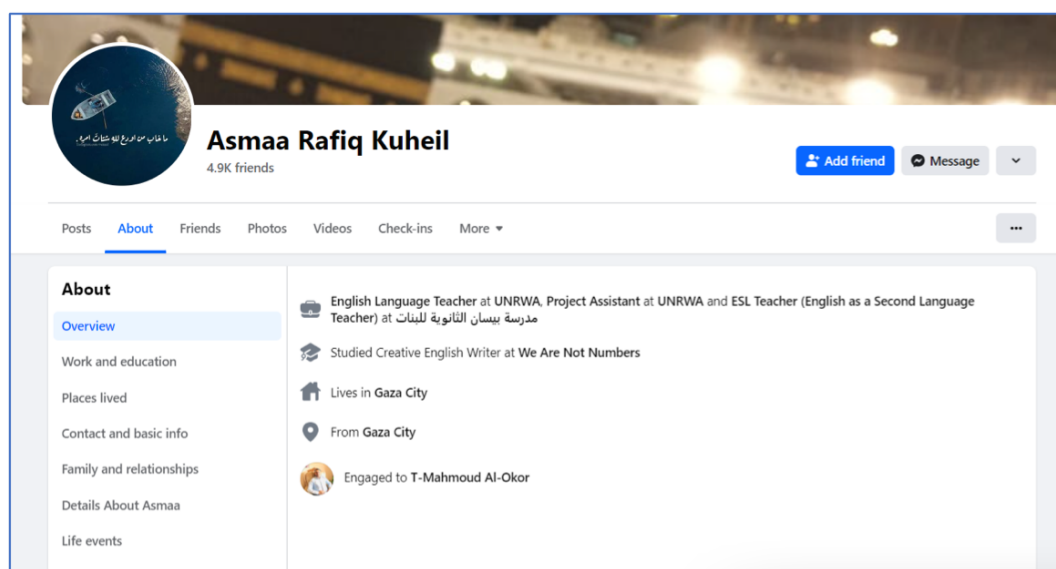
(capture d'écran du 05/11/23.)

⁷⁴ <https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/posts/pfbid037yynXMGJiQibWshdjNtUx1xbKtuBEpdphHttRvM Yc1x3soNoPgnCkxYenyWTbYUkl>. Accessed Nov. 5, 2023.

14. Asmaa Rafiq Kuheil

Célèbre le massacre du Hamas et souhaite la conquête d'Israël

Sur sa page Facebook,⁷⁵ Asmaa Rafiq Kuheil se présente comme professeure d'anglais et assistante de projet de l'UNRWA.



(captures d'écran du 05/11/23.)

⁷⁵ <https://www.facebook.com/asmaa.rafiykuheil>. Accessed Nov. 5, 2023.

Célèbre le massacre du Hamas

Dans deux messages qu'elle publie sur la guerre dans l'après-midi du 7 octobre, Kuheil célèbre le massacre du Hamas en disant « *Sculptez cette date !* » et « *Je veux aller à Yebna [Yavne], Jaffa et Beersheba pour manger du manakish au petit-déjeuner et prendre des photos sur la plage, qui vient avec moi ?* » Ces messages expriment une claire approbation de l'attaque sans précédent contre des milliers d'Israéliens, ainsi que l'espoir de voir Israël conquis.⁷⁶



« *Sculptez cette date !* »

« *Je veux aller à Yebna [Yavne], Jaffa et Beersheba pour manger du manakish au petit-déjeuner et prendre des photos sur la plage, qui vient avec moi ?* »

(capture d'écran du 05/11/23.)

⁷⁶ <https://www.facebook.com/asmaa.rafiykuheil/posts/pfbid0cSFo2Js2AtgC5fTn15vhD5GBkzw5Ao4G5hh2iFwEkz7wUCiA7Zi3aKk4JH7HDFBSI>. Accessed Nov. 5, 2023.

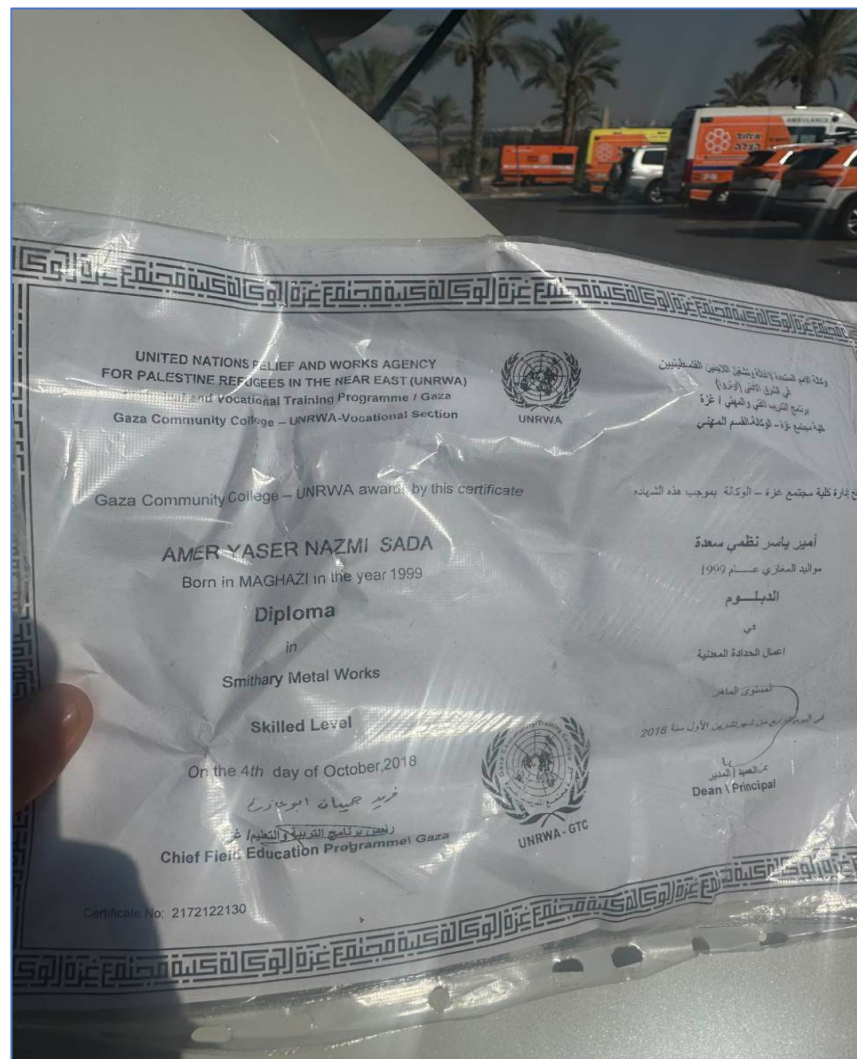
2^e Partie :
Élèves de l'UNRWA :
des manuels scolaires
au terrorisme



1. Amer Yaser Nazmi Sada

Célèbre le massacre du Hamas et souhaite la conquête d'Israël

Un diplôme de l'UNRWA au nom d'Amer Yaser Nazmi Sada a été trouvé dans le véhicule de l'un des terroristes ayant participé au massacre de familles israéliennes le 7 octobre en Israël. Selon ce titre, Sada est né dans le quartier de Maghazi en 1999, et a reçu en 2018 le brevet de travailleur qualifié en métallurgie forgée, délivré par l'UNRWA (Gaza Community College - Section professionnelle). Le diplôme est signé par Farid Ajmi'an Abu 'Adhira, chef du programme d'éducation appliquée de l'UNRWA à Gaza, et par le doyen/principal du collège.⁷⁷



(X posté par Yotam Kreiman, chef-adjoint de la Mission d'Israël au Portugal. IMPACT-se n'a pu vérifier de manière indépendante la source de cette image).

⁷⁷ X post by Yotam Kreiman, Deputy Chief of Mission of Israel in Portugal https://twitter.com/yotam_kreiman/status/1712707549227630637?s=46&t=0tGIZqNMz0tqCgRJ4LV6Ow . IMPACT-se could not independently verify the source of this image.

2. Moaz Saad Al-Masry

Moaz Saad Al-Masry, originaire du camp de réfugiés d'Askar (près de Naplouse), est répertorié comme membre des Brigades Izz ad-Din Al-Qassam (branche armée du Hamas) sur leur site, et est décrit comme ayant fréquenté les écoles de l'UNRWA, ayant « souhaité [depuis l'enfance] porter une arme un jour pour combattre les ennemis de Dieu ». ⁷⁸ Il est l'un des auteurs de l'attaque terroriste contre la famille Dee le 7 avril 2023, au cours de laquelle trois personnes ont été tuées. Lors de cette attaque, les hommes armés ont ouvert le feu à bout portant sur la voiture transportant Lucy Dee et deux de ses filles, Maia et Rina, tirant au total 22 balles de fusils automatiques Kalachnikov. Maia et Rina ont été tuées sur le coup et Lucy est décédée de ses blessures trois jours après. ⁷⁹



⁷⁸ "Al-Qassam martyrs – Moaz Saad Al-Masry", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 29, 2023), <https://www.media-pps.org/arabic/martyrs/details/3098>

⁷⁹ Emanuel Fabian, "Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters," The Times of Israel (April 10, 2023), [Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters | The Times of Israel](https://www.timesofisrael.com/lucy-dee-dies-of-wounds-three-days-after-terror-attack-that-killed-her-2-daughters/)

الشهيد القسامي / معاذ سعد نبيه اللصري صاحب الرد السريع انتصاراً للأقصى وحرائر الضفة

القسام - خاص:

هم أصحاب العزيمة التي لا تلين، والهمة التي لم تضعف أو تستكن، وهي تضحيات أولئك الأبطال الذين رسموا بدمائهم الزكية الطاهرة خارطة الوطن، فكتبوا بيريح دمائهم بطولات وبطولات، وجسدوا بتضحياتهم طريق العبور نحو القدس والأقصى وكل أرض فلسطين، صبروا على الابتلاءات والحن، حتى خجل الصبر من صبرهم، واحتسبوا معاناتهم في سبيل الله وحده.

هم نجوم التاريخ المتلألئة في سماء البشرية ورمز للبطاء وقدوة للأجيال ومثل للوفاء، أفلحوا حين "صدقوا ما عاهدوا الله عليه"، فكان منهم الشهيد للجهاد/ معاذ سعد اللصري (36 عاماً) منفذ عملية الأغوار رفقة القسامي حسن قطناني والذي ارتقى شهيداً بعد اشتباك مسلح بطولي مع قوات الاحتلال بالبلدة القديمة بنابلس.

نشأة معاذ

ولد شهيدنا القسامي معاذ سعد نبيه اللصري عام 1987م في مدينة نابلس شمال الضفة الغربية للحنلة، ثم انتقل للعيش مع عائلته داخل مخيم عسكري شرقي للدينة. نشأ في رحاب عائلة متدينة وملتزمة بتعاليم الإسلام الحنيف، ربت أبناءها على الجهاد وحب الأوطان ومقاومة الاحتلال، وغرست بداخلهم قيم وأخلاق الإسلام، فوالده يعمل موظفاً في بلدية نابلس وأمه معلمة ومربية أجيال أحسنت تربية الأجيال كما أحسنت تربية أبنائها، وهو الشقيق الثاني لـ 5 أشقاء ذكور. ترعى شهيدنا على موائد القرآن الكريم والسنة النبوية، وحافظ على صلواته الخمس جماعة في المسجد، حيث تجسدت في شخصيته أروع الصفات، حتى عُرف بين أهله وإخوانه ومجتمعه برقيّ خصاله وطيب معاملاته وحسن خلقه، باراً بوالديه وواصلاً لرحمه ومحباً لأهله، يعاملهم باللين والرحمة، يودهم ويحترمهم ويتفقد أحوالهم، محسناً لجبراته، يخدم ويساعد الجميع من حوله، كما تميز رحمه الله بسمعته الطيبة بين أبناء الخيم. درس معاذ للرحلة الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الغوث، وكان نموذجاً للطالب الهمد الحرص على اكتساب محبة وود جميع من حوله من الزملاء والعلمين، ثم انتقل إلى المدارس الحكومية لدراسة المرحلة الثانوية وتخرج منها بتقدير جيد أهله للالتحاق بجامعة النجاح الوطنية وإنهاء البكالوريوس في تخصص التربية الرياضية، ثم عمل في شركة للأقمشة والفروشات، وقد أكرمه الله بالزواج عام 2015م.

في صفوف حماس

نشأ معاذ في طاعة الله وأحب للساجد منذ نعومة أظفاره، فحرف يهمنه العالية وإقباله على الطاعات، وحضور الجماعة في المسجد، حيث التزم مع رفيق دربه الشهيد القسامي حسن قطناني في مسجد مصعب بن عمير بمخيم عسكري، وفيه تعلموا علوم القرآن الكريم والسنة النبوية. أكرم الله شهيدنا معاذ بحفظ القرآن الكريم كاملاً، فكان رحمه الله شعلة من الالتزام وقدوة للأشبال الصغار في الخيم والذين تربوا على يديه وحفظوا وتعلموا منه علوم القرآن. انضم إلى صفوف حركة المقاومة الإسلامية حماس وهو في سن مبكرة من عمره، ليكمل مشواره في الالتزام ويمضي قدماً في الدعوة إلى الله، فشارك بفاعلية في أنشطة الكتلة الإسلامية في جامعة النجاح الوطنية. كان عنصراً فاعلاً من كوادر الكتلة الإسلامية، وكانت هذه للرحلة محطة مهمة في صقل شخصيته الفدائية للقائمة، وبفعل نشاطه الحركي تعرض رحمه الله لاعتقالات واستدعاءات كثيرة تخلفتها تحقيقات قاسية لدى أجهزة أمن السلطة ولدى الاحتلال.

في صفوف القسام

عشق شهيدنا الجهاد، وتمتّى الشهادة في سبيل الله، فكان منذ صغره يحدث نفسه بحب وطنه ودينه والدفاع عن شعبه، وكان يسوؤه كل ما يحدث من مجازر بحق أبناء شعبه، وتمنى أن يحمل البندقية يوماً ما لمقارعة أعداء الله. كان يستمع إلى الأناشيد الجهادية ويردد هتافات الجهاد، وعيناه تنرنو إلى مواطن الجهاد والاستشهاد، وقلاع العز والشرف والكرامة، فما أن اشتد عودده، انطلق مسرعاً إلى ساحات اللواجهة، يواجه العدو الصهيوني الغاشم بالحجر والزجاجات الحارقة. وفي صباح الجمعة 7/4/2023م، وبعد ساعات من العدوان الصهيوني على الأقصى والتنكيل بالعنكفين وسحل للرابطات، انطلق الشهيد القسامي/ معاذ اللصري، رفقة الشهيد القسامي/ حسن قطناني، نحو شارع رقم 57 بأريحا شمال الضفة للحنلة، لتنفيذ عملياتهم البطولية والتي جاءت رداً مدوياً على العدوان الصهيوني بالأقصى لتسوء وجوه قادة العدو، وتعلمهم درساً عجزوا عن استيعابه أو التصرف إزاءه. قام للجاهدون باستهداف سيارة للمغتصبين قرب مختبئة "الحمرا" بمنطقة الأغوار الشمالية برشقات من الرصاص، وقد أسفر الهجوم عن مقتل 2 من اللغصبين على الفور بالعميلة، فيما قُتل الثالثة بعد ثلاثة أيام، وتمكن للجاهدون من الانسحاب بسلام.

رحيل الفارس

بعد أسابيع من اللطاردة والفشل الصهيوني للددوي، اكتشف العدو مكان تواجد منفذي عملية الأغوار البطولية، ومع بزوغ نهار يوم الخميس 4 مايو 2023، حاصر العدو بقوات كبيرة مدججة بالسلاح منزلاً في البلدة القديمة بمدينة نابلس. اندلعت اشتباكات عنيفة خاضها للجاهدون الثلاثة معاذ اللصري وحسن قطناني وإبراهيم جبرين ضد قوات الاحتلال، ليرتقوا على إثرها شهداء مقبلين غير مدبرين بعدما سطروا أروع صور العز والفخار وأذاقوا العدو اللوث الزؤام وكتبوا بدمائهم تاريخاً مشرفاً من البطولة والفداء.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3098>

3. Hassan Suleiman Qatnani

Hassan Suleiman Qatnani, originaire du camp de réfugiés d'Askar (près de Naplouse), est répertorié comme membre des Brigades Izz ad-Din Al-Qassam (branche armée du Hamas) sur leur site et est décrit comme ayant fréquenté les écoles de l'UNRWA. En outre, le père de Qatnani était employé à l'UNRWA et est le beau-frère de Hossam Badran, membre du bureau politique et porte-parole du Hamas basé au Qatar, qui fut libéré en échange du soldat israélien Gilad Shalit.⁸⁰ Qatnani est l'un des auteurs de l'attaque terroriste contre la famille Dee le 7 avril 2023, au cours de laquelle trois personnes ont été tuées. Lors de cette attaque, les hommes armés ont ouvert le feu à bout portant sur la voiture transportant Lucy Dee et deux de ses filles, Maia et Rina, tirant au total 22 balles de fusils automatiques Kalachnikov. Maia et Rina ont été tuées sur le coup et Lucy est décédée de ses blessures trois jours après.⁸¹



⁸⁰ "Al-Qassam martyrs – Hassan Suleiman Qatnani", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 29, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3096>

⁸¹ Emanuel Fabian, "Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters," The Times of Israel (April 10, 2023), [Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters | The Times of Israel](https://www.timesofisrael.com/lucy-dee-dies-of-wounds-three-days-after-terror-attack-that-killed-her-2-daughters/)

الشهيد القسامي/ حسن سليمان حسن قطناني صاحب الرد السريع انتصاراً للأقصى وحرائر الضفة

القسام - خاص:

هم الشهداء الأبطال، من أدركوا أن استرجاع الحقوق لا يكون باللين والارتداء في أحضان الكيان الصهيوني، فسلخوا طريق الجهاد، طريق الأشواك والصعاب، وقدموا أرواحهم رخيصة في سبيل الله، فهم أدركوا قول النبي صل الله عليه وسلم: "ألا إن سلعة الله غالية، ألا إن سلعة الله الجنة".
تحدث عن رحل عشق الجهاد وطارد الشهادة حتى نالها، أنه الشهيد القسامي/ حسن سليمان حسن قطناني (35 عاماً) والذي ارتقى شهيداً رفقة القساميين معاذ للصري وإبراهيم جبر، خلال اشتباك مسلح بطولي مع قوات الاحتلال التي اقتحمت حارة الياسمين في البلدة القديمة بنابلس.

البلاد والنشأة

ولد شهيدنا القسامي حسن سليمان حسن قطناني عام 1988م، في مخيم عسكر للاجئين الفلسطينيين شرقي نابلس -وهو الشقيق الأوسط بين 10 أشقاء (4 ذكور و6 إناث- لأسرة مؤمنة مجاهدة عرفت عبر تاريخها بالتضحية والفداء ومقارعة المحتل، فابن عمه الشهيد عثمان قطناني الذي اغتالته قوات الاحتلال الصهيوني مع قادة حركة للقاومة الإسلامية "حماس" الشيخين جمال سليم وجمال منصور عام 2001، وقرينه الفتاة أشرفت قطناني التي نفذت عملية طعن ضد جنود العدو عند حاجز حوارة جنوب نابلس قبل سنوات، كما تعرض شهيدنا وجميع أشقائه وأبناء عمومته للاعتقال في سجون الاحتلال والسلطة وذلك بسبب نشاطهم الجهادي المستمر ضد العدو بالضفة.

تميز -رحمه الله- بأخلاقه العالية وحسن طباعه، حيث أحبه الجميع من حوله لطيب قلبه ومعاملته الحسنة معهم، باراً بوالديه حنون عطوف عليهم، لا يعصهما في أمر ويحرص على تلبية كل ما يحتاجونه منه ويسعى لنيل رضاها على الدوام، انطلاقاً من قول الله تبارك وتعالى: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا"، كما أحب شهيدنا إخوته، فكان مثلاً للأخ للحب للخلص لإخوانه وأخواته، رؤوف بهم، يزورهم باستمرار ويطمأن عليهم، أما عن أقاربه وجيرانه فقد شهدوا له بدمائه خلقه، وكانت تربطه علاقة حب ومودة واحترام معهم.

مسيرته التعليمية

تلقي شهيدنا تعليمه الابتدائي والإعدادي والثانوي في مدارس للخيم، وخلال دراسته، كان مثلاً يحتذى به، في الالتزام والانضباط، محباً لمعلميه وزملائه وداعياً للخير، وبعد إتمام المرحلة الثانوية توقف عن الدراسة ولم يكمل تعليمه الجامعي، إذ التحق بالعمل الحر في أحد مصانع الإسفنج في المدينة، وتزوج من امرأة صالحة وأنجب طفليه محمد (4 سنوات) وصهيب (3 سنوات)، وقد كان رحمه الله حنون على زوجته طيب في تعاملاته معها، حنون على أبنائه دائماً يحدوهم عن الجهاد ويغرس فيهم حب الوطن.

دعوة وجهاد

نشأ حسن تحوطه العناية الإلهية في رحاب مسجد مصعب بن عمير بمخيم عسكر، ذلك للكان للقدس الذي درج فيه خطوات جهاده الأولى، حيث لازم كتاب الله تبارك وتعالى وتلاه آناء الليل وأطراف النهار، وقد أكرمه الله بحفظ نصف القرآن، كما أخذ يحظ وافر من قيام الليل وصيام التواقل، وكان حريصاً على أجيال المسلمين ألا تسحقها الغربية عن الدين، فعقد ورفيق دربه الشهيد القسامي حسن قطناني الجلسات الإيمانية والتربوية في المسجد، وأخذ يعلم الأطفال الوضوء والصلاة وتلاوة القرآن وعلوم التجويد، ويغرس بداخلهم الأخلاق وحب الأوطان والدفاع عن للقدس.

عُرف شهيدنا بحبه الشديد للقاومة وبموقفه الصلب والعنيد تجاهها ورفضه لغير العمل للقاوم سبيلاً أوحد للتححرر من الاحتلال، فكم تمنى أن يمتطي صهوة الجهاد ويمتشق سلاحه ويصول ويجول في ميدان للواجهة حتى يكرمه الله بالشهادة مقبلاً غير مدبر، فكان يلح على أمه بالدعاء له بأن يرزقه الله الشهادة، وقد شاء الله أن يرتقي كما أحب وتمنى، كما زاد في قرب شهيدنا من القرآن الشجاعة والفدائية في قلبه الذي كان يمتلأ بجرأة لا محدودة، فما كنت تراه إلا على رأس للواجهات مع قوات الاحتلال يذيقهم من حمم حجارته.

انضم شهيدنا إلى صفوف حركة للقاومة الإسلامية حماس مبكراً، ونشط بشكل بارز في صفوف الكتلة الإسلامية، والتحق بصفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام، وبسبب نشاطه الدعوي والجهادي المستمر اعتقل في سجون الاحتلال لعامين ونصف، إلا أن الاعتقالات العديدة والملاحقات والضابقت من العدو الصهيوني والسلطة لم تنته عن العودة عن درب للقاومة والاستشهاد.

وفي صباح الجمعة 7/4/2023م، وبعد ساعات من العدوان الصهيوني على الأقصى والتنكيل بالمعتكفين وسحل للرابطات، انطلق حسن، رفقة الشهيد القسامي معاذ المصري، نحو شارع رقم 57 بأريحا شمال الضفة للحتلة، لتنفيذ عملياتهم البطولية والتي جاءت رداً مدوياً على العدوان الصهيوني بالأقصى لتسوء وجوه قادة العدو، وتعلمهم درساً عجزوا عن استيعابه أو التصرف إزاءه، حيث قام للجاهدون باستهداف سيارة للمعتصين قرب مغتصبة "الحمرا" بمنطقة الأغوار الشمالية برشقات من الرصاص، وقد أسفر الهجوم عن مقتل 2 من اللغتنصبات على الفور بالعملية، فيما قُتل الثالثة بعد ثلاثة أيام، وتمكن للجاهدون من الانسحاب بسلام.

ارتقاء الفارس

بعد أسابيع من اللطاردة والفشل الصهيوني للدوي، اكتشف العدو مكان تواجد منفذي عملية الأغوار البطولية، ومع بزوغ نهار يوم الخميس 4 مايو 2023، حاصر العدو بقوات كبيرة مدججة بالسلاح منزلاً في البلدة القديمة بمدينة نابلس.

اندلعت اشتباكات عنيفة خاضها للجاهدون الثلاثة معاذ للصري وحسن قطناني وإبراهيم جبرين ضد قوات الاحتلال، ليرتقوا على إثرها شهداء مقبلين غير مدبرين بعدما سطروا أروع صور العز والفخار وأدافوا العدو للوث الزؤام وكتبوا بدمائهم تاريخاً مشرفاً من البطولة والفداء.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3096>

4. Abd al-Fattah Hussein Kharusha

Kharusha est répertorié comme membre des Brigades Izz ad-Din Al-Qassam (branche armée du Hamas) dans sa biographie sur leur site, qui mentionne qu'il a étudié dans les écoles de l'UNRWA du camp de réfugiés d'Askar (près de Naplouse). Sa biographie sur le site d'Al-Qassam dit qu'il a « réussi une attaque de tir de qualité contre un véhicule sioniste à une distance nulle, laissant le véhicule noyé dans le sang de ceux qui s'y trouvaient ». ⁸² Cela renvoie à l'attentat terroriste que Kharusha a perpétré en février 2023, au cours duquel deux civils israéliens ont été tués. Kharusha a ouvert le feu à bout portant sur une voiture appartenant à un Israélien sur la route 60 dans le village de Huwara en Cisjordanie, tuant deux frères. ⁸³



⁸² "Al-Qassam martyrs – Abd al-Fattah Hussein Kharusha", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 29, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3090>

⁸³ Emanuel Fabian, "Two Israeli brothers shot dead in West Bank terror attack," The Times of Israel (February 26, 2023), <https://www.timesofisrael.com/two-israelis-shot-dead-in-west-bank-suspected-terror-attack/>

الشهيد القسامي/ عبد الفتاح حسين خروشة

منفذ عملية حوارة النوعية

القسام - خاص:

سليلاً الشهداء لا ينضب، ومع كل شمس نهار جديد نُعوشُ على الأكتاف نُحمل، يُزفها بالورد والبارود شُهداءً لاحقون، يوقنون أن لنا أرضاً مسلووبة، وأسرى، ومسرى، وأرواح ودماءً وأوجاع، سينأرون لها طال الزمانُ أم قصر. يعلمون أن الشيخ للشبتك ستعود بندقيته دون أن يعود، وكذا هو شهيدنا القسامي للجاهد عبد الفتاح حسين خروشة (49 عاماً)، والذي مرغ أنف العدو في عملية حوارة النوعية التي شهدت ذل للحتل، ليختتم حياته ومسيرته الجهادية بالشهادة في سبيل الله.

للهد والنشأة

ولد شهيدنا القسامي عبد الفتاح حسين خروشة عام 1974م، في مخيم عسكر للاجئين الفلسطينيين شرق نابلس، شمال الضفة الغربية للحتلة، لعائلة ملتزمة متواضعة مكونة من 16 شخص، والتي هجرة قسراً من مدينة اللد بالداخل الفلسطيني للحتل عام 1948، وفي كنفها نشأ شهيدنا على الالتزام الديني والأخلاق الحميدة وحب الأوطان والدفاع عن اللقدسات.

سُخر عبد الفتاح حياته لله وفي الله، فارتاد للساجد وترى في رحابها وعُرف بالتزامه منذ نعومة أظفاره، محافظاً على صلاة الجماعة، دائماً تجده على الذكر والطاعة، قائم، صوام، قارئ لكتاب الله، وقد حرص رحمه الله كل الحرص على تحفيظ أبياته القرآن الكريم. تميز شهيدنا رحمه الله بأخلاقه العالية وصفاته السامية، باراً بوالديه، حنوناً على إخوته وأهل بيته، راقياً في تعامله مع جيرانه وأقربائه، يعامل الجميع من منطلق الوصايا النبوية، وبشراكتهم أفراحهم وأتراحهم.

تلقى عبد الفتاح تعليمه الابتدائي والأساسي في مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين (أونروا) بمخيم عسكر، وغادر مقاعد الدراسة ليتعلم مهنة قيادة الشاحنات ويواجه بها الحياة وشظف العيش في اللخيم.

تزوج شهيدنا من أم خالد، والتي كانت نعم الزوج لزوجها للجاهد، فقد أعانتته على طريق الجهاد، وصبرت وتحملت كل الصعاب والعقبات، فكانت بمثابة للجاهدة للرابطة في بيتها، وقد رزقهم الله خمسة من الأبناء (خالد ومحمد وقسام، وابنتين).

في سجون الاحتلال والسلطة

اعتقل أبو خالد في سجون الاحتلال الصهيوني والسلطة أكثر من مرة، حيث أمضى شهيدنا نحو 9 سنوات في سجون العدو، كابد خلالها مرارة السجن وسطوة السجنان، وقد كان آخرها قبل 3 سنوات، وتحديدأ في شهر أغسطس عام 2019م مع نجله محمد، وذلك بتهمة التخطيط لتنفيذ عملية إطلاق نار تجاه حافلة للجنود الصهانية في نابلس، بعد اغتنامهم سلاح من نوع كارلو، وحُكم على شهيدنا أبو خالد بالسجن 40 شهراً، أما نجله محمد فقد حُكم عليه بالسجن 36 شهراً، وقد قُعد شهيدنا عبد الفتاح والدته خلال فترة اعتقاله، قيل أن يفرج عنه بتاريخ 13/12/2022م.

وبعد خروجه من سجون الاحتلال، لم يسلم شهيدنا القسامي من اعتقالات واستدعاءات أجهزة أمن السلطة، التي ضيقت الخناق عليه، فاعتقل أكثر من مرة لدى أجهزة مخابرات السلطة وذلك بسبب انتمائه السياسي ونشاطه للقاوم، لكن هذا كله لم يثنه عن طريقه ولم يكف عن نشاطه الجهادي، ليخرج بعدها أكثر عنقواناً وقوة وتصميماً على اللخي قدماً نحو طريق النصر أو اللتحاق بركب الشهداء في سبيل نصره الدين والوطن.

مشواره الجهادي

انتمى أبو خالد لحركة للقاومة الإسلامية حماس منذ نعومة أظفاره، ونشط في فعاليات ومسيراتها ومهرجاناتها للختلفة التي كانت تنظمها الحركة في الضفة الغربية للحتلة، وكانت علاقته بكتائب القسام علاقة مصيرية لا تنفصم، فقد سخر حياته كلياً لخدمة الإسلام والمسلمين، فمُنذ نشأ وتفتحت عيناه على واقع الاحتلال وجرائمه، امتلأ قلبه كرهاً لهذا العدو، فعرف فضل الجهاد في سبيل الله وسعى بكل قوة لأن يحظى بشيء من هذا الفضل، فامتشق سلاحه منطلقاً إلى ساحات للواجهة ومنازل الأبطال، لا يخشى في الله أحذاً.

حيث أمضى شهيدنا القسامي أبو خالد حياته مجاهداً جسوزاً مقداماً، وترك بصمة مميزة للقاومة تدمغ جباه الصهانية، فكان من الذين حملوا أرواحهم على أكفهم للواجهة العدوان الصهيوني على الأرض والإنسان وللقدسات.

ففي عام 2019م، حصل شهيدنا أبو خالد ونجله محمد على سلاح من نوع "كارلو"، وكانا في طور الاستعداد لتنفيذ عملية إطلاق نار تجاه حافلة للجنود الصهانية في نابلس، لكن الاحتلال تمكن من اعتقالهم قبل تنفيذ العملية.

وفي السادس والعشرين من فبراير عام 2022م، تمكن شهيدنا القسامي من تنفيذ عملية إطلاق نار نوعية في حوارة صوب مركبة صهيونية من مسافة صفر، ليترك للركبة تغرق بدماء من فيها، وقد أسفرت العملية عن مقتل جندي ومغتصب صهيوني، وتمكن أبو خالد من الانسحاب من للنطقة بسلام.

للطاردة والشهادة

بعد تنفيذه عملية حوارة النوعية، بدأت رحلة للطاردة لشهيدنا القسامي، وشارك في عملية البحث كل من أجهزة الاحتلال والعملاء، وأجهزة سلطة أوصلو، حيث نجح أبو خالد بالتخفي لأيام، لينتهي به للطاف بمعركة مياصرة خاضها حتى نفاذ ذخيرته ويرتقي شهيداً، بعد اقتحام قوات عسكرية صهيونية كبيرة قدرت بنحو 40 آلية عسكرية مدعومة بمروحيات ومسيرات، وبقوات خاصة قد تسلل جنودها إلى مخيم جنين بزي مدني، وحاصروا منازل في شارع مهيب شرقي للخيم، وقصفوا أحد للنازل بالصواريخ.

ليرتقي أبو خالد شهيداً، مساء يوم الثلاثاء 15 شعبان 1444هـ الموافق 07/03/2023م، بعدما رسم ملامح العزة والكرامة وأصالة رجال القسام، الذين حملوا رسالة أن الأرض فداها الروح وكل ما نملك لأجل تحريره.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3090>

5. Mahmoud Zuhayr Salem

Mahmoud Zuhayr Salem a été élève de l'école élémentaire Abu Hussein de l'UNRWA et de l'école préparatoire pour garçons Jabaliya C de l'UNRWA, toutes deux situées dans la bande de Gaza. Selon sa page d'adhésion sur le site des Brigades Izz ad-Din Al-Qassam (branche armée du Hamas), « il a été éduqué à ... aimer le sacrifice, le djihad et l'abnégation ». ⁸⁴ Alors qu'il n'était âgé que de 18 ans, Salem a été l'un des auteurs des attentats à la bombe du port d'Ashdod en 2004, au cours desquels 16 civils israéliens ont été tués.



(capture d'écran du 25/11/23).

⁸⁴ "Al-Qassam martyrs – Mahmoud Zuhayr Salem", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://www.media-pps.org/arabic/martyrs/details/248> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rOz3v8BLWTEJ:https://alqassam.ps/arabic/%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25A1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2585/248/%25D9%2585%25D8%25AD%25D9%2585%25D9%2588%25D8%25AF-%25D8%25B2%25D9%2587%25D9%258A%25D8%25B1-%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585&hl=iw&gl=il>

سطر أروع آيات التضحية والبطولة والفداء

محمود زهير سالم

الشمال

مجاهد قسامي

2004-03-14



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الاستشهادي القسامي / محمود زهير سالم سطر أروع آيات التضحية والبطولة والفداء

القسام خاص:

ما أعظمها من شهادة يا محمود ، لقد صدقت الله فصدقك ، بعد أن أرعبت اليهود وقذفت في قلوبهم الرعب وقهرتهم بجرأتك وقوة قلبك . محمود يا جندي الله في الأرض ، يا من افتحمت حصون العدو وضربتهم في عقر دارهم ، يا من خرجت لهم وحولت حياتهم جحيماً ، لقد حطمت أسطورة الجيش الذي قيل عنه أنه لا يقهر .

محمود يا من انطلقت روحك الزكية الى عنان السماء ، وأرسلت من عبقها ورداً يملأ مسجداً الرباط بعد رحيلك ، سلمت يا محمود يا من حطمت أمتهم وجبروتهم وخرجت لهم كالأسد الهادر ولقنتهم درساً لن ينسوه أبداً ، هكذا هو محمود زهير سالم ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام منفذ عملية اسدود البطولية المشتركة .

الولاد والنشأة

في مشروع بيت لاهيا ، وبالقرب من مسجد الرباط ، ذاك الصرح الإيماني الشامخ ، كانت إبلاة 31/12/1986م ، ومعها بزغ نوره إلى الدنيا ، وأشرق شمس كإنسان هادئ ورقيق .

إنه الفارس القسامي ، الذي شمع نوره ، من وسط الظلام ، انه الشهيد القسامي العملاق محمود زهير سالم ابن مسجد الرباط في منطقة مشروع بيت لاهيا . ففي أسرة فلسطينية مجاهدة مؤمنة ملتزمة بشرع الله ، تربي وترعرع شهيدنا ، تربي على التربية الإسلامية القويمة ، وعلى حب التضحية والجهاد والفداء ، لقد رفض النذل والخضوع ، فترعرع وتلقى تعاليم دينه الإسلامي في مسجد الرباط ، فالعديد من أصدقائه يقولون أن من يعرف محمود لا يمكن إلا أن يحبه ، فكان يملك الجميع بأخلاقه والتزامه ، كلن دائماً مبنسماً في وجه أصدقائه وأحبائه وإخوانه من أبناء للسجد .

كان محمود يحترم والديه ويقدرهم ويكن لهم كل التقدير والاحترام ، فأحب الجميع ، والجميع أحبه لشخصيته الإسلامية للتميزة . درس شهيدنا دراسته الابتدائية في مدرسة أبو حسين وسط للخيم ، والاعدادية في مدرسة ذكور جباليا الاعدادية " ح " التابعتين لوكالة الغوث ، دخل محمود للرحلة الثانوية وليدرس في مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الثانوية " أ " للبنين الفرع الأدبي ، حيث كان من طلاب للتفوقين في دراسته ، بل يعتبر من للتفوقين في كل شيء ، إلى حين أن اصطفاه الله شهيداً وهو في الثانوية العامة .

صفات ومميزات

تميز شهيدنا محمود بأنه أعظم شباب للسجد ، لقد كان صادقاً في عمله ، فاتصف محمود بالتزامه بالسمع والطاعة ، فالشوق لعمل صفة لا تفارقه ، والتحمس يدفعه للإستعجال ، امتاز بخطفه الجميل وكتابة الشعر فكثيراً ما عمل لتزيين لوحات مسجده بكل ما أوتي من قوة ، فالأخلاق الإسلامية صفة لشخصيته ، أحب إخوانه فأحبوه .

كان محمود دائماً يكثر من مازحة الشباب فأصبح مثلاً للشباب للسلم للترزم ، عندما تلقاه نجد العمق في عينيه ، السرية والكتمان صفة لا تفارقه ، حتى أنه عمل ضمن الجهاز العسكري ولم أحد يعرف على الإطلاق أنه يعمل في هذا الجهاز ، قلبه مفعماً بالحب والعطاء ، تشعر من جانبه بصدق الانتماء في العمل ، والرغبة في الوفاء بل هو وئّ لإخوانه وابتداء دعوته ، حب العمل الدعوي والحركي والجهادي يملأ حياته ، لقد استطاع التوفيق بين دراسته وعمله الدعوي والجهادي ، فكان كتلة من النشاط في البيت وفي المدرسة وفي للسجد .

في مسجده

التزم شهيدنا رحمه الله في مسجد الرباط لقريب من منزله ، حيث نشط فيه نشاطاً مميزاً ، فهو أول استشهادي من مسجد الرباط ، ويعتبر من أكثر شباب المسجد التزاماً ، فلم يتغيب ولو ليوم واحد عن المسجد ، إلتزم بصلاته في جماعة وخاصة صلاة الفجر ، وحافظ على حضور الدروس الدعوية في المسجد ، ويذكر أنه قبل ذهابه للعملية وفي نفس اليوم الذي خرج فيه حضر محمود إلى المسجد وجلس في درس السيرة والذي كان بعنوان " الغزوات " ويحدثنا أحد المقررين من الشهيد أن محمود كان أشبه بمربيا فاضلا، فكان مربيا لأشبال المسجد داخل الأسر التنشيطية، حيث كان مبارداً في كل شئ فهو يعمل في جميع اللواحق وفي كل اللجالات ، ويبحث عن العلم دائماً ، حتى أنه يو استشهاده ذهب وحضر آخر درس من دروس التقوية التي كان يأخذها ومن ثم حضر للمسجد ، ثم ذهب لأسترته الخاصة به فلم يتغيب محمود عن أي نشاط لقد وضع لمساته في كل الواقع .

في اللجال الإعلامي

يعتبر محمود من قادة العمل الجماهيري في المسجد فطلما سعى لتزيين لوحات مسجده بكل ما أوتي من قوة، فقد كان يعد النشاط الإعلامي جزءاً من حياته ، لقد خط بخطه الجميل اللوحات الداخلية للمسجد ، وشارك في المناسبات والسيرات التي كانت تقام على مستوى منطقته ، فكان محمود ينتظر الإعلان عن عملية أو عن مسيرة إلا ويسارع ليعلم عنها عبر مكبرات الصوت .

فكثيراً ما شارك محمود في الأمسيات واللقاءات الجماهيرية الأخرى ، لقد كانت أيام المناسبات التي كانت تقوم بها الحركة أيام طوارئ في حياة محمود ، فكثيراً ما تسبب له في التأخير من أجل انجاز هذه النشاطات مما جعلها تؤدي لمساءلات طويلة مع والده ، إلا أنه كان يتعالى عن ذلك لقد حب أهله حياً جما ، وعمل على رضاها في كل الأوقات .

تميز شهيدنا بحبه الكثير للرياضة ، فكثيراً ما انتظر أيام الاجازات ليشارك اخوانه داخل فريق المسجد ، وخاصة بعد صلاة الفجر ، فكان يضحك الجميع في حركاته للضحكة مع شباب المسجد ، فقد كان حقاً مميزاً في كل تصرفاته أينما كان وحينما حل .

في الكتلة الإسلامية

دخل محمود للرحلة الثانوية ، فكان نعم الشاب للترزم ، أحب الجميع ، فعرفه الجميع بأدبه وسمو اخلاقه ونشاطه وعمله ، فعمل في صفوف الكتلة الإسلامية الذراع الطلابي لحركة المقاومة الإسلامية حماس ، وخاصة في اللجنة الإعلامية داخل مدرسة أبو عبيدة بن الجراح ، لقد كانت هذه للرحلة حقيقة هي مرحلة الدعوة الى الله ، لقد شارك اخوانه وخاصة الزيارات التي كانت تخرج وهدفها لله عز وجل من اجل دعوة الناس ، لقد كانت حياته كلها جهاد ، فلم يخل على أحد في أي نشاط كان لقد قدم الكثير من أجل كسب الأجر ، لقد كان حقاً ممن يوقنون يقول النبي صلى الله عليه وسلم " اعمل لديناك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا .

في كتاب العز القسامية

اختار شهيدنا حياته بنفسه ، فكان حياة مليئة بالجهاد والعطاء ، لم تدفعه لمزيد من الافتخار ، بل لمزيد من العطاء والاقدام ، بل للمخاطرة في معظم الأحيان ، كل ذلك يهدوء وضممت ، في زمن يعلو فيه الاصوات ، لتحمد بما لا تفعل ، وزمن تسرق فيه الأفكار وتنسب لمن يجيد التفكير ، ويسجد التدبير ، لقد اختار محمود درب الجهاد والاستشهاد ، درب الشهادة والشهداء ، درب العزة والكرامة ، حينما أتم البيعة مع الله وعرف جيداً أنه يجب عليه أن يوفي بما عاهد الله عليه ، فلكانت بيعته تسبق استشهاداً بسنة واحدة.

واصل شهيدنا طريقه وليدعو الله أن يلحقه بالشهداء ، ولينضم محمود إلى صفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لكثرة المقاومة الإسلامية حماس ولم يمضي على دخوله في صفوف الكتائب إلا ثماني أشهر حتى يوم استشهاده حينها رسم محمود لنفسه خارطة طريق نحو العزة والكرامة ، وأبى إلا الجهاد في سبيل الله تاركاً الدنيا وما فيها من لذات وشهوات ، لقد كان محمود يشعر أسعد لحظات حياته وهو يربط على الثغور قرب منطقته في ساعات الليل ، لقد صدق الله فصدده الله سبحانه وتعالى .

الشهادة التي دعا لها كثيرا

فيهدوء وضممت ، وبتوفيق من الله عز وجل ، تحرك شهيدنا نحو هدفه السامي ، وتقدم محمود برفقه زميله ابن كتائب شهداء الأقصى الشهيد نبيل ابراهيم مسعود نحو أرضنا للتعصبة ، أرضنا الحبيبة عصر يوم الأحد لميناء اسدود التجاري ، وبرعاية الله تمكن للجاهدان من الوصول للمكان " ميناء اسدود " وفجر محمود جسده الطاهر داخل للبناء ليحولها إلى كتلة من النيران للتهمة على أعداء الله بعدما اخترقوا كل الجواجز والحصون وحطموا كذوبة الأمن الصهيوني تحت أقدامهم . وقتلوا أحد عشر خنزيراً صهيونياً في لحظة واحدة ، وصعدت روحه حيث بارئها ، هكذا صعد محمود سلم النجاة ، وليسطر بدماه أروع آيات التضحية والبطولة والفداء .

هنيئاً لك يا محمود ونحن نكتب قصتك للشفرة ، لقد طلبتها بصدق فاختارك الله ، حق لك أن تستشهد لترافق النبيين والصدقيين ويبقى الثرثارون يتخبطون في للسير والضبائ بما لأ عيونهم فلا يصبون الهدف .

تحطيم نظرية الامن

وفي كلمة لعضو القيادة السياسية لحركة المقاومة الاسلامية حماس الدكتور / نزار ريان القاها في عرس الشهيد محمود زهير سالم والتي قال فيها : " الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي شرف أمتنا بالجهاد في سبيل الله ، الحمد لله الذي رفع راية الشهداء ، وأعزها بالاستشهاد ، فما هو محمود ينأر للدم للسفوك في غزة والتصيرات ورفع وجنين .

واضاف "ها هو محمود يحطم نظرية الأمن الصهيونية ، فيخترق الحدود ويضرب المحتلين في مكان محصن لا يستطيع دخوله أحد إلا بإجراءات أمنية مشددة . هنيئاً لك يا محمود ، يا شبل مسجد الرباط ، كبرت وترعرت في المسجد ، وتعلمت في صفه الأول ، كيف تكون من السياقين دائماً .

الله اكبر ، الله أكبر يا محمود ، يا ابن الأستاذ والمربي ، فلقد أحسنت التربية أيها الأستاذ الفاضل .

وقال ريان: "ها هو محمود يخرج مجاهداً في سبيل الله ، وهذه هربيا التي خُرِجت هؤلاء الأبطال ، أبناء سالم ، أبناء الشيخ ابراهيم ، لقد علمهم كيف يقفوا في وجه اليهود للمحتلين ، إنه الجهاد في سبيل الله ، هو الجهاد يمضي ، إنه قدر الله الذي مضى لتعلم الأمة كيف تعيد بلادنا فلسطين .

فيالأمس يتقدم الحاج عاشور سالم ، عندما اجتاحت القوات الصهيونية مشروع بيت لاهيا ونسفت منزله فوق رأسه ، واليوم يتقدم شهيدنا محمود ليدافع عن نرى فلسطين العالي ، إنها فلسطين أيها الإخوة ، نريدها من برها إلى بحرنا .

فكيف يقف محمود وينظر إلى بلده هربيا ، وهو محروم منها ، محروم من أن يزرعها ويعيش في أرضها .

وقال ريان: "سئقاتلهم حتى تعود هربيا وعسقلان وحمامة وبينا وبيسان والرملة واللد ، سئقاتلهم حتى تعود بلادنا ، إنه الجهاد في سبيل الله . فامضي يا محمود ، وامضي يا نبيل ، لقد قدر الله سبحانه وتعالى أن تجتمع القلوب ، وتطلق البنادق ، وتضرب الزناد باسم واحد فتجتمع حماس وفتح وتضرب في يوم واحد وفي لحظة واحدة . فلن ننعما بالأمن أيها الصهاينة ، ولن نضع لكم الأمن في هذه البلاد ، فأمنكم أن تعودوا من حيث كنتم .

وصية الشهيد القسامي محمود زهير سالم

" قاتلوهم بعذيبهم الله بايديكم ويخزهم وينصركم عليهم ويشفي صدور قوم مؤمنين "

رايات احمد من جديد قد بدت تحمي حماها في النفوس حماس

وعلى هدى القسام يمضي جندنا... العزم درع والجهاد أساس

إن تسألوا من أنتم قلنا لكم ... جند محمد والاسم حماس

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي دلنا على طريق الجهاد ، والصلاة والسلام على قائد جحافل المجاهدين سيدنا محمد وعلى آله ومن سار على ربه ونهجه إلى يوم الدين وبعد :

أن الشهيد الحي بإذن الله محمود زهير سالم ابن كتاب الشهيد عز الدين القسام ، أوصي أحيائي وأهلي بالتالي :-

أبي العزيز / اعلم أنك سوف تتألم من اجل فقدانك أحد أبنائك ، ولكن الخنساء ضحت بابنائها وإخوانها جميعاً .. أبي لا تحزن وارفع رأسك لأن ولدك ما شهيد في سبيل الله عز وجل أولاً ثم في سبيل تحرير الأرض للباركة ، أبي الحبيب رجائي لك عندما يأتيك خبر استشهادي أن تصبر وتحسبني عند الله .. وإلى اللقاء في جنات الفردوس أبي الحبيب .

أمي الحنونة / لا تحزني ولا تجزعي بل زغردي لولدك محمود لأن عرسه اليوم عرس الشهادة .. وهل هناك أحلى من هذا العرس ؟

أمي رجائي لك ألا تبكي ولا تحزني لأنك في هذه الاعمال تعذبيني .. وإلى اللقاء في جنات الفردوس يا أجمل وأصبر أم رأيتها .. ولدك للخلص محمود .

إخواني وأخواتي وأقاربي الأعراف / ادعوا لي بالرحمة والغفرة وسامحوني إن أسأت لأحد منكم في يوم من الأيام وأملى بكم كبير إن شاء الله عز وجل ، وعزائي الوحيد لكم إنني طالما تمنيت الشهادة ، وها أنا أتولها من فضل الله ونعمته وكرمه علينا جميعاً .

أوصي إخواني أبناء للساجد/ بأن يبقوا متمسكين بخيار الجهاد والاستشهاد وأن يبقوا على طاعة الله وللحفاظة على الصلوات الخمس وخصوصاً صلاة الفجر وتلاوة القرآن الكريم .

أوصي شباب ومشايخ وكبار مسجد الرباط الثبات على طاعة الله الدائمة ، وأن لا يحزنوا على فراقني فأنا إن شاء الله أكون في جنة النعيم بجوار الرسول الهادي محمد عليه الصلاة والسلام .

وسامحوني يا إخواني فإني سامحت من أخطأ بحقي ولا تحزنوا على فراقني فإن موعدنا الجنة إن شاء الله .

أيها الشعب الفلسطيني الحبيب :

يجب علينا أن ندافع عن أرضنا للباركة حتى آخر قطرة دم في عروقنا .. ولا أنسى سبب تعرفي بكتائب القسام حيث كان دعائي وصلاتي وتوسلي إلى الله أن يلحقني بالشهداء .

إنكم وأخوكم للخلص للحب دائماً

محمود زهير سالم . أبو خالد

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/248>

6. Tareq Diab Hamid

Tareq Diab Hamid a été élève à l'école élémentaire pour réfugiés de Nuseirat, une école de l'UNRWA.⁸⁵ En 2004, il a tenté de commettre un attentat à la voiture piégée dans la colonie israélienne de Kfar Darom (aujourd'hui démantelée) dans la bande de Gaza. Bien que les soldats israéliens l'aient repéré sur son chemin et lui aient tiré dessus, il a pu activer les explosifs, blessant 4 soldats. Selon le site d'Al-Qassam, qui le cite comme l'un de ses membres, il souhaitait commettre un attentat-suicide au cours duquel « il ferait du mal aux ennemis de Dieu - les Juifs ».⁸⁶

صاحب الرد الأول في الوعيد المؤوي

طارق ذياب حميد
الوسطى
مجاهد قسامي
2004-04-28



فيديو الشهيدصور الشهيدبيان الشهيدسيرة الشهيد

الاستشهادي القسامي / طارق ذياب حميد
صاحب الرد الأول في الوعيد للوئي

القسام - خاص :

أن أحب على الكلام وإنما سيجيبكم عند اللقاء جهادي طلقات رشاشي بليل دامس أحلى من البسمات في الأعياد وتوسد لقتالي في خندقي أحلى وأشهى من لذيذ رقادى وغبار خيل الله في أنفي تفوق الورد والريحان بل والكادي وأسبر نحو لوت معتدل الخطى كمسبر أهل الحب للميعاد بالأسس أخرجني العدو وها أنا أظفي نظي كبدي الريح فؤادي ، نعم هكذا هم الشهداء يقضون مسربلون بدماعهم يعضون لسان حالهم يقول وعجلت إليك ربي لترضى يرددون الله مخذ من دماغنا حتى ترضى الله لا تجعل لأجسادنا قبرا يؤويها هكذا قالها طارق وها هي الأمانة تتحقق رحمك الله يا طارق الخير والقسام رحمك الله فقد صدقت الله تعالي فصدقك الله.

ميلاد فارس القسام

في أسرة فلسطينية مهاجرة من بلدة بيت عفا التي احتلتها عصابات الإجرام الصهيوني تربي شهيدنا القسامي الفارس طارق ذياب حميد وقد ولد في العام 1980م في مخيم النصيرات وسط قطاع غزة هذا للخييم الصامد الذي خرج عشرات الشهادة أمثال الشهيد القائد طارق دخان والشهيد القائد ياسر الحسنيات والقائد حسن زهد وغيرهم من العظماء الذين علموا أنهم بأن أداء الواجب بالدم لا بالمداد وأن المبادئ أمن من الدماء رحمك الله يا طارق القسام فقد كنت مثالا للعباء والتضحية والفداء كيف لا وأنت الذي مضيت بسرعة البرق نحو الشهادة.

ولشهيدنا القسامي الفارس طارق حميد ستة أخوة هو سابعهم وهو أكبرهم وإخوته هم خالد وعبد الناصر وحماة وبلال ومصعب وحمنة وقد تربي شهيدنا طارق الذي نحسبه كذلك ولا نزكي على الله أحدا على موائد القرآن الكريم في مسجد الشهداء شرق مخيم النصيرات.

وقد كان طارق ومنذ صغره مفعما بالجد والاجتهاد وكان مفعما بالنشاط فكان يقضي جل وقته في سبيل الله ومنذ صغره فكان عضوا نشيطا في الكتلة الإسلامية الإطار الطلابي لحركة المقاومة الإسلامية حماس حيث عمل فيها وهو في تعليمه الإعدادي مع الشهيد القسامي إسماعيل حمدان والشهيد القسامي مهند سويدان.

طارق عطاء متواصل وإرادة لم تلن

درس شهيدنا طارق القسام في مدرسة ذكور النصيرات الابتدائية للاجئين بالنصيرات وكان في مدرسته الطالب للؤدب التحبب الذي لا يبخل على أحد بجهود يظلمه إياها ثم انتقل إلى تعليمه الأساسي ليدرس الإعدادية في للخيم وفي هذه للرحلة.

لم يختلف الحال كذلك فما زال طارق يواصل عطائه وبره بوالديه ووفائه لإخوانه الذين يعملون معه على قدم وساق في الكتلة الإسلامية أو في مساجد النصيرات كافة وما كان يتميز به طارق حميد رحمه الله أنه كان حسن التعامل مع الجميع .

ففي كل مسجد نجد له أصدقاء يحبهم ويحيونه وقد كانت هذه العلاقات تتكون من مواقف لا ينساها التاريخ وقد بدأت هذه العلاقات بالتكون في للرحلة الاعدادية ومنذ أن كان رحمه الله طالبا في تلك للرحلة .

فقد انضم إلى صفوف الكتلة الإسلامية حتى التحق بدراسته الثانوية في مدرسة خالد بن الوليد الثانوية للبنين وفي هذه للرحلة فقد شهد طارق نقلة نوعية في العمل الإسلامي حيث بدأت العديد من المسؤوليات تلتقى على عاتقه لا له من مواقف رجولية ولديه القدرة على التعامل مع للوقف الابدانية بكل حكمة رحمه الله.

"En vidéo - Comment Tareq Hamid a-t-il commis son attentat-suicide ? [‘amaliyya istiṣhādiyya]," Izz ad-Din al-Qassam Brigades (capture du 25/10/23), <https://alqassam.ps/arabic/news/details/18846>;

⁸⁵ The Nuseirat boys' elementary school for refugees is mentioned as an UNRWA school in news articles such as the following: "Palestinian Students' Welfare Organization presents plays to UNRWA schools' students," Ma'an News (December 19, 2010), <https://www.maannews.net/news/343495.html>.

⁸⁶ "Al-Qassam martyrs - Tareq Diab Hamid", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), [https://alqassam.ps/arabic/%D8%B4%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B3%D8%A7%D9%85/261/%D8%B7%D8%A7%D8%B1%D9%82-%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%A8-%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF](https://alqassam.ps/arabic/%D8%B4%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B3%D8%A7%D9%85/261/%D8%B7%D8%A7%D8%B1%D9%82-%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%A8-%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF;);

لقد زوجنا طارق

ومنذ أن نشأ شهيدنا القسامي طارق حميد في أسرته التي تربي أبناعها على الحب والقناعة والرضى بما قسمه الله تعالى كيف لا وأتت ترى أبا طارق ذلك الأسد الجسور الذي يقدم طارق فلذة كبده فداء لله تعالى وربما نذكر هذا الموقف لهذا الأسد أبا طارق.

ويبدأ الخبر من حيث تبدأ الدموع تذرف على الفراق فعندما جاء نبأ استشهاد القسامي الليث طارق حميد فقد تقبل والده الخبر بكل فرحه والفرحاة ليس هنا بل عندما بدأ الأهل بالزغاريد على هذا الخبر وبدأت عم أجواء الفرح للنزل.

فقد بدأ الوالد الأسد بالتكبير فلما سأوه الجيران ماذا يا أبا طارق لعله خيرا فقال بكل سرور لقد زوجنا طارق والحمد لله تعالى نعم هكذا هم الرجال هكذا هم رجال فلسطين الذين أدركوا بأن الحقوق لا تعود إلا بالبندية لا تعود إلا بعودة الجهاد سبيلا للملئس وأن لا عزة إلا به أما ذلك الليث طارق.

فقد كان رحمه الله تعالى فاتعا بما قسمه الله تعالى له من رزق فأثر طارق على نفسه وأبى إلا أن يساعد والده في مصروف البيت فعمل في الجامعة الإسلامية بغزة ليوفر لقمة العيش.

وقد اشترى طارق سلاحه من ماله الخاص امتثالا لقول الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمْ الْجَنَّةَ يَفْعَلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَدَا عَلَيْهِمْ حَقًّا فِي التَّوَارِثِ وَالْإِنجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِنَجْعَمِ الَّذِي تَابِعْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾.

طارق شهيد يمضي على الأرض

وقد أدرك طارق القسام للعدالة أنها مودة واحدة فلتكن في سبيل الله تعالى ونعود قليلا بالزمان فمنذ أن بدأ طارق القسام عمله في الجامعة الإسلامية فقد تعرف رحمه الله على الشهيد القسامي للجاهد محمد فرحات منقذ عملية عتصمونا الاستشهادية والتي قتل فيها سبعة جنود صهيانية بحسب اعتراف العدو الصهيوني .

فقد قضى الاثنان أحلى أيام العمر مع بعضهما البعض وبرفقة للعلم القسامي نضال فرحات وقد كان شهيدنا القسامي للقدام طارق حميد قد انضم إلى كتائب القسام في حي الشجاعية وقد شارك في العديد من العمليات البطولية وستطرق إلى جهاده لاحقا .

ومنذ أن رحل الاستشهادي محمد فرحات وبعد رحيل نضال عليه رحمة الله تعالى فقد أصبح طارق حميد بمثابة اليد اليمنى لخنساء فلسطين السيدة الكريمة للجاهدة أم محمد فرحات يلبي لها طلباتها ويقضى عنها كل ما تطلبه منه فقد كانت خنساء فلسطين بمثابة الأم الثانية لطارق حميد رحمه الله تعالى ، ومنذ أن رحل محمد فرحات فقد تأثر طارق كثيرا باستشهاد رفيق الدرب رفيق الصداقة الطاهرة حيث ترك في نفسه صدى واسعا وأثرا عميقا أقسم بعدها طارق أن يسير على نفس الدرب

وأخذ من بعدها يبحث عن تنفيذ عملية استشهادية ينال بها من أعداء الله اليهود وها هو يصدق الله تعالى فيصدق الله ونسأل الله العظيم أن يكون ممن قال فيهم: (من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلا)

بطل في صفوف القسام

وقد كان شهيدنا القسامي للجاهد طارق حميد قد انضم إلى حركة المقاومة الإسلامية حماس منذ أن كان طالبا في للرحلة الثانوية حيث أكلته جرأته على الانضمام إلى أجهزة حماس للختلفة .

حتى كان آخرها الجهاز العسكري كتائب الشهيد عز الدين القسام فقد عمل على قدم وساق مع إخوانه في حي الشجاعية حيث انضم إلى كتائب القسام هناك وعمل في العديد من المهمات الجهادية البطولية التي تسجل لطارق.

فقد شارك رحمه الله تعالى في إطلاق عشرات صواريخ القسام التي هي من تصنيع كتائب القسام كما شارك في صفف للعتصبات الصهيونية بعشرات فذائف الهاون وقد شارك طارق رحمه الله في تفجير عدد من العيون التاسفة التي استهدفت حي الشجاعية في الكثير من الاجتياحات.

وعن عمليات إطلاق النار فحدث ولا حرج فقد أطلق طارق الرصاص من سلاحه الخاص على عدو الله تعالى اليهود وكان طارق كلما انتهى من اجتياح كان يودع زميلا له شهيدا إلى الحور العين الذي أجزته كثيرا فبردد لما لا أكون أنا فقد استشهد محمد ونضال وعبد العمراني وغيره من الشهداء.

ولكن الحال بالنسبة لطارق كان أصعب فيضيق صدره على فراق أحبته الشهداء ويبقى هو يعاني من لوعة الفراق وربما كان يدرك تماما أن مواعده قريب معهم وها هو الفارس يترحل في عملية استشهادية أقلقت مضاجع بني صهيون وقلبت أفكارهم وكذبت ادعاءاتهم ومزاعمهم.

طارق في طريق الإخوان المسلمين

كان طارق رحمه الله تعالى يحب ذكر الشهادة والشهداء وما للشهيد من كرامات وأخذ يحق نفسه ليكون استشهادي ليلحق بركب الشهداء فقد تخلى عن متاع الدنيا الزائل والتحق طارق حميد بصوف كتائب الشهيد عز الدين القسام حيث أدرك أن هذا الطريق هو الطريق الأوحيد الذي لا بد وأن يسير فيه كل أبناء الشعب الفلسطيني ،

وعن الحركة الربانية حركة الإخوان المسلمين فحدث ولا حرج فقد انضم طارق إلى حركة الإخوان المسلمين على يد إخوانه قادة الإخوان في مخيم النصيرات وفي بداية الأمر انضم إلى إحدى الأسر الإخوانية التي يترى فيها أبناء الإخوان على التضحية والعباء.

وكذلك تعلم أركان البيعة العشرة التي تبدأ بالفهم ثم الإخلاص والعمل والتبات والأخوة والتجرد والثقة والتضحية والطاعة والجهاد وقد كان طارق نسأل الله له القبول وكما يقول أحد الإخوة للسؤولين فقد كان نعم الجندي للطيب والأخ الصابر فقد بايع جماعة الإخوان على السمع والطاعة حتى لقي ربه شهيدا وقد كانت

آخر جلسة إخوانية لطارق القسام ليلة استشهاده حيث جاء إلى إخوانه يتدارس معهم أمور للمسلمين وكأنه يحمل في نظراته لحظات الوداع الأخير من هذه الدنيا الفانية.

الدنيا في نظر طارق بحجم (الههسة)

وقد كان طارق عازما على تنفيذ عملية استشهادية وقد خرج إلى العملية أكثر من مرة ولكن قدر الله تعالى كان يرده وكان يقول إذا ما عاد من عملياته الاستشهادية والله إنني أشعر بأنني عندما أعود ولم أنفذ العملية أشعر بأن الدنيا أقل من حجم (الههسة).

حتى كتبت له الشهادة بإذن الله تعالى يوم الأربعاء 28-4-2004م وكان طارق متميزا بالأمن من الدرجة الأولى فكان رحمه الله تعالى لا يبوح بالسر وكان يتميز بالعديد من الخصال الحميدة التي يفتقد لها العديد وفي صباح يوم الأربعاء 28-4-2004م.

Hanan Greenberg, *Un attentat terroriste à la voiture piégée à Kfar Darom a été déjoué : 4 soldats blessés*, Ynet (April 28, 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2908703,00.html>

يوم العملية كصبيحة يوم الأضحى

يوم العملية كان بالنسبة لطارق كصبيحة يوم عيد الأضحى تماما حيث هناك العديد من اللاصاح التي تتعاقب فيها معاني العطاء والتضحية والفداء فهو الذي عزم على أن يضحي بنفسه في سبيل الله تعالى وكان ينتظر هذا اليوم على أحر من الجمر .
فقد خرج رحمه الله تعالى وقد أدى آخر صلاة وهي صلاة الفجر ملييا لنداء الله تعالى ومقبلا عليه غير مدبر وتقدم طارق القسام نحو الجيب القسامي الذي سيرتقيه لينفذ عملياته الناجحة في مغتصبة كفار داروم وفي هذه الأوقات التي يشارك فيه الحبيب وحبيبه .
فقد كانت نظرات شهيدنا طارق تؤكد مرارا وتكرارا بأن المقاومة هي الخيار الوحيد وأنا ماضون بخطى الواثق بنصر الله تعالى فركب جيبه وهو ينتسم ابتسامتين الأولى ابتسامته الواثق بنصر الله وللشواق إلى الجور العين وإلى الجنات العاليات والابتسامته الثانية ابتسامته الاستهزاء بأعداء الله تعالى اليهود والاستهزاء بهذه الدنيا الفانية التي تسمى ولا تغني من جوع فرحل رحمه الله وقد زرع فينا البقاء رحل وقد علم العالم بأن خيار القسام هو الخيار وأن خيار المقاومة به يعز للراء وأنه لا سبيل إلا بالتمسك بهذا الخيار.

وصف العملية.. استشهادية جريئة مركبة

العملية للمركبة وكما هي في شريط الاستشهادي موضحة بأنها عبارة عن استهداف باص أو حافلة صهيونية كبيرة تدخل مغتصبة كفار داروم الجائمة على أراضي المواطنين بالقرب من دير البلاح كان شهيدنا القسامي قد رصدته منذ فترة طويلة وكان زيارة لرصد هذا الهدف كان لسانه لا ينفك عن ذكر الله تعالى والابتسامته لا تفارق وجهه الجميل حيث سيرحل إلى الجور العين.
وقد أسلفنا بأن طارق رحمه الله قد خرج إلى العملية أكثر من مرة ولكن الأمر لا يكون على ما يرام فكان يعود حزينا حتى كان قدر الله يوم الأربعاء 28-4-2004م، حيث خرج طارق وركب جيبه وبدأت أحداث العملية للمركبة والناجحة والتي إن دلت فإنما تدل على وجود أهم عنصر لدى للجاهدين وهو عنصر الإخلاص لله تعالى في البداية.

وحدة الإسناد الناري القسامية

وقبل أن يدخل طارق إلى أرض المعركة بجيبه العسكري بدأت وحدة الإسناد الناري الخاصة التابعة لكتائب القسام بإطلاق النيران بغزارة على مواقع تواجد الجنود الصهاينة وعلى ما يعرف في المغتصبات (بالقلب العسكرية) وهي عبارة عن أبراج عسكري يرتقيها الجنود الصهاينة ليفرضوا سيطرتهم على ساحة المعركة ولكن وحدة الإسناد الناري التي أخذت بإطلاق النار على للمواقع الصهيونية الأمر الذي أربك جنود الاحتلال فاختبأ الجنود تحصينا وخوفا من الرصاص القسامي .
وفي هذه الأثناء أُنح الأمر إلى الاستشهادي طارق حميد بالدخول إلى الهدف ولكن لم يتمكن شهيدنا طارق رحمه الله باستهداف الهدف الذي كان مرسوما له لأسباب خاصة الأمر الذي جعل حيثيات العملية تتغير في عدة نوان فقط .
ولكن طارق كان سريع البديهة والحمد لله فانتقل من استهداف الحافلة الصهيونية التي تمكنت من الإفلات إلى استهداف جيب صهيوني قالت مصادر صهيونية أنه كان يتواجد به أربعة جنود فانطلق طارق متجاوزا كافة العتبات الرملية بجيبه وهو يحمل 250 كيلو جرام من للتفجرات وعناية الله ترعاه ووحدة الإسناد تواصل عملها الذي تكمل بأقصى درجات النجاح.

من الدنيا إلى جنات الخلد

وانطلق طارق كالبرق نحو الجيب الصهيوني فملئ قلوب الجنود بالرعب الأمر الذي جعلهم عاجزون عن التصرف في نوان قليلة وستان بين سرعة البديهة لدى طارق الذي غير هدف العملية في نوان وبين البديهة الغيبية لجنود الاحتلال فحاول الجنود الابتعاد عن الجيب وقبل أن يتجاوز ابتعادهم عن الجيب للترين أو الثلاثة فقط تمكن طارق من الوصول إلى لحظة الانتقال من الدنيا إلى جنات الخلد بإذن الله.
فصدم الجيب القسامي بالجيب العسكري الصهيوني فدمر للمنطقة برمتها وذلك واضح في تصوير العملية التي كتب لها النجاح بفضل الله تعالى وحمده وقد انتهجت الجماهير عندما كشف تصوير العملية كذب الادعاءات الصهيونية التي قالت بأنه أصيب في العملية أربعة جنود.
ولكن العاقل الذي ينظر إلى العملية يؤكد أنه وبفضل الله تعالى فقد تمكن شهيدنا طارق بإبادة كافة من كان في الجيب الصهيوني وقد ظهرت جثث الجنود الصهاينة تتطاير في الشريط للصور الذي بت عبر الفضائيات وكان من تصوير الوحدة الخاصة بتوثيق العمليات الاستشهادية.

الفرحة نعم النصرات

بعد الإعلان عن العملية الاستشهادية النوعية فقد بدأت مكبرات الصوت في مساجد النصرات بالإعلان عن العملية الاستشهادية وكذلك إعلان اسم منفذ العملية وهو الشهيد القسامي طارق حميد 24 عاما من مخيم النصرات وسط قطاع غزة .
وقد أصدرت كتائب الشهيد عز الدين القسام بيانا عسكريا تبنت فيه الهجوم النوعي للركب حيث قال البيان: "في عملية نوعية مركبة تمكنت كتائب الشهيد عز الدين القسام من افتتاح عدة حواجز عسكرية وأبراج المراقبة للحيطه بمغتصبة ما يسمى (كفار داروم) وتحت نيران وحدات الإسناد التابعة للوحدة الخاصة في كتائب الشهيد عز الدين القسام استطاع الاستشهادي المجاهد طارق ذياب حميد (24 عاما) الوصول إلى عقر دار العدو الغاشم في تمام الساعة 6:45 من صباح الأربعاء 9 ربيع أول 1425هـ الموافق 28/4/2004 م ومهاجمة جيب عسكري بسيارة مفخخة تحمل 250 كيلو جرام من اللواد للتفجرة وإصابته إصابة مباشرة مما أدى إلى تطاير جثث وأشلأ الجنود كما يظهر تصوير الفيديو الذي سيتم عرضه لاحقا في وسائل الإعلام ويفضح زيف وكذب الإعلام الصهيوني،
وقالت كتائب القسام أن هذه العملية النوعية تأتي في إطار الرد اللئوي على اغتيال الشهيد الشيخ أحمد ياسين والشهيد الدكتور عبد العزيز الرنتيسي وتعاهد الله تعالى أن تبقى الأوفياء لدماء شهدائنا الأبرار وأن نجبر العدو الصهيوني على الهروب من غزة مذموماً مدحوراً بجر أذبال الخيبة والهزيمة.

الصهانة يعترفون بالعملية

من جهة أخرى فقد أفادت مصادر أمنية صهيونية، صباح الأربعاء أن أربعة جنود صهيونيين من وحدة "غبعاتي"، أصيبوا بجراح متوسطة وخفيفة، جراء تفجير سيارة جيب مفخخة حاول سائقها تنفيذ عملية استشهادية في مغلطة "كفار داروم" في قطاع غزة وحسب للصادر تم تفجير السيارة قرب نقطة عسكرية صهيونية تقع قرب جسر "مور" الذي يربط بين معبر "كيسوفيم" ومغلطات "غوش قطيف" في قطاع غزة، وأضاف المصدر الصهيونية أن الانفجار وقع حوالي الساعة 06:40 من صباحا وفيما يبدو فإن الجنود المتمركزين على جسر "مور" لاحظوا أن سائق السيارة الفلسطيني يتجه نحو مغلطة "كفار داروم"، فقام الجنود بإطلاق النار عليه، وعندما وقع الانفجار في السيارة، وأكدت المصدر الصهيونية أنه تم نقل الجنود الأربعة إلى مستشفى "سوروكا" في مدينة بئر السبع وبعد العملية قامت قوات كبيرة من الجيش الصهيوني بعمليات تمشيط واسعة في المكان تحسبا لتنفيذ عمليات هجومية أخرى، وتقدر مصادر في جيش الاحتلال الصهيوني قائلة: أنه يبدو أن "الفلسطينيين اعتزموا تفجير سيارة الجيب داخل مغلطة "كفار داروم"، مضيفة أنه "في اللحظة التي خرجت فيها سيارة الجيب عن الطريق للخصص للفلسطينيين، تم على الفور استدعاء سيارة جيب عسكرية صهيونية تقوم بحراسة مغلطة "كفار داروم" وعندما وصلت إلى سيارة الجيب الفلسطينية وقع الانفجار القوي".

إصابات متوسطة وخطيرة

وقد تمثل اعتراف العدو الصهيوني بإصابة أربعة جنود صهانة بجراح ما بين متوسطة إلى خطيرة في هجوم نفذه الاستشهادي القسامي البطل طارق حميد -24 عامًا- من سكان مخيم النصيرات بسيارة مفخخة صباح الأربعاء 28-4-2004 في جيب عسكري قرب مغلطة كفار داروم على شارع صلاح الدين وسط قطاع غزة. وأكد مصدر عسكري في كتائب القسام أن الانفجار هز للمنطقة الوسطى في شارع صلاح الدين إلى الغرب من مغلطة كفار داروم في حوالي الساعة السابعة إلا عشر دقائق من صباح الأربعاء 28-4-2004، وشوهت النيران تشتعل في جيب وقتل من بداخله وأصيب آخرين وكان للصدر العسكري قد أشار إلى أن العملية الاستشهادية تم تصويرها وأن هناك المزيد من اللعومات والحقائق للوثقة من قبل كتائب القسام.

استقبال نيا الشهادة

وقد استقبل ذوو الشهيد طارق خبر الشهادة بالتهليل والتكبير والتحميد على صعيد الرجال وبالزغاريد على صعيد النساء وقد استقبل ذوو الشهيد التهامي من الجماهير التي توافدت بالألاف لتهنئة الأهل بالعملية الناجحة وبالروح التي كان طارق يحملها حتى ارتقى إلى العلا شهيدا وقد تزين عرس الشهادة برباب التوحيد الخضراء التي تحمل كلمة لا إله إلا الله محمد رسول الله. كما فتحت الأناشيد الإسلامية والقرآن الكريم وقد أقيم بجوار منزل الشهيد مهرجانا كبيرا تخلله العديد من الفقرات الحماسية والأناشيد الإسلامية كما تم عرض شريط مصور للاستشهادي القسامي طارق حميد وعملته الناجحة. وقد انفضت الجماهير من المهرجان الكبير وكلهم يتمنون أن يكونوا مثل طارق رحمك الله يا طارق وألبسك تاج الوقار وجمعنا وإياك في جنات تجري من تحتها الأنهار ولن نقول وداعا ولكن نقول إلى اللقاء ياذن الله تعالى.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/261>



7. Ibrahim Nizar Rayan

Ibrahim Nizar Rayan a été élève à l'école élémentaire Abu Hussein de l'UNRWA ainsi qu'à l'école préparatoire Izzat Beit Hanoun de l'UNRWA, entre autres établissements. Selon sa page sur le site des Brigades Al-Qassam, « il souhaitait mourir en martyr pour l'amour de Dieu ». Rayan était le fils de l'ancien dirigeant du Hamas, Nizar Rayan.⁸⁷ En 2001, il a commis un attentat terroriste dans la colonie israélienne (aujourd'hui démantelée) d'Elei Sinai dans la bande de Gaza, au cours duquel il a tué deux civils et en a blessé seize. Après avoir tiré et lancé des grenades sur les civils, Rayan a finalement été abattu et tué par des soldats israéliens.⁸⁸



⁸⁷ "Al-Qassam martyrs – Ibrahim Nizar Rayan", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/388> ;

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CEt6rbpBS2QJ:https://alqassam.ps/arabic/%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25A1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2585/388/%25D8%25A5%25D8%25A8%25D8%25B1%25D8%25A7%25D9%2587%25D9%258A%25D9%2585-%25D9%2586%25D8%25B2%25D8%25A7%25D8%25B1-%25D8%25B1%25D9%258A%25D8%25A7%25D9%2586&hl=iw&gl=il>

⁸⁸ Felix Frish, "Two killed in a terror attack in Elei Sinai," Ynet (October 3, 2001), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-1165448,00.html>

ملف عملية اقتحام معتصبة ايلي سيناى

إبراهيم نزار ريان

الشمال

مجاهد قسامي

2001-10-02



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الشهيد القسامي / إبراهيم نزار ريان

أول من اقتحم على العدو معتصباته ... وزلزل نظريته الأمنية والعسكرية

القسام .خاص :

سلام عليك يا إبراهيم وأنت ترتقي للعلا شهيداً ، بعد أن اقتحمت على الصهانة معتصباتهم ، سلام عليك أيها الشاب النقي للجاهد وأنت تمضي إلى عليين مع الصديقين و الشهداء بعد أن انتقمتم لدماء الشهداء ، ودموع النكالي والجرحى والأسرى ، سلام عليك يا فتى حماس والإخوان و القسام ...يا من تربيت في بيوت الله ، ونشأت في أسرة مجاهدة صابرة على الهلاك ، تلك الأسرة التي خرجتك استشهادية لتغيظ بك أعداء الله و تشفي صدور قوم مؤمنين...تم قرير العين يا فارسنا فجعداً على المجاهدين أن يبقوا ثابتين ، شامخين في ثغورهم ، حتى يكتب الله لهم إحدى الحسنين ... إما النصر أو الشهادة .

ميلاد ونشأة مجاهد

تفتحت عيون للمجاهد القسامي إبراهيم نزار ريان عبد القادر ريان "17 عاماً " على أرض مخيم جباليا "عام 1983م" فنشأ وترعرع في أحضان أسرة فلسطينية هجرت من قريتها نعليا للحنلة عام 1948م فاضطرت للعيش عنوةً في غزة . أسرة شهيدنا تتكون من "6 أبناء " و "6 بنات" وهو الابن الثاني لعائلته وعرف عن باقي إخوته بأنه بالابن الهادئ ، والتواضع ، وللطبع لوالديه. يقول شقيقه براء : "كان يتميز بعاطفته الجياشة وطيبة قلبه ورفقته وشهامته ". ومضي يقول : "نشأنا معاً وكبرت فلسطين في قلوبنا ، حيث كان جدي يحدتنا عن بلادنا للحنلة و الشهداء من العائلة " .

وأحب شهيدنا سماع الأناشيد الإسلامية الداعية للجهادية ، ومن أكثر الأناشيد التي عشق سماعها أنشودة " بما يا بما هاتي رسائلي " . وعرف بين إخوانه للمجاهدين بكنية "أبو صلاح " تيمناً باسم الشهيد القائد العام لكتائب القسام الشيخ صلاح شحادة .

الطالب للتفوق

درس في مدارس الوطن و الشتات ، ففي الوطن درس في مدرسة أبو حسين بمخيم جباليا ، الصف الأول و الثاني الابتدائي ، ومن ثم انتقل لسوريا حيث درس الصف الثالث الابتدائي في مدرسة "ترشيحه " ، ثم إلى السودان ، ليدرس الصف الرابع الابتدائي في مدرسة بيت المال ، ومن ثم عاد إلى الوطن لينهي دراسته الابتدائية في مدرسة أبو حسن .

ودرس الإعدادية في مدرسة "أ " ، لغاية الصف الأول والثاني الإعدادي ، ثم انتقل إلى مدرسة عزبة بيت حانون ليدرس الصف الثالث الإعدادي . كما درس الثانوية في مدرسة الشهيد أحمد الشقيري وأكرمه الله بالشهادة في سبيله قبل امتحانات الثانوية العامة بشهر واحد . وتميز الشهيد بأنه كان طالباً متفوقاً . التحق في الكتلة الإسلامية الذراع الطلابي لحركة حماس في دراسته التزم في صفوف "حركة المقاومة الإسلامية حماس " عام 2001م ، و شارك في الأنشطة والفعاليات للحركة ومن أهمها للهرجات ، والسيرات ، واللقاءات . والتزم في صلاته في مسجد الخلفاء الراشدين "قلعة الاستشهاديين" فسار في طريق الحق و القوة و الحرية . ومن جهته قال أبو أس عم الشهيد عن شخصية إبراهيم : "إنسان هادئ وحسن الخلق ، و قليل اللزاح يحب إخوانه في حماس والقسام " .

سجل العز والفخار... برفقة القائد العام

وكانت كتائب الشهيد عز الدين القسام في بداية انتفاضة الأقصى التي اندلعت عام 2000م تجند للمجاهدين لصد الصهانة عن محافظات الوطن ، وأعدت تأسيسها على يد الشيخ القائد العام الشهيد صلاح شحادة الذي اهتم بتجنيد الشباب للمسلم ، فكان للمجاهد ابراهيم واحداً منهم ، و له معزة خاصة عند الشيخ صلاح . وسطر للمجاهد ابراهيم أروع ملاحم العزة ، في جهاده ومن أهمها :-

- التحق في صفوف للجموعات التي ترابط على ثغور محافظة شمال غزة ، ومن للمناطق التي رابط فيها " بلدة بيت لاهيا ، شرق مخيم جباليا .
- شارك في زراعة العبوات الناسفة للدبابات الصهيونية شمال بلدة بيت لاهيا .
- رافق الشهيد القائد صلاح شحادة في بعض تفتلاته الجهادية .

تمنى الشهادة فسعى لها

تمنى إبراهيم الشهادة في سبيل الله ، فسعى يطلب الشهادة من قيادة القسام لتنفيذ عملية استشهادية ، ويروي أحد للجهادين الذي رافق الشهيد في مشواره الجهادي ، أن إبراهيم كان يدعو الله كثيراً بأن يرزقه الشهادة في سبيله ، في ساعات السحر". وبعد أن وافقت القيادة القسامية على إرساله استشهداً ، كانت عملياته الاستشهادية الأولى تفجير نفسه في سيارة مفخخة على مفترق أبو هولي "دير البلح" ، ولكن الله لم يكتب له الشهادة ، بعد أن تم تكليف الشهيد نافذ التذمر من بلدة جباليا بتنفيذها . فسعى لتنفيذ عملية استشهادية أخرى ، فأوكلت له عملية اقتحام معتصبة إيلي سيناى ، شمال بلدة بيت لاهيا . وتحدث أحد للجهادين عن إبراهيم فقال:- " كان قوياً وشجاعاً وشديد البأس ."

معركة بطولية

خرج المجاهد ابراهيم لتنفيذ العملية الاستشهادية مع القسامي عبدالله شعبان من بلدة جباليا يوم الثلاثاء 2/10/2001م ، بعد أن أنهوا التدريبات العسكرية الخاصة باقتحام المعتصبة ، وبدأت العملية حتى صلاة المغرب حتى أصبحا في داخل المعتصبة وبدؤوا الاشتباك مع اللغصيين و الجنود الصهائنة . وبدأت أصوات التكبير تصدح في مخيم جباليا ، بعد أن تمكن المجاهدين من قتل وإصابة العديد من الصهائنة بعد أن تحولت للمعتصبة إلى ساحة حرب حقيقية ، وفي حوالي الساعة الـ12 مساءً ارتقى للجهاد ابراهيم ، وعبد الله شهداء.

صبر الأسرة

وقال شقيقه براء واصفاً حال أسرته وهي تتابع أخبار العملية : " عندما كان في العملية كنا قبالة التلغاف ندعو له بالثبات والإيمان في أعداء الله ، وأخذت الإذاعات تعلن عن القتلى والجرحى ، وكنا نستبشر عند أي فتيل وجريح ، وبلغ عدد القتلى ثلاثة والجرحى 24 مع أن المعركة كانت رمياً بالرصاص ". وأكمل : " صدحت الإذاعات بخبر استشهاد ، ودوت زغرودة والدتي عالية ، تصم آذاننا وتعلن فرحتها بشهادته ثم علا صوت البكاء والتحبيب ، وكلنا بكينا سوى والدي ، فكان يثبت القلوب ويجبر الكسور ، جزاه الله عنا خير الجزاء. "

القسام... يتبنى

وجاء في بيان القسام : " بحول الله وقوته قام للجهادان إبراهيم نزار ريان 16 عاماً وعبد الله شعبان 19 عاماً من كتائب الشهيد عز الدين القسام باقتحام معتصبة إيلي سيناى شمال قطاع غزة من يوم الثلاثاء الموافق 2/10/2001 التي أسفرت عن مقتل ثلاثة صهائنة وإصابة أكثر من 15 صهيونيا حسب اعترافات العدو". وفي الوقت الذي نفذت فيه العملية الاستشهادية ، على معتصبة إيلي سيناى نفذ للجهادين عملية جهادية أخرى على معتصبة دوغيت للحاذية لإيلي سيناى وجرحوا ثلاثة صهائنة .

مصادر صهيونية تعقب

وعقبت مصادر صهيونية على العملية قائلة : " أن المجموعة التي اقتحمت للمستوطنة كان عددها ثلاثة ، حيث تمكن أحدهما من الخروج بنجاح وعاد إلى المنطقة التي خرج منها ". وأضافت للصادر : " وحتى تعرف خطورة و صعوبة اختراق للمستوطنة علينا التذكير بما يحيط بها من إجراءات أمنية ، فالمنطقة لا يستطيع أحد الاقتراب منها لأنها محاطة بعدد من أبراج المراقبة و جدار إلكتروني مكهرب و كلاب حراسة بوليسية و حراس مسلحين من جيش الاحتلال ". وأوضحت أن منفذي العملية كانوا يدركون تماماً أنهم لن يعودوا أحياء وعملياتهم طابعها استشهادي ". وقالت صحيفة هآرتس الصهيونية : " الحادث بدأ في حوالي الساعة السابعة والربع حيث اجتاز ثلاثة مسلحين الجدار المحيط بمستوطنة إيلي سيناى وبدؤوا بإطلاق النار بكل اتجاه وألقوا قنابل يدوية مما أسفر عن مقتل مستوطنة وجندي ". وأضافت : " للسلمين دخلوا بعد ذلك إلى بيت في الجهة الجنوبية من للمستوطنة ، بيت عائلة ماثير وتحصنوا به ، واتضح فيما بعد أن أفراد العائلة لم يكونوا موجودين في البيت. وذكرت الصحيفة الصهيونية أن حالة إرياك حلت بالمستوطنة ، حيث استدعيت قوات كبيرة من الشرطة والجيش ومعهم وحدات خاصة إلى المكان ، حيث ساد عدم اليقين بشأن عدد المسلحين وبشأن ما إذا كان لديهم رهائن فدارت معركة بالرصاص مع قوات الاحتياط التي وصلت للكان".

خسائر العدو

وأسفرت العملية الجهادية عن إصابة 13 صهيونياً منهم ضابط كبير بالجيش ، حيث أصيب بجروح بالغة وآخر نائب قائد وحدة للعاير في حاجز ابرز ، وتم إخلاؤهما إلى مستشفى سوروبكا في بئر السبع داخل فلسطين المحتلة ، وأصيب 11 آخرين من بينهم عدد من الجنود .

وصية الشهيد

- الحمد لله حمد للجاهدين .. الحمد لله حمد للراغبين .. الحمد لله القائل في كتابه :
(أَدْنِ لِلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِذَا قَالُوا لِلَّهِ عَلَىٰ نَفْسِهِمْ لَقَدْ جِئْنَاكُمْ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَىٰ قَائِدِ الْغُرِّ لِلْحَجَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْقَائِلُ :
- " من لم يغزو ولم تحدثه نفسه بالغزو مات ميتة جاهلية " . وبعد .. هذا سبيلي إن صدقت محبتي فأحمل سلاحي .. هذه وصية العبد الفقير إلى الله ورحمته للجاهد الشهيد إن شاء الله : إبراهيم نزار عبد القادر ريان للنظم في صفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام الذراع العسكري لحركة المقاومة الإسلامية - حماس بتاريخ الجمعة 30 ربيع أول 1422 هـ الموافق 20 يوليو 2001 م .
- 1) أوصيكم ونفسي بتقوى الله واستحضار خشيته في كل وقت وتعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة.
 - 2) إلى والدي بارك الله فيك وحفظك لدينك وأثقتك ورزقك الله الشهادة بعد عمر طويل في خدمة دينك ووطنك.
 - 3) إلى أمي اصبري واحتسبي ولدك عند الله شهيداً إن شاء الله .. وهذا الدرب الذي ربيتني عليه منذ نعومة أظفاري .
 - 4) إلى أخوتي السلام عليكم .. أتمنى من الله أن يرزقك الصبر .. فإن الفراق صعب .. ولكم ما عند الله خير وبارك الله فيكم .
 - 5) إلى إخواني .. السلام عليكم يا بلال وبراء ومحمد وغسان وعبد القادر بارك الله فيكم عيشوا متحايين متأخين على درب الجهاد والاستشهاد وبروا والدي والدي أشد ما يكون البرّ .
 - 6) إلى أخواتي .. السلام عليكم يا ولاء وآية ومريم وزينب أوصيكن بتقوى الله والتزام دينه وصون أنفسكن عن ما حرم الله . واصبري يا وأوّة يا حبيبي وأحلى يوسة لآية ومريم وزينب .
 - 7) إلى جدتي أم زياد و أم ماهر كيف حالكن اصبرن فهذا قدرنا أن نعيش مجاهدين وأن نموت شهداء .
 - 8) إلى عماتي وأخواتي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. اصبرن فهذا الدرب دربنا ونحن نعرفه . أوصيكن بتقوى الله وخشيته فهما سبيل فلاح للره وشفاك الله يا عمتي أم جهاد من مرضك .
 - 9) إلى أعمامي وأخوالي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... سيروا على هذا الدرب فهو سبيل فلاح الأمة والتزمو دين الله فإنه حبل التجارة الوحيد من نار جهنم .
 - 10) إلى أهل مسجدي وأحبتي .. السلام عليكم يا أبناء مسجد الخلفاء الراشدين .. حياكم الله يا مسجد الاستشهاديين أرجو منكم أن تظلوا بهذه الروح الإيمانية العالية وهذه الأخلاق الربانية .. والأخوة والعطاء اللامتناهي والتنافس في الخير وأشكركم وأتمنى لكم مزيداً من النشاط ومن الشهداء .
 - 11) إلى إخواني أبناء الكتلة الإسلامية ... تمارسوا خلف كتلتكم الإسلامية وعضوا عليها بالتواجد أريدكم أوائل للدرسة في العلم والأخلاق كما عهدكم الجميع كل عام ، نريدكم أصحاب النفوس السامية والهمة للتوفقة للعمل في سبيل الله " .
 - 12) إلى أخواتي في مجموعتي وفي المجموعات الأخرى من كتائب القسام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...ثابروا على درب الجهاد والاستشهاد ، عضوا على القنابل بالتواجد ، عضوا على سلاحكم بالتواجد فسلحنا وكتابتنا هما طريق نصرنا .
 - 13) إلى شعبي وأمتي .. ارفضوا كل أصوات النشاز التي تنادي بغير الجهاد .
 - 14) إلى أرضي .. أقول لك عبارة للتشدد القائل " جيش محمد رافع الأعلام " .
 - 15) إلى أبناء مدرستي من موظفين وطلاب .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... يا أهل مدرسة الشهداء الشهيد القسامي صهيب تمرزاز والشهيد محمود أبو شحادة ... وإن شاء الله الشهيد القسامي إبراهيم نزار ريان .
 - 16) إلى من يقولون إن إقامة دولة الإسلام صعب أقول لهم ... لا بد للمجتمع الإسلامي من ميلاد .. ولا بد للميلاد من مخاض .. ولا بد للمخاض من آلام.
 - 17) إلى حركتي للجهادة " حركة المقاومة الإسلامية حماس .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..
- أرجوكم رجاء حاراً أن تطيعوا والدي في ما يرى من أمور الجنارة وعرس الشهيد وكل ما شابهه فإن طاعة والدي وبركم به بعد استشهادي يسعدني أكثر من أي شيء آخر ... إلى كل أخ وحبيب .. كفكف دموعك ليس في عبراتك الحارة ارتياحي .. هذا سبيلي إن صدقت محبتي فأحمل سلاحي .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلى اللقاء في الفردوس الأعلى

ابنكم الشهيد إن شاء الله

إبراهيم نزار عبد القادر ريان (أبو صلاح)

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/388>

8. Rami Abd al-Rahman Abu Muhaysin (Abu Mus‘ab)

Abu Muhaysin a été élève à l'école élémentaire A Al-Bureij de l'UNRWA et à l'école préparatoire Al-Bureij de l'UNRWA.⁸⁹ Selon sa page de membre sur le site des Brigades Al-Qassam, il a participé à des attaques à la bombe et à la roquette contre des villages israéliens, car « il souhaitait... épouser des houris [vierges du paradis] ». ⁹⁰ Avec deux autres terroristes, Abu Muhaysin a commis un attentat terroriste en 2004 à Kfar Darom, dans la bande de Gaza, au cours duquel un travailleur thaïlandais a été tué.⁹¹



⁸⁹ The schools are mentioned as UNRWA school in news articles, such as the following: "the Peoples' Committee for Refugees in Al-Bureij visits the camp's schools to congratulate the teachers for the Palestinian teacher's day," Dunia al-Watan (December 16, 2019), <https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2019/12/16/1300171.html>

⁹⁰ "Al-Qassam martyrs - Rami Abd al-Rahman Abu Muhaysin," Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/311> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HhqQdf51jilU:https://www.alqassam.ps/arabic/martyrs/details/311&hl=iw&gl=i>

⁹¹ Ali Waqed and Hanan Greenberg, "Kfar Darom: a Thai worker was killed in a terror attack," Ynet (October 6, 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2986283,00.html>

رفض الزواج إلا من الحور العين

رامي عبد الرحمن أبو محيسن

الوسطى

مجاهد قسامي

2004-10-06



صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الشهيد القسامي / رامي عبد الرحمن أبو محيسن رفض الزواج إلا من الحور العين

القسام، خاص:

لم أصدق أذناي عندما سمعت والد الاستشهادي القسامي رامي أبو محيسن (أبو مصعب) وهو يتحدث لإحدى الإذاعات للحلبة عن رسالة قصيرة مفادها: إنني مستعد لتقديم أبنائي السبعة بالإضافة إلى رامي استشهاديين في سبيل الله تعالى " فبادرت إليه في لقاء به فسألته مرة أخرى حتى أتأكد من الحديث فأجاب بكل ثقة وعزم وشموخ وقال: "إنني أفخر أن أكون والد الاستشهاديين" فلم أتمالك نفسي في تلك اللحظة فانتابني شعور فصررت أقول في نفسي ليتني أجد أبنائك، هنيئا لك الشفاعة بإذن الله وهنيئا لكم يا آل أبو محيسن الكرام هذه النفوس الطيبة المباركة نعم إنهم أهل القساميين وعن سيرة شهيدنا رامي التقى مراسل قسام بوالد الاستشهادي رامي وأعد التقرير التالي.

سأتزوج من الحور العين

ولد شهيدنا القسامي للمجاهد رامي عبد الرحمن أبو محيسن في مخيم البريج الصامد في الرابع من أغسطس للعام 1981م في عائلة ذات صبغة إسلامية بحته تربي فيها على الحب والقناعة ومساعدة الآخرين ترجع أصول شهيدنا للقدماء إلى بلدة بئر السبع التي احتلتها عصابات الإجرام الصهيوني عام 1948م فاستقرت عائلته في مخيم البريج مؤقتا حتى تعود إلى أرضها المحتلة.
ورامي شاب أعزب يقول والده: لقد عرضت عليه الزواج فرفض وألحت عليه مرارا وتكرارا فرفض وكأنه كان يريد الزواج من الحور العين ويواصل والده: لا رفض رامي الزواج أردنا أن نزوج أخيه فخطب إحدى الفتيات فجاء له رامي وقال له صدقني سوف أتزوج قبلك وكان يعني بذلك الاستشهاد في سبيل الله تعالى وها هو يرتقي إلى العلا قبل أن يتزوج أخيه.

رامي ومسيرته التعليمية

على صعيد الدراسة فقد تلقى شهيدنا الاستشهادي رامي أبو محيسن تعليمه الابتدائي في مدرسة ذكور البريج الابتدائية ب ودرس الإعدادية في مدرسة ذكور البريج الإعدادية أما دراسته الثانوية فقد تلقاها في مدرسة فتحي البلعاوي الثانوية حتى تخرج منها من القسم العلمي وقد كان شهيدنا القسامي رامي في مراحل الدراسة عاكفا على خدمة الإسلام والمسلمين فلم يبخل بجهد في سبيل الله تعالى.
حيث كان رحمه الله يدعو التلاميذ والطلاب إلى الالتزام في المساجد والسير على طريق القرآن الكريم وتعلم علوم القرآن في المساجد التي تخرج الاستشهاديين وكان رامي - نسأل الله له القبول - ممن لا يخافون في الله لومة لائم فكان يتميز بأنه صاحب قلب قوي وعزيمة لا تلبن وله العديد من المواقف التي تدل على ذلك.

في صفوف الكتلة الإسلامية

وقد بدأ شهيدنا بالالتزام في صفوف الكتلة الإسلامية في للرحلة الثانوية مع رفيقه الشهيد القسامي صلاح أبو ذيب الذي استشهد في مهمة جهادية حيث كان الاثنان يعكف على توعية الطلاب وتوجيههم وتوزيع النشرات الدينية عليهم من أجل إرشادهم إلى طريق الصواب، ولشهيدنا القسامي رامي ثمانية أخوة هو أكبرهم وهم:

(رامي وباسم وبسام ومحمد ومعتز ومهدي وحزمة وأبمن).
وقد تولى شهيدنا القسامي للجهد في مسجد التقوى بين أزقة البريج الصامدة التي خرجت عشرات الشهداء ولا بد الإشارة إلى أن شهيدنا رامي كانت له العديد من النشاطات للسجدة حيث حلقات القرآن الكريم حيث كان رامي يكثر من قراءة القرآن الكريم كما كان له باع طويل في النشاطات الخاصة بالكتلة الإسلامية. حيث كان يشرف بشكل مباشر عليها لاسيما الإشراف على اللخيمات الصفية التي تقيمها الكتلة الإسلامية في المناطق والمحافظات كما كان رامي يشرف على فريق لكرة القدم فكان محبا للرياضة فكان يعقد العديد من المباريات والفعاليات الرياضية بين للساجد من أجل ربط الشباب للمسلم بعضهم البعض وتوثيق العلاقات وأواصر الحبة بين شباب للساجد.

بار بوالديه ورفيق الشهداء

وقد تأثر شهيدنا كثيرا بالشهداء الذي كانوا ينفذون عمليات استشهادية وقد تأثر بالشهداء القساميين مهني سويدان وعمر الجمل وخالد الحزقي وشادي السعيدني وكلهم من رجال القسام الذين استشهدوا في مهمات جهادية وقد كانت العديد من الصفات التي يتميز بها شهيدنا رامي -نساء الله له القول- فقد كان يتحمل كثيرا حيث ألقى على كاهله العديد من المهمات التي كان ينجحها بنجاح بل يتفوق .
ويفيد والده أنه كان بارا بوالديه ومطيعا لهما بدرجة عمياء سواء داخل البيت أو خارج البيت فلا يعرف كلمة لا لهما وكان دائم الابتسامة فإذا أردت التعرف على الانتماسة فاذهب إلى حيث وجه رامي البشوش.
كما كان رحمه الله يكثر من طرح السلام على من يعرفهم ومن لا يعرفهم الأمر الذي زرع الحبة في نفوس الناس تجاهه كما كانت من أهم مواصفاته التي يشهد له الكثرين أنه كان كريما بدرجة كبيرا وكان ممن يؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة.

أعماله الجهادية

أما عن العمل العسكري لشهيدنا رامي فقد انضم إلى كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لحركة حماس فقد انضم شهيدنا رامي أبو محيسن إلى كتائب القسام في العام 2002م وله باع طويل في مقارعة الاحتلال الصهيوني فكان رحمه الله يكثر من عمليات الصمود الصهيوني بفدائنه الهاون وصواريخ القسام كما أفادنا أحد قادة العمل في البريج وأضاف أن الاستشهادي رامي كان يتميز بجرأة كبيرة جدا وشجاعة عالية حيث شارك في العديد من عمليات الرصد القسامية التي تم تنفيذها بنجاح .

ويشار إلى أن رامي استشهاده من الدرجة الأولى حيث كانت له عملية استشهادية جريئة تسمى بعملية الجرافة حيث اقتحم شهيدنا رامي مفتصية كفارداروم بجرافة وهذا يدل على قوة وجرأة شهيدنا فلم يوفق في تلك العملية حيث طرأت بعض الظروف التي منعت الجرافة من التقدم حيث وقعت في حفرة فاضطر شهيدنا الانسحاب من العملية بسهولة لينفذ عملياته الاستشهادية المركبة التي سنأتي عنها التفاصيل لاحقا.
ويضيف أحد قادة العمل في البريج أن الاستشهادي رامي كان قد تدرب على جميع أنواع السلاح ومنها السلاح التي أعدته كتائب القسام كما أن رامي كان ضمن الوحدة القسامية الخاصة بمخيم البريج بل كان من المتميزين فيها .
وقد شارك شهيدنا في التصدي لكافة الاجتياحات التي كانت تستهدف للخييم فكان في مقدمة الصفوف ولكن لم تكتب له الشهادة حتى كان قدره أن يكون أحد منفذي عملية كفارداروم الاستشهادية هو والاستشهاديين للجاهدين القساميين إيد فايز أبو العطا وعلى خالد الجرو كما كان ضمن وحدات للراطين التابعة لكتائب القسام والتي تحمّل على عاتقها حماية أمن للوطنين والتصدي للاجتياحات الصهيونية الفجائية للمخيم.

تفاصيل العملية الاستشهادية

أصدرت كتائب القسم بياناً بينت فيه جراءة العملية ودقة تنفيذها حيث أكد البيان أن الاستشهاديين الثلاثة شكلوا ملحمة جهادية استشهادية قسامية من نوع خاص حيث تمكنوا من اقتحام مفتصية كفارداروم في تمام الساعة 10:00 من صباح يوم الأربعاء 22 شعبان 1425 للوافق 06/10/2004 بواسطة جيب مصفح تحت غطاء من نيران وقذائف وحدات الإسناد القسامية ومهمتها هي التغطية للمجاهدين حتى يتسنى لهم الاقتحام فتبدأ وحدات الإسناد التابعة لكتائب القسام بإطلاق زخات الرصاص على أبراج المراقبة الصهيونية المنتشرة على أطراف للمفتصية تمهيدا لعملية الاقتحام.
وكان الاستشهاديون على اتصال دائم بفرقة العمليات التابعة لكتائب القسام، فبدؤوا بقتل مفتصب في اللحظة الأولى من دخول للمفتصية، وأوقعوا العديد من الإصابات وقاموا بضرب عدة قذائف من نوع الياسين على مكاتب للمفتصين ومناطة الجنود داخل للمفتصية.
وخلال هذه الاشتباكات استشهد حامل قاذفات الياسين الاستشهادي القسامي البطل رامي عبد الرحمن أبو محيسن (23 عاما من مخيم البريج) وتمكن للجاهدان الأخران من السيطرة على أحد للمفتصين داخل الحمامات الزراعية وقتله إلى أن تم استدعاء الآليات والجرافات حيث قامت الجرافات بتجريف جميع الحمامات الزراعية إلى أن استطاعوا الوصول إلى للجاهد الاستشهادي القسامي البطل علي خالد الجرو واستطاع الاستشهادي القسامي البطل إيد فايز أبو العطا أن ينقل للمعركة من الحمامات الزراعية إلى حيث منامة الجنود ومكاتب للمفتصين.
واستبسل في للواجهة حتى لقي الله مقيلاً وقد أُنخ في الصهابة الجراح واستمر الاشتياك لمدة ساعتين حتى الساعة 12:00 ظهرا، ونتيجة العملية الاستشهادية للمركبة والنالحة فقد رفضت قوات الاحتلال الصهيوني تسليم جثامين الشهداء الثلاثة إلى ذويهم لدفنهم .
وقد أكد للراقبون العسكريون التابعون لكتائب القسام والذين تابعوا أحداث العملية الاستشهادية للعددة أكدوا أن الاستشهاديين الثلاثة نالوا من العدو الصهيوني وأوقعوا بينهم العديد من القتل والجرحي وقد اعترف العدو بذلك.

وصية الاستشهادي رامي أبو محيسن

وقد ترك شهيدنا القسامي رامي وصية لمن بعده وسنسردها لكم حتى تعرفوا ما وصى به شهيدنا القسامي رامي الذي يقول في وصيته:
الحمد لله الذي جعل للجهاد فريضة وكرامة ليعاده للتلين الحمد لله الذي جعل الشهادة مسعى للمؤمنين للخلصين الحمد لله الذي جعل طريق الصعاب براقا للوصول إلى علبين الحمد لله الذي جعل تيسم بنادقنا لظا على الغاصبين الحمد لله الذي وفقني لأن أكون مجاهدا مع القساميين للخلصين ، ، أما بعد ، ،
قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعِندَهُمْ أَجْرٌ كَثِيرٌ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِبَيْعِكُمُ الَّذِي تَابَيْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ) قال تعالى: (فَلْيُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَشْرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ وَمَنْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُقْتَلْ أَوْ يَغْلِبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا) صدق الله العظيم.
وقال لللطفي صلى الله عليه وسلم: "للشهيد عند ربه ست خصال يغفر له من أول دفقة من دمه ويرى مقعده من الجنة ويجار من عذاب القبر ويأمن من الفرع الأكبر ويلبس تاج من الباقوت الباقوتة خير من الدنيا وما فيها وينوح بانتين وسبعين من الحور العين ويشقق في سبعين من أقاربه" وقال صلى الله عليه وسلم: "لغزوة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها" وقال أيضا: "ما يجد الشهيد من ألم القتل إلا كما يجد أحدكم من ألم القرصة" صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .
كما كان لأبي عبادة دور كبير في إنشاء موقع خاص بعائلته (مشتهى) حيث هدف من خلال هذا الموقع إلى بث روح التوحّد والوفاق بين عائلته في الداخل والخارج.

موعد مع الأخرة

هذا غيض من فيض مما فعله أبو عبادة القائد مهدي جمال مشتهى وما خفي كان أعظم ، وكانت المفاجعة التي ألت للمسلمين في كل مكان بعدما أعلن عن استشهادها بينما كان في سيارة بصحبة الشهيد القائد خالد العمرطي على امتداد شارع صلاح الدين في حي الشجاعية، حيث استهدف صاروخ من طائرة استطلاع صهيونية غادرة مساء يوم السبت الثاني من شهر أكتوبر من العام 2004م.
ويرتقي أبو عبادة إلى دار الراحة والقرار بعد تعب وطول عمل ، رحمك الله يا شهيدنا يا من علمتنا كيف يكون العمل في سبيل الله بكل ما نملك ، تحسبك من الشهداء ولا نرزي على الله أحدا.

9. (<=8) Yahya Ra'is Abu Taha

Yahya Ra'is Abu Taha a été élève dans des établissements primaires et secondaires de l'UNRWA, selon le site des Brigades Al-Quds (branche armée du Jihad Islamique Palestinien), qui le cite comme l'un de ses membres. Le site indique qu'il souhaitait commettre une attaque djihadiste pour « tuer le maximum possible de gens de Sion ».⁹² En 2005, il a commis un attentat terroriste, tuant deux civils israéliens dans la région de la bande de Gaza.⁹³



⁹² "The jihadi suicide bomber [istiṣhādī]: Yahya Ra'is Abu Taha", Al-Quds Brigade (last visited October 25, 2023), <https://saraya.ps/martyr/342/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%A F%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%AF- %D9%8A%D8%AD%D9%8A%D9%89-%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3-%D8%A3> ;

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:211cCUHvAdwJ:https://saraya.ps/martyr/342/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%258A%25D8%25AD%25D9%258A%25D9%2589- %25D8%25B1%25D8%25A6%25D9%258A%25D8%25B3-%25D8%25A3&hl=iw&gl=il>

⁹³ Hanan Greenberg and Roni Sofer, "An Israeli couple was murdered in a shooting attack in the Kisufim road," Ynet (July 24, 2005), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3116956,00.html>

10. Mu'min Nafez al-Malfuh

Mu'min Nafez Al-Malfuh a été élève dans des établissements primaires et secondaires de l'UNRWA du camp de réfugiés de Jabaliya. Selon le site web des Brigades Al-Quds, (branche armée du Jihad Islamique Palestinien), Al-Malfuh a insisté pour rejoindre le cours de kamikaze des Brigades Al-Quds.⁹⁴ En 2004, Al-Malfuh a tenté de perpétrer un attentat terroriste contre la colonie israélienne de Dugit (aujourd'hui démantelée) dans la bande de Gaza.⁹⁵



⁹⁴ "The jihadi suicide bomber [istišhādi]: Mu'min Nafez al-Malfuh", Al-Quds Brigade (last visited October 25, 2023), <https://saraya.ps/martyr/373/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%A7%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%AF-%D9%85%D8%A4%D9%85%D9%86-%D9%86%D8%A7%D9%81%D8%B0-%D8%A7> ; https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raKLX-jrt_MJ:https://saraya.ps/martyr/373/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%2586%25D8%25A7%25D9%2581%25D8%25B0-%25D8%25A7&hl=iw&gl=il

⁹⁵ Efrat Weiss and Hanan Greenberg, "A terror attack on Dugit was thwarted," Ynet (July 24, 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2936984,00.html>

11. Hamed Rantisi

Hamed Rantisi a été élève dans une école primaire et un collège de l'UNRWA. Il a été « éduqué à aimer le djihad et la résistance ». Il est ensuite devenu membre des Brigades Al-Nasser Salah al-Deen, (branche armée des Comités de résistance populaire)⁹⁶. En 2006, Rantisi a participé à une attaque contre des soldats israéliens, au cours de laquelle le soldat Gilad Shalit a été capturé et pris en otage.



(capture d'écran du 31/10/23).

⁹⁶ "The heroic martyr Hamed Rantisi - hero of the "Fading Illusion" operation", Al-Nasser Salah al-Deen Brigades (last visited October 31, 2023), <https://alweya.ps/martyr/63/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B7%D9%84-%D8%AD%D8%A7%D9%85%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%86%D8%AA%D9%8A%D8%B3%D9%89-%D8%A3%D8%AD%D8%AF-%D8%A3%D8%A8%D8%B7%D8%A7%D9%84-%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%87%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A8%D8%AF%D8%AF>

سيرة ذاتية

الشهيد / الاستشهادي البطل: حامد الرنتيسي - أحد أبطال عملية الوهم المبعد



تاريخ الاستشهاد / 25-06-2006م

السيرة الذاتية للاستشهادي البطل: حامد الرنتيسي، أحد أبطال عملية الوهم المبعد

رسم لنفسه ملامح النصر المؤزر ، واستطاع بجرأته المعهودة أن يسجل ملحمة أخرى في معزوفة المقاومة الخالدة ، وأصر على أن يكون استشهاديا رغم انف الحاقدين ، وأوصى بأن يكون المجاهدين على دربه وان يسلكوا طريقه ، واستشهد في اشتباك مع قوات الاحتلال في عملية الوهم المتبعد برفح بتاريخ 25/6/2006م.

بطل مجاهد

وقفت عائلة الرنتيسي برفح في حي البرازيل تستقبل التهنئة بعرس الشهادة في استشهاد ابنهم حامد وتحول الاستقبال وبيت التهنئة إلى عرس فلسطيني يأتي إليه الوفود من كل مكان ووقف شقيق الشهيد حامد وهو محمد مرفوع الرأس وقال : " حامد بطل مجاهد قاوم الاحتلال بجسارة وهو يستحق وسام الشهادة عن استحقاق وجدارة "

محمد اظهر فخره واعتزازه بشقيقه وقال : لقد رفع رأس الشعب الفلسطيني عاليا وهو فداء الوطن "

في حين استقبلت والدة الشهيد النساء بالدعاء وقالت : الله يرحمه كان رجلا رفع رؤوسنا عاليا وضحى بنفسه من اجل الوطن ، وهو شاب متدين جدا وكان شجاعا وأنا أبارك له الشهادة وأدعو الله أن يلحقنا به في الجنة "

الميلاد والنشأة

ولد شهيدنا البطل حامد الرنتيسي بين أزقة حي البرازيل برفح جنوب قطاع غزة لأسرة فلسطينية مجاهدة هُجرت من قريتها بينا المحتلة على يد الصهاينة عام 48م ، ونشأ شهيدنا علي وترعرع في أحضان المخيم وعاش على حكايات البطولة وروت له أمه مأساة الهجرة ومعاناة اللاجئين وتضحيات شعبنا ، وشاهد حامد كغيره من أطفال فلسطين عريضة المحتل فأبى إلا أن الرجل الشديد على الأعداء، فأعد نفسه ليوم الشهادة ، وتلقى شهيدنا حامد مسيرته التعليمية ، في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الفوئث للاجئين ، ومن ثم أنهى المرحلة الثانوية في مدرسة طه حسين وعاش نشأة طيبة في مسجد أبو بكر الصديق بالبرازيل وكان ملتزما بصلواته فيه .

حامد المقاوم

كان لحامد صولات وجولات حيث تربي على حب الجهاد والمقاومة والتحق الشهيد في لجان المقاومة الشعبية وتدرج في العمل فيها حتى أصبح احد أعضاء أروية الناصر صلاح الدين الجناح العسكري التابع لها واخذ حامد على عاتقه أن يقدم نفسه في سبيل الله .

موعد مع الشهادة

وكان حامد قد خرج متوضئاً ممتسحاً سلاحه الى جهة غير معلومة والتقى بمجموعة من المجاهدين قاصدين مكان العملية البطولية وبعد أن أدى صلاة الفجر جماعة تعانق الأحية من كافة الفصائل وكان برفقته الشهيد محمد فروانة وقد استشهدا معا أثناء مشاركتهما في عملية " الوهم المُبَعَد " فجر الأحد 25/6/2006، (التي نفذتها كتائب القسام، وأروية الناصر صلاح الدين ، وجيش الإسلام) التي اعتبرتها الأجنحة الثلاثة ضربة قاصمة للعدو .. ورسالة بليغة وأخيرة لوقف العدوان.

وقال أبو مجاهد الناطق باسم لجان المقاومة الشعبية أن العملية استهدفت "مواقع الإسناد والحماية التابعة للجيش الصهيوني" هو موقع عسكري استخباري يمتد لمسافة تقارب الكيلومتر مشيراً إلى أن العملية بدأت في تمام الساعة 05:15 بقصف تمهيدي وإشغال لحامية معبري صوفا وكرم أبو سالم الصهيونيين بمدفعية الهاون والرشاشات .

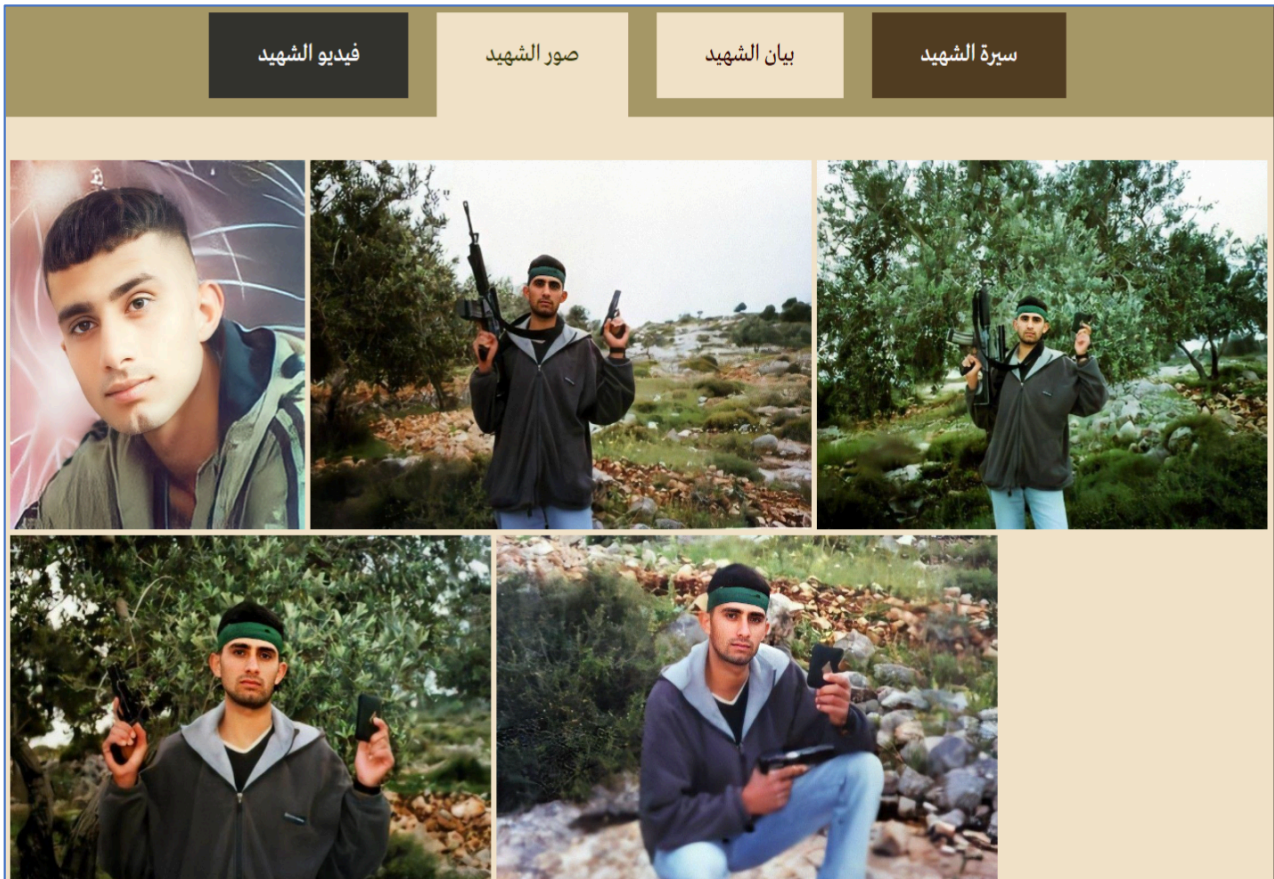
وأضاف: بدأ التنفيذ الفعلي الذي قامت به "وحدة الإنزال خلف الخطوط" المشتركة بين كتائب الشهيد عز الدين القسام وأروية الناصر صلاح الدين وجيش الإسلام إذ أجهزت هذه الوحدة على طاقم الموقع بالكامل وأوقعتهم مجندين بين جريح وقتيل كما تم تدمير دبابة من طراز ميركفاة 3 بشكل كامل ونقل جند مصفحة وتم الإجهاز على طاقميهما كما تم تدمير الموقع العسكري الاستخباري بشكل جزئي وخلال هذه العملية غير المسبوقة ارتقى الشهيد المجاهد محمد فروانة من جيش الإسلام هو وأخيه المجاهد حامد الرنتيسي الشهيد المجاهد محمد فروانة من أروية الناصر صلاح الدين .

وأوضح أنه تم تنفيذ العملية بشكل خاطف وبخطة محكمة بحمد الله وتوفيقه ووعايتة وعبر عمل استخباري أمني طويل للمقاومة التي آثرت أن تكون هذه المرة في هذه العقدة العسكرية الحصينة لتكون رسالة بليغة وأخيرة لقيادة العدو أن تجنب المدنيين نيرانه الحاقدة



12. Shadi Zakaria Tubasi

Shadi Zakari Tubasi a été élève des écoles de l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Jénine, selon le site des Brigades Al-Qassam, qui le cite comme l'un de ses membres. Sa biographie le décrit comme « souhaitant devenir un martyr... pour libérer notre terre », et enfin faire un attentat-suicide au cours duquel « les parties des corps de dizaines de sionistes auront été dispersées ». ⁹⁷ Ceci fait référence à l'attentat-suicide commis en 2002 dans le restaurant Matza à Haïfa, au cours duquel seize civils israéliens furent tués. ⁹⁸



⁹⁷ "Al-Qassam martyrs - Shadi Zakaria Tubasi," Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 31, 2023), <https://media-pps.org/arabic/martyrs/details/139>

⁹⁸ "Israel hit by double suicide attack," BBC (31 March, 2002), http://news.bbc.co.uk/2/hi/middle_east/1903912.stm

منفذ عملية حيفا الاستشهادية البطولية

شادي زكريا الطوباسي

الضفة الغربية

مجاهد قسامي

2002-03-31



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

الشهيد القسامي/ شادي زكريا الطوباسي منفذ عملية حيفا الاستشهادية البطولية

القسام - خاص :

لم يكن يعلم رئيس الوزراء الصهيوني "أرنيل شارون" أن العار الذي تكبده بمحاولة اقتحام مخيم جنين قبل شهر سيدوي صده مرة أخرى وبطريقة أخرى ، وأين هذه المرة.. نعم في مدينة حيفا التي دكتها عقول كتائب القسام ومتفجراتها واستشهاديوها مرات عدة ، كان آخرها في "اللحمة البديرة" التي وعدت بها الكتائب انتقاما لدم ابو هنود بعد أن قرع جماجم مستحليها القسامي ابن مدينة نابلس الأبية ماهر حبيشة في عملية صرع فيها 20 صهيونيا ، ورغم كل التشديد الأمني الكبير الذي ينبجح فيه شارون أمام شعبه إلا أن الطواقم العسكرية المتنوعة في كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لحركة المقاومة الإسلامية حماس استطاعت بفضل الله أن تستنسخ صورة أخرى من عملياتها النوعية التي تقلب كيان الكيان الصهيوني ، ويكون صاحب وسام الاستشهاد هذه المرة ، ابن مخيم الصمود مخيم جنين ، القسامي البطل: شادي زكريا الطوباسي (23عاما). ورغم ان الاستشهادي زكريا الطوباسي قد وُعد من قادة كتائب الشهيد عز الدين القسام أن تكون العملية الأولى للكتائب هو منفذها ، إلا ان إلحاحه كان كبيرا للإسراع بها ، فقد كان تحرقه للشهادة لا يفهمه معنى الانتظار الى أن جاءت كلمة " حانت الآن حضر نفسك " . ليكون في مدينة حيفا التي تبعد 50 كيلو مترا بعد ساعة من انطلاقه للتيسيع العالم الدوي القسامي للعهود ، داخل مطعم "ماتسه" بجانب المجمع التجاري "جراند كنيون "وسط حيفا والذي يقع فيه أيضا محطة اللوقود ، ويبدو من التحقيق الأولي أن العملية وقعت بداخله المطعم ، وقد أفاد شهود عيان أنه قد انهار سقف المطعم كلياً. وأضاف أحد المواطنين بقوله: "جلست على شرفة بيتي قرب المطعم ، فحاة سمعت دوي لم اسمع مثله في حياتي ، ورأيت كل شيء بعدها بنهار مرة واحدة.

فمن شادي وماذا جرى يا ترى

ففي الوقت الذي انشغلت فيه محطات التلفزة العربية والعالمية بمتابعة المجازر الصهيونية في مدينة رام الله وكل مدن فلسطين والتي كانت مناظرها تأتي تباعا ، هنا صورة لجزرة مقتل خمسة رجال أمن ، وهناك عشرات المواطنين مكبلين كأسرى .

وفي تلك الأثناء كان قساميًّا يصلي ركعتي الشهادة ، قبل أن يُربط أو يُربط له حزامه الناسف ويودع من حملوا متجها الى عروس البحر الحزينة حيفا ، لقد كانت الخطة العدة للقسامي شادي أن تكون وجهته الى المجمع التجاري المسمى "جراند كنيون " حيث حاول الدخول إلى المجمع التجاري ، إلا أن منظر للطعم الذي كان يعج بشكل كبير بالصهانية استفزته وقرر تفجير نفسه فيه ويقع للطعم بجانب المجمع التجاري الذي كان وقتئذ يشهد حراسة أمنية .

انتظر القسامي شادي قليلا متحيناً فرصته المناسبة للدخول الى المطعم ، وفي غمضة عين كان القسامي داخل مطعم "ماتسه" في حوالي الساعة الثالثة ويذيق الحضور جميعا طبقا قساميا جديداً ، فيعد لحظات قليلة فقط من دخول للمجاهد القسامي شادي الطوباسي ، كان البركان ، حيث دوى انفجار عنيف أبيض أسماك بحر حيفا وتناثرت على صده أشلاء العشرات من الصهانية، موقعاً أكثر من ستة عشر صهيونيا صريعا وأكثر من أربعين آخرين من الجراح المتنوعة ، ليرتقي قساميًّا شادي زكريا الطوباسي ابن مخيم الصمود الى العلا شهيدا جديدا على درب الشهداء بعد أن لحق فلول الصهانية الهاربة من مخيم جنين الى عمق مغتصبتنا حيفا .

البلاد و النشأة

لقد ولد قساميًّا في عام 1978 في بيت مناضل ذاق بعض أفراد طعم الشهادة ، وبعضهم الآخر طعم الاعتقال ، كما وكانت منهم محاولة استشهادية سابقة الى انه لم يكتب لها النجاح!

ولد شهيدنا بين سبعة من الاخوة: خمس من الذكور وثلاثة من الإناث، كان رابعهم جميعا ن حيث درس في مدارس مخيم جنين التابعة لوكالة الغوث حتى اكمل للرحلة الإعدادية ليلتحق بوالده ويساعده في مسؤوليات المنزل وأعبائه، حيث خبر العمل صغيراً مع والده داخل المناطق المحتلة عام 48 وخاصة مدينة حيفا لذا فقد تعلم لغة العدو وانقها ، وكان من بين بعض إخوانه الذين حصلوا على هوية تخوله الدخول للمناطق المحتلة عام 48 لكون والدته من قرية "مقبيلة" التابعة لمدينة جنين والواقعة داخل الخط الأخضر والتي احتلت عام 48 ، وقد اعتقل قساميًّا في العام 97 في سجن شطة والفارعة على بعض التهم الأمنية وكذا شقيقه الأكبر رض ، الذي اعتقل لمدة ثمان اشهر في العام 93 بتهمة الانتماء لحماس ، ورغم هذا إلا عائلة الطوباسي لم يكن شادي هو استشهاديها الأول ، بل سبقته محاولة ابن عمه سمير عبد الفتاح من سرايا القدس التابعة للجهد الإسلامي ، والذي تحزم قبل ما يقارب الثمانية اشهر وانطلق الى داخل مناطقنا المحتلة عام 1948 لتنفيذ عملية استشهادية ، إلا أن اشتباه بعض أفراد الأجهزة الأمنية به أدى به الى الاعتقال ، وكان من أكثر ما أثر في نفس القسامي زكريا هو قيام القوات الصهيونية قبل اشهر باغتيال ابن عمته مجدي أبو الطيب أحد قادة كتائب شهداء الأقصى في مخيم جنين مع عكرمة استيتي، بعد أن قامت بالتعاون مع عملائها بتفخيخ سيارتهم التي انفجرت في وسط اللخيم أثناء تحليق طائرة صهيونية في سمائه، كما لم تكن هذه الحادثة أول مصاب على قلبه بل سبقه استشهاد صديق عمره نضال الجبالي ابن مخيم جنين وصديقه الدراسي قبل عام تقريبا ،

وصية الشهيد

وصية الاستشهادي البطشادي زكريا الطوباسي منفذ عملية حيفا الاستشهادية.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وبعد :
أنا الشهيد الحي شادي زكريا الطوباسي نويت الشهادة لإعلاء كلمة الله ودفاعاً عن فلسطين الحبيبة وثأراً لشهداء المجازر الصهيونية التي ترتكب صباح مساء في رام الله وكل فلسطين ضد أهلنا من أطفال ونساء وليلعلم شارون وجنوده أن شعبنا لن يركع بإذن الله وسيبقى يقاوم حتى تحرير أرضنا وأقصانا ومقدساتنا وليعلم شارون، أن هناك مئات الاستشهاديين ينتظرون، ولن يعيش بإذن الله هذا العدو بأمان، طالما يرتكب المجازر ويقتحم مدننا ومخيماتنا وقرانا .
أهلي الأحبة جميعاً : افرحوا ولا تحزنوا ، فهذا عرسي إن شاء الله ، فما هذه الحياة الدنيا ، إلا زائلة ، وكلنا سنموت فلتكن ميتتنا تغيض العدو ولتفتخروا يا أهلي فأنا سأسبقكم بإذن الله الى الجنة وأخيراً أحمد الله أن شرفني بالانتماء الى كتائب القسام لأكون إستشهادياً من جنود القسام .
وأخيراً اخوتي وأهلي وكل أصحابي في مخيمي الحبيب، لا ترددوا في السير على طريق الجهاد والمقاومة والشهادة ، طريق كل من سبقوني من مخيمنا الصامد وكل الشهداء ، نزيه ولؤي وفادي واسامة وجميع الشهداء.

أخوكم الشهيد الحي

شادي زكريا الطوباسي

ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام

مخيم جنين - الجمعة 29/3/2002

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/139>

13. Wa'el Abd al-Karim Issa (Abu Ahmad)

Issa a été élève des établissements primaires et secondaires gérées par l'UNRWA dans le camp de réfugiés d'Al-Bureij (bande de Gaza). Quatre ans après avoir obtenu son diplôme de fin d'études secondaires, il a rejoint le Hamas et, tout au long de la 2nde Intifada, il a commandé une unité de terroristes. Après la prise de contrôle de la bande de Gaza par le Hamas, il est devenu responsable du contre-espionnage et de l'interrogatoire des « collaborateurs ». Il est ensuite devenu officier supérieur du renseignement au sein de l'organisation et est mort en 2021 lors d'une frappe aérienne.⁹⁹



⁹⁹ <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3034>

14. Ibrahim Hussein Abu Naja (Abu Al-Motasem)

Abu Naja a été élève des établissements primaires et secondaires de l'UNRWA. Il a participé aux violences de la 1^{ère} Intifada et a ensuite été emprisonné par les autorités israéliennes et palestiniennes. Au cours de la 2^{nde} Intifada, il est devenu le principal expert du Hamas en matière d'explosifs et a été crédité de la fabrication d'explosifs pour de multiples attaques terroristes spécifiques tout au long des années 2000. Par la suite, il est devenu instructeur en fabrication et en manipulation d'explosifs. Il est mort en 2017 dans un accident.¹⁰⁰



¹⁰⁰ <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/2058>

15. Mohammad Ibrahim Abu Shamaleh (Abu Khalil)

Abu Shamaleh a été élève de l'école primaire commune de Rafah, dans le camp de réfugiés de Yebna (bande de Gaza), puis de l'école préparatoire pour garçons de Rafah, toutes deux gérées par l'UNRWA. En 1987, pendant la 1^{ère} Intifada (alors qu'il était encore dans une école de l'UNRWA), il a rejoint le Hamas et a participé à des jets de pierres sur des soldats israéliens, ce qui lui a valu d'être emprisonné en 1989. Peu après l'obtention de son diplôme en 1992, il a suivi une formation au maniement des armes et a rejoint la branche armée du Hamas. Il a planifié et exécuté plus d'une douzaine d'attentats terroristes au cours des années 1990 et 2000, dont une tentative d'attentat contre un bus scolaire dans le Gush Katif le 29 octobre 1998, ainsi que l'enlèvement du caporal Gilad Shalit le 25 juin 2006. Abu Shamaleh a commandé des opérations de tirs de roquettes et des infiltrations transfrontalières pendant les conflits de 2008, 2012 et 2014, et a supervisé l'enlèvement du lieutenant Hadar Goldin. Il a été tué lors d'une frappe aérienne israélienne à Rafah au cours de l'opération Bordure protectrice.¹⁰¹



¹⁰¹ <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1939>

16. Ra'ed Subhi Ahmad Abd al-Rahim Al-Attar (Abu Ayman)

Al-Attar a été élève de l'école primaire commune de Rafah, gérée par l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Yebna (bande de Gaza), puis de l'école préparatoire pour garçons de Rafah, gérée par l'UNRWA. Il a participé à des jets de pierres pendant la 1^{ère} Intifada alors qu'il était encore à l'école. Peu après l'obtention de son diplôme, en 1992, il a suivi un entraînement au maniement des armes et a rejoint la branche armée du Hamas. On lui attribue la planification et l'exécution de plus d'une douzaine d'attentats terroristes au cours des années 1990 et 2000, notamment une tentative d'attentat contre un bus scolaire dans le Gush Katif en 1998, ainsi que l'enlèvement du soldat israélien Gilad Shalit en 2006. Il a ensuite commandé des opérations de drones et des infiltrations transfrontalières lors des conflits de 2008, 2012 et 2014, et a été impliqué dans l'enlèvement du lieutenant Hadar Goldin. Il a été tué par une frappe aérienne israélienne à Rafah pendant l'opération Bordure protectrice.¹⁰²



¹⁰² <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1938>

17. Nidal Mohammad Hassan (Abu Riyadh)

Hassan a été élève dans les établissements primaires et secondaires de l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Nuseirat (dans la bande de Gaza). Il a rejoint la branche armée du Hamas au début de la 2nde Intifada en 2000, deux ans après avoir obtenu son diplôme, et a largement participé aux tirs de roquettes et d'obus de mortier contre des communautés civiles israéliennes, en particulier Netsarim (aujourd'hui démantelée). Il a ensuite été chargé de superviser toutes les activités militaires du Hamas dans la région de Mughraqa (centre de la bande de Gaza). Hassan a été tué par une frappe aérienne à Mughraqa au cours de l'opération Pilier de défense de 2012.¹⁰³



¹⁰³ <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1420>

18. Ismail Ali Abdallah Labad (Abu Jaafar)

Né dans le camp de réfugiés de Shati (bande de Gaza), Labad a été élève des établissements primaires et secondaires de l'UNRWA. Il a rejoint le Hamas pendant la 1^{ère} Intifada alors qu'il était encore à l'école, et a prêté serment d'allégeance aux Frères musulmans en 1990, date à laquelle il a également rejoint la branche armée du Hamas - le tout vraisemblablement avant d'avoir obtenu son diplôme. Il a passé son temps à identifier des « collaborateurs » et à les « éliminer ». Pendant la 2^{nde} Intifada, il est devenu commandant militaire dans la région de Shati, dirigeant des « opérations de tuerie » qui ont entraîné la mort d'un « nombre non négligeable » d'Israéliens. Plus tard, il a supervisé la fabrication d'explosifs pour le Hamas.¹⁰⁴



¹⁰⁴ <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1783>

19. Issa Abd al-Hadi Musa Al-Batran (Abu Bilal)

Né dans le camp de réfugiés d'Al-Bureij (bande de Gaza), Al-Batran a été élève dans les établissements primaires et secondaires de l'UNRWA locaux. Après avoir obtenu son diplôme, il a rejoint le Hamas, puis les Frères musulmans, et a commencé à travailler pour l'UNRWA pendant un certain temps dans une école du centre de la bande de Gaza. Il est ensuite devenu expert en armement pour le Hamas, fabriquant des explosifs, des bombes artisanales, des roquettes et des outils d'excavation pour creuser le réseau de tunnels du Hamas.¹⁰⁵



¹⁰⁵ <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1305>

20. Abd al-Rahman Darwish Abu Jalala (جلالة أبو درويش الرحمن عبد) - mort le 22/10/2012. Établissements primaires et secondaires non précisés de l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des tirs de roquettes contre des villes israéliennes et aidé à la préparation d'attentats-suicides.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1392>

21. Ahmad Muhammad Afana (عفانة محمد أحمد) - mort le 07/08/2022.

Établissements primaires et secondaires non précisés de l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des « activités djihadistes », notamment en creusant des tunnels et en préparant des embuscades contre "l'ennemi sioniste".

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3070>

22. Muhammad Ashraf Abed (محمد اشرف عابد) - mort le 16/02/2022. Collège de l'UNRWA non précisé. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à l'entraînement aux armes de terroristes.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3059>

23. Rani Mahmud Hammad (راني محمود حماد) - mort le 15/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés du camp de réfugiés Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des tirs de roquettes contre des villes israéliennes.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1407>

24. Muhammad Oudeh al-Talbani (محمد عودة التلبناني) d. 27/10/2022. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés du camp de réfugiés Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des « activités djihadistes », incluant le creusement de tunnels.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3077>

25. Abdel Nasir Khalil Awdeh (عبد الناصر خليل عودة) - mort le 08/01/2009.

Écoles élémentaire et préparatoire Al-Fakhoura de l'UNRWA. Membre des brigades Al-Qods (Jihad Islamique Palestinien). A participé à des tirs de roquettes.

<https://saraya.ps/martyr/782>

Google cache:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UmGz_D5pPSIJ:https://saraya.ps/martyr/782&hl=iw&gl=il

26. Adam Ahmad Khattab (ادم احمد خطاب) - mort le 24/08/2014. Écoles de l'UNRWA non précisées (vraisemblablement dans le district Al-Hakr de Deir al-Balah). Membre des brigades Al-Qods (JIP). Initialement impliqué dans le jet de pierres et de cocktails molotov, a participé à des tirs au mortier et de roquettes après avoir suivi une formation militaire.

<https://saraya.ps/martyr/922>

Google

cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sPexHsILG9EJ:https://saraya.ps/martyr/922&hl=iw&gl=il>

27. Ammar Shu'eib Al-'Udeini (عمار شعيب العديني) - mort le 29/07/2014. Écoles de l'UNRWA non précisées (vraisemblablement dans le district d'Al-Satar Al-Gharbi de Khan Yunis). Membre des brigades Al-Qods (JIP). A participé à des opérations de reconnaissance et à des combats dans la zone de Kisufim.

<https://saraya.ps/martyr/990>

Google

cache:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rXd_Aw0lyzoJ:https://saraya.ps/martyr/990&hl=iw&gl=il

28. Izz al-Din Muhammad Halas (عز الدين محمد حلس) - mort le 12/05/2021. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre de l'unité de commandos Nukhba des brigades al-Qassam (Hamas).

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3008>

29. Husam Bakr al-Hayya (حسام بكر الحية) - mort le 14/05/2021. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des « activités djihadistes », incluant l'aménagement des tunnels et des embuscades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3004>

30. Mohammad Atweh Khattab (محمد عطوة خطاب) - mort le 03/08/2014. École de l'UNRWA non précisée (vraisemblablement dans le district Al-Hakr de Deir al-Balah), a obtenu un diplôme d'une école professionnelle de l'UNRWA. Membre des brigades Al-Qods (JIP). A participé à des opérations de sabotage, et a tenté un attentat-suicide en 2018.

<https://saraya.ps/martyr/917>

Google

cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eJbBtYaOtcJ:https://saraya.ps/martyr/917&hl=iw&gl=il>

31. Samir Awadallah Bakr (سمير عوض الله بكر) - mort le 18/12/2007. Établissements primaire et secondaire de l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas) et des brigades Al-Qods (JIP). A participé à des tirs de roquettes, et tenté un attentat-suicide. Est devenu plus tard commandant de secteur du Jihad Islamique Palestinien (JIP) dans le nord de Gaza.

<https://saraya.ps/martyr/19>

Google

cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OywHCM9FBOUJ:https://saraya.ps/martyr/19&hl=iw&gl=il>

32. Suleiman Mahrous Abu Fatimah (سليمان محروس ابو فاطمة) - mort le 29/10/2011. Établissements primaire et secondaire de l'UNRWA à Rafah. Membre des brigades Al-

Qods (JIP). A participé à des opérations de reconnaissance et à des tirs de. Meurt au cours d'une attaque contre une localité israélienne.

<https://saraya.ps/martyr/819>

Google cache:

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sf8K5t1i_REJ:https://saraya.ps/martyr/819&hl=iw&gl=il

33. Munib Mahmud Hamdan (منيب محمود حمدان) - mort le 11/05/2021

École élémentaire de l'UNRWA non précisée, vraisemblablement à Khan Yunis. Membre du commando Nukhba des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à la mise en place de barils explosifs.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2989>

34. Hussam Talal Abdoh (حسام طلال عبده) - mort le 23/05/2008

Écoles de l'UNRWA non précisées, vraisemblablement dans le camp de réfugiés d'Al-Bureij, breveté forgeron en école professionnelle de l'UNRWA. Membre des brigades Al-Qods (JIP). A participé à des campagnes de sabotage et de reconnaissance à al-Bureij et sur la frontière avec Israël durant la 2nde Intifada. Meurt lors d'une embuscade contre une patrouille israélienne.

<https://saraya.ps/martyr/485>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBXByqJY7JcJ:https://saraya.ps/martyr/485&hl=iw&gl=il>

35. Wa'el Maher Awwad (عواد ماهر وائل) - mort le 23/07/2014. Établissements primaire et secondaire de l'UNRWA à Al-Qarara. Membre des brigades Al-Qods (JIP). A participé à des tirs de roquettes.

<https://saraya.ps/martyr/950>

Google

cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:I57XN2iMBfYJ:https://saraya.ps/martyr/950&hl=iw&gl=il>

36. Manar Hamis al-Hamas (الهمص خميس منار) - mort le 06/01/2023. École élémentaire Al-Sekka de l'UNRWA à Rafah, et collège de l'UNRWA non précisé. Capitaine des brigades al-Qassam (Hamas).

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3086>

37. Ahmad Muhammad Hamdan (حمدان محمد احمد) - mort le 14/05/2018. École élémentaire Sheikh Jabr de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A servi dans l'unité des attentats-suicide, le commando de la Marine et l'unité d'élite Nukhbeh.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2843>

38. Wasim Sa'id Azzam (عزام سعيد وسيم) - mort le 23/09/2022. École élémentaire d'UNRWA non précisée. Membre de l'unité de commando Nukhba des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à des embuscades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3073>

39. Hussein Ahmad Hawwar (حور احمد حسين) - mort le 22/09/2021. École élémentaire d'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des opérations de reconnaissance.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3048>

40. Bilal Hamdan Barhum (برهوم حمدان بلال) - mort le 16/09/2021. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés à Rafah. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3047>

41. Abd al-Salam Sa'd al-Ajili (العجيلي سعد السلام عبد) - mort le 11/05/2021. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés, vraisemblablement à Khan Yunis. Membre de l'unité de commando Nukhba des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des tirs d'artillerie.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2978>

42. Muhammad Musa al-Zinati (الزناطي موسى محمد) - mort le 11/05/2021. École élémentaire et collège de l'UNRWA à Khan Yunis. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des embuscades. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2977>

43. Muhammad Abd al-Hamid al-Shanti (الشنطي الحميد عبد محمد) - mort le 24/09/2020. École élémentaire et collège de l'UNRWA à Khan Yunis. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A placé des engins explosifs sur la route de soldats israéliens. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2954>

44. Khalil Muhammad Lubad (لبد محمد خليل) - mort le 20/09/2020. École élémentaire pour garçons « F » de L'UNRWA à Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des « missions djihadistes », incluant des creusements de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2953>

45. Rabah Hassan Lubad (لبد حسن رباح) - mort le 26/08/2020. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2951>

46. Abd al-Aziz Uthman Abu Rawa (رواع ابو عثمان العزيز عبد) - mort le 17/05/2020. École élémentaire l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des embuscades. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2947>

47. Sami Mahmoud Barhum (برهوم محمود سامي) - mort le 14/02/2020. École élémentaire l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des tirs de missiles anti-tanks et au placement d'explosifs. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2944>

48. Ibrahim Khalil al-Shantaf (الشتتف خليل ابراهيم) - mort le 30/01/2020. École élémentaire l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2941>

49. Adham Ali Shahin (شاهين علي ادهم) - mort le 27/09/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés d'al-Bureij. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au placement d'explosifs. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1390>

50. Ahmad Isma'il Abu Msameh (مسامح ابو اسماعيل احمد) - mort le 23/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Maghazi. Chef de peloton des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1410>

51. Amjad Muhammad Abu Jalal (جلال ابو محمد امجد) - mort le 16/11/2012. École élémentaire l'UNRWA non précisée dans le camp de réfugiés de Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des tirs de roquettes contre des villes israéliennes. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1413>

52. Ashraf Hassan Abu Darwish (درويش ابو حسن اشرف) - mort le 17/11/2012. École élémentaire l'UNRWA non précisée dans le camp de réfugiés de Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à des embuscades. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1412>

53. Muhammad Salameh Abu A'tiwi (عطوي ابو سلامة محمد) - mort le 21/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au placement d'explosifs et au creusement de tunnels.

54. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1415>
Ramadan Ahmad Mahmud (محمود احمد رمضان) - mort le 16/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à des embuscades. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1414>

55. Rami Abd Rabo Abeid (رامي عبد ربه عبيد) - mort le 16/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au placement d'explosifs et au creusement de tunnels.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1421>

56. Isma'il Khattab Qandil (اسماعيل خطاب قنديل) - mort le 16/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Nuseirat. A été enseignant à l'école Bani Suheila de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des tirs d'artillerie.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1446>

57. Muhammad Adnan al-Ashqar (محمد عدنان الأشقر) - mort le 21/11/2012. École élémentaire Ghazza al-Jadida de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au placement d'explosifs.

devices. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1441>

58. Mustafa Ahmad Hijazi (مصطفى احمد حجازي) - mort le 30/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à des tirs de missiles anti-tanks.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1429>

59. Ali Hassan Ibn Sa'id (علي حسن بن سعيد) - mort le 17/11/2012. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1428>

60. Hisham Muhammad al-Ghalban (هشام محمد الغلبان) - mort le 15/11/2012. École élémentaire Ma'n de l'UNRWA's et du collège Al-Barash de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à la préparation de tirs de roquettes et au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1425>

○

61. Ahmad Ayman Abd al-'Al (العال عبد اليمن احمد) - mort le 11/10/2019. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A été durant cinq ans membre des forces d'élite Nukhba. A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2939>

62. Jamal Ali Radi (راضي علي جمال) - mort le 08/08/2019. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2925>

63. Alaa Nahid Matar (مطر ناهض علاء) - mort le 27/07/2014. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels, à des tirs de roquettes contre des « colonies sionistes », et a combattu les soldats israéliens. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2887>

64. Naji Siyad Abd al-Rahim Abu Amuna (بو الرحيم عبد زياد ناجي) - mort le 25/07/2014. École élémentaire et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés

de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A servi dans une unité de fabrication d'armes et a participé à des embuscades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2886>

65. Yasir Ahmad al-Sama'neh (السماعنة □ احمد ياسر) – mort le 16/06/2019. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A implanté des mines et des bombes artisanales. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2883>

66. Mu'tazz Bassam al-Nunu (النونو بسام معتز) - mort le 14/05/2018. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des activités de reconnaissance contre les forces armées israéliennes, à la préparation d'embuscades, le placement de bombes artisanales, le creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2873>

67. Mu'tasim Fawzi Abu Luli (لولي □ ابو فوزي معتصم) - mort le 14/05/2018. Collège professionnel de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). S'est porté volontaire au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2871>

68. Mahmud Yahya Husayn (محمود يحيى حسين) - mort le 14/05/2018. École et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés d'al-Bureij. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2870>

69. Umar Jum'a Abu al-Foul (عمر جمعة ابو الفول) - mort le 15/05/2018. École élémentaire de l'UNRWA non précisée dans le quartier d'al-Daraj. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à ces embuscades et des patrouilles frontalières. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2866>

70. Ahmad Awwad Abu Oudeh ("احمد عواد ابو عودة" العويدات) - mort le 07/12/2018. École élémentaire de l'UNRWA non précisée dans le camp de réfugiés d'al-Maghazi et collège dans le camp de réfugiés d'al-Bureij. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à la fabrication de bombes artisanales. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2865>

71. Isma'il Khalil al-Dahouk (اسماعيل خليل الداهوك) - mort le 14/05/2018. École élémentaire Asaad al-Saftawi de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des patrouilles, au creusement de tunnels et à une unité d'infanterie. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2864>

72. Muhammad Riyadh Abd al-Rahman al-Amoudi (محمد رياض عبد الرحمن العامودي) - mort le 14/5/2018. École élémentaire Al-Shati de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à une unité d'infanterie.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2859>

73. Muhammad Nabil Marwan al-Khudari (محمد نبيل مروان الخضري) - mort le 05/04/2018. École élémentaire al-Mu'tasim Billah de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2858>
74. Shahir Mahmoud Muhammad al-Madhoun (شاهر محمود محمد المدهون) - mort le 14/05/2018. École élémentaire Rafideen de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé à des activités de reconnaissance, à la préparation d'embuscades, au placement de bombes artisanales et au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2856>
75. Ahmad Ziyad al-'Asi (احمد زياد العاصي) - mort le 14/06/2018. École élémentaire Sheikh Jameel de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). S'est porté volontaire au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2844>
76. Majdi Ramadan Shabbat (مجدي رمضان شبات) - mort le 06/04/2018. École élémentaire al-Gharbiyya de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé à la préparation d'embuscades et au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2832>
77. Ahmad Fayez Jabir (احمد فايز جابر) - mort le 07/02/2019. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2830>
78. Sha'ban Jum'a Kamal Badriyya (شعبان جمعة بدرية) - mort le 05/02/2019. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2829>
79. Ahmad Samih al-Fayyumi (احمد سميح الفيومي) - mort le 17/01/2019. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2826>
80. Baha 'Atif al-Sufi (بهاء عاطف الصوفي) - mort le 23/10/2018. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au creusement de tunnels. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2811>
81. Anas Mahmoud Zahir (انس محمود ظاهر) - mort le 11/10/2018. École élémentaire Deir al-Balah de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au creusement de tunnels et à des embuscades-suicide dans les commandos navals Nukhbah. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2806>
82. Muhammad Bakr Muhammad al-Masri (محمد بكر محمد المصري) - mort le 10/08/2002. École et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Marka. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A implanté des bombes artisanales sur la route de Beit Hanoun. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2804>
83. Hani Hilmi Hasan Siyam (هاني حلمي حسن صيام) - mort le 16/09/2018. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamass). A participé au

creusement de tunnels et à la préparation d'embuscades.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2801>

84. Muhammad Izzat Abu Suweirih (محمد عزات ابو سويرح) - mort le 30/07/2014. École, collège et lycée de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à des opérations contre l'armée israélienne.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2799>

85. Husam Sami Abu Suweirih (حمد سامي ابو سويرح) - mort le 20/07/2014. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels et à l'implantation de bombes artisanales terrestres.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2798>

86. Abd al-Rahim Ahmad Abbas (عبد الرحيم احمد عباس) - mort le 05/09/2018. École élémentaire de l'UNRWA dans le camp de réfugiés al-Shati. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A servi dans une unité de conception d'explosifs.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2797>

87. Muhammad Tawfiq al-'Ar'ir (محمد توفيق العرير) - mort le 25/07/2018. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2783>

88. Abd al-Karim Isma'il Radwan (عبد الكريم اسماعيل رضوان) - mort le 19/07/2018. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A servi dans une unité de tirs de missiles guidés anti-tanks et a participé au creusement de tunnels.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2779>

89. Rami Nahid Muhammad Abu Obeid (رامي ناهض محمد ابو عبيد) - mort le 17/01/2009. École élémentaire de l'UNRWA dans le camp de réfugiés al-Shati. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A servi dans une unité de conception d'explosifs et de bombes artisanales.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2773>

90. Saeed Ahmad al-Daes (سعيد احمد الدعس) - mort le 02/04/1995. Collège de l'UNRWA non précisé, breveté menuisier en école professionnelle de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A confectionné et implanté des bombes artisanales dans des véhicules civils. A été impliqué dans une attaque contre une patrouille militaire ayant entraîné des victimes. Fin 1994, a participé aux tirs contre un véhicule civil au carrefour de Nakhal Oz, faisant trois morts civils et un blessé. Après trois tentatives infructueuses, a réussi à placer des explosifs à l'intérieur d'un mouton, le faisant exploser à l'intérieur d'un véhicule militaire israélien patrouillant à la frontière orientale.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2762>

91. Mahmoud Masoud Ahmad Abd Allah al-Radi (محمد مسعود احمد عبد الله الرضيع) - mort le 28/05/2018. École élémentaire de l'UNRWA non précisée à Beit Lahiya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé au creusement de tunnels, servi dans l'unité spéciale de la brigade Beit Lahiya, et a implanté des mines anti-tanks.
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2760>

92. Haroun Awad Harara (هارون عوض حرارة) - mort le 02/08/2014. Breveté menuisier en école professionnelle de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2738>

93. Tha'er Nayef Al-Zurei'i (ثائر نايف الزريعي) - mort le 22/04/2018. École et collège de l'UNRWA à Deir al-Balah. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A travaillé dans les tunnels du Hamas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2728>

94. Mohammad Ahmad Hujeileh (محمد احمد حجييلة) - mort le 12/04/2018. École élémentaire de l'UNRWA non précisée, vraisemblablement dans le quartier Shuja'iyya de Gaza. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des combats et au creusement de tunnels. A pris part à l'attaque de 2014 contre le kibboutz Nahal Oz. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2727>

95. Mos'ab Zuheir Al-Saloul (مصعب زهير السلول) - mort le 30/03/2018. École de garçons de l'UNRWA dans le camp de réfugiés de Nuseirat et collège de l'UNRWA non précisé, vraisemblablement de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A servi dans les tunnels du Hamas et dans les services de sécurité de l'organisation. En 2018, a participé à la « Grande Marche du retour » avec d'autres combattants du Hamas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2724>

96. Sari Walid Abu Odeh (ساري وليد ابو عودة) - mort le 30/03/2018. École et collège de l'UNRWA à Beit Hanoun. Membre de l'unité de commandos Nukhba des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2722>

97. Mohammad Nu'eim Abu Amr (محمد نعيم ابو عمرو) - mort le 30/03/2018. École et collège de l'UNRWA dans le quartier Shuja'iyya de Gaza. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). En 2018, a participé à la « Grande Marche du retour » avec d'autres combattants du Hamas. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2720>

98. Khaled Deeb Al-Zibn (خالد ديب الزبن) - mort le 25/03/2018. Écoles de l'UNRWA non précisées à Rafah. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A travaillé à « éliminer des collaborateurs », a fait passer des armes et a attaqué des soldats israéliens. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2718>

99. Hussein Khadr Saleem (حسين خضر سليم) - mort le 04/03/2018. École et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2705>

100. Mahmoud Ahmad Sheikh Al-Eid (محمود احمد شيخ العيد) - mort le 01/08/2014. Écoles de l'UNRWA, vraisemblablement à Rafah. Membre des brigades Al-Qods Brigades (JIP). <https://saraya.ps/martyr/970>

Google

cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nh6LTKnLLI8J:https://saraya.ps/martyr/970&hl=iw&gl=il>

101. Mohammad Idris Abu Suweilem (محمد ادريس ابو سويلم) - mort le 11/07/2014. Breveté par une école professionnelle de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades Al-Qods

Brigades

(JIP).

<https://saraya.ps/martyr/907>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K1d9CLob-jEJ:https://saraya.ps/martyr/907&hl=iw&gl=il>

102. Abdallah Farid A-Hawajri (عبد الله فريد الحواجري) - mort le 26/10/2022. École et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3076>

103. Ahmad Muhammad Sabah (احمد محمد صباح) - mort le 14/05/2021. École et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Jabaliya. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des activités militaires et djihadistes. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3028>

104. Muhammad Nadhir Abu Aoun (محمد نظير ابو عون) - mort le 17/05/2021. École élémentaire de l'UNRWA non précisée à Beit Lahia. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3023>

105. Maysara Abd al-Shakur al-Ar'ir (ميسرة عبد الشكور العرعير) - mort le 20/05/2021. École et collège de l'UNRWA non précisés à Beit Hanoun. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des activités militaires et djihadistes. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3018>

106. Ibrahim Ahmad al-Shinbari (ابراهيم احمد الشنباري) - mort le 10/05/2021. École et collège de l'UNRWA non précisés à Beit Hanoun. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). A participé à des missions djihadistes et de Ribāt. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3027>

107. Taraq Ziad Abu Hmeidan (طارق زياد ابو حميدان) - mort le 16/05/2021. École et collège de l'UNRWA non précisés. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3006>

108. Ra'ed Ibrahim al-Rantisi (رائد ابراهيم الرنتيسي) - mort le 13/05/2021. École élémentaire de l'UNRWA non précisée, vraisemblablement à Rafah. Membre de l'unité spéciale des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2991>

109. Isam Hamdi al-Dib (عصام حمدي الديب) - mort le 18/01/2023. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3088>

110. Muhammad Mazen Abu al-Ala (محمد مازن ابو العلا) - mort le 19/10/2022. École élémentaire al-Farabi de l'UNRWA à Bani Suheila et collège al-Barash de l'UNRWQA. Diplômé d'électronique générale du Centre de formation de l'UNRWA à Gaza. Membre de l'unité spéciale des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3083>

111. Ali Taysir al-Hajj Ahmad (علي تيسير الحاج احمد) - mort le 05/05/2022. École et collège de l'UNRWA non précisés dans le camp de réfugiés de Maghazi. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3062>
112. Mahmud Atiyya Abu al-Khayr (محمود عطية ابو الخير) - mort le 20/03/2022. École élémentaire de garçons et école préparatoire de garçons Deir al-Balah de l'UNRWA. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3061>
113. Bashir Ali Shalat (بشير علي شلظ) - mort le 25/12/2021. École et collège de l'UNRWA non précisés, vraisemblablement dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3057>
114. Muhammad Khaled Abuzerqa (محمد خالد ابوزرقه) - mort le 19/01/2021. École et collège de l'UNRWA non précisés à Khan Yunis. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2961>
115. Adham Mahmud al-Masri (ادهم محمود المصري) - mort le 17/05/2020. École élémentaire de l'UNRWA non précisée. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2945>
116. Muhammad Hamed al-Hamas (محمد حامد الهمص) - mort le 14/11/2012. École élémentaire de l'UNRWA non précisée dans le camp de réfugiés de Yibna, et école préparatoire de garçons « C » de Rafah. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1411>
117. Bilal Muhammad Abu Qaynas (بلال محمد ابو قينص) - mort le 17/01/2016. École et collège de l'UNRWA non précisés, dans le camp de réfugiés de Nuseirat. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2899>
118. Muhammad Farid Abd al-Wahhab Kalloub (محمد فريد عبد الوهاب كلوب) - mort le 15/06/2019. École et collège de l'UNRWA non précisés, dans le camp de réfugiés d'al-Shati. Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2882>
119. Kamal Kamel Abd al-Rahman Musa (كمال كامل عبد الرحمن موسى) - mort le 28/11/2018. École et collège de l'UNRWA non précisés, Membre des brigades al-Qassam (Hamas). <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2820>

3^e Partie :

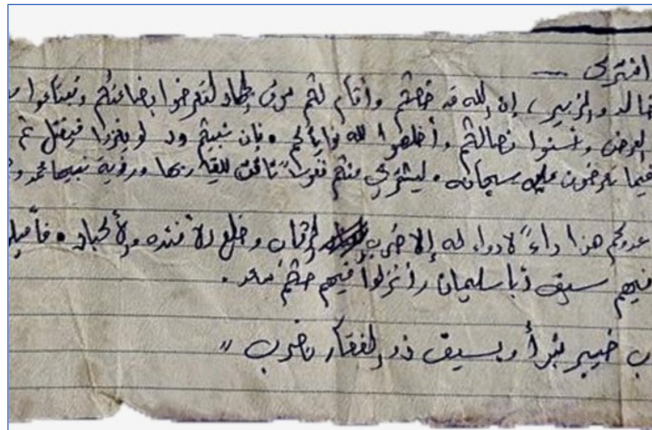
**Manuels scolaires
utilisés dans les écoles
de l'UNRWA**



UNRWA
الأونروا

Manuels scolaires en rapport avec l'attaque du 7 octobre¹⁰⁶

Une note manuscrite a été retrouvée sur le corps d'un terroriste du Hamas ayant participé à l'attentat du 7 octobre. Citant Khalid ibn al-Walid, commandant militaire arabe et compagnon du prophète Mahomet, largement associé au djihad violent, cette note exhorte à « assaillir [les Juifs/Israéliens] », à « aiguiser les lames de vos épées [...] », encourageant à les décapiter et à leur enlever « le cœur et le foie ». Les élèves des écoles de l'UNRWA apprennent qu'al-Walid est un « héros » du djihad. Il est glorifié dans un exercice de lecture dirigée en arabe de CM2 intitulé « Hourra pour les héros ». On y glorifie aussi Izz ad-Din al-Qassam, qui a promu le djihad contre les Britanniques et les Juifs, et dont le nom a été donné à la branche armée du Hamas, ainsi que d'autres figures associées à la guerre, à la violence, à l'extrémisme religieux et au terrorisme. Les enfants sont encouragés à mourir « avec gloire » et à considérer ces héros comme leurs modèles. Il est à noter que la liste des héros palestiniens ne comprend aucun scientifique, aucun médecin, ingénieur ou athlète.¹⁰⁷



Note retrouvée sur le corps d'un terroriste du Hamas.

En effet, Allah a acheté [aux croyants] leurs vies et leurs biens [en échange] du Paradis. Ils combattent pour la cause d'Allah, ils tuent et sont tués". [Sourate Le Repentir : 111] Ô descendants de Khalid [ibn al-Walid] et de Zubayr [ibn al-'Awwam] (deux des commandants de Mahomet), Dieu vous a choisis et vous a donné l'honneur du djihad, afin que vous puissiez montrer ce que vous avez à offrir [dans le djihad] et gagner ce que votre cœur désire. Aussi, excellez dans cette démonstration, aiguiser vos lames et consacrez vos intentions à Dieu. Car votre Prophète voulait « combattre et être tué [pour la cause d'Allah] », [...] Par Dieu, comme ce que vous lui offrez est splendide, louez-Le. Il vous achètera des âmes désireuses de rencontrer leur créateur et de voir leur prophète Mahomet et ses compagnons Abu 'Amara (Hamza ibn Abd al-Muttalib qui était l'oncle de Mahomet, et qui est connu sous le nom de Maître des martyrs - Sayyid al-Shuhada'), Sa'd [ibn Mu'adh] et Khalid.

106 Tous les exemples ci-mentionnés sont tirés des manuels ou des programmes officiels en ligne du Ministère de l'Éducation de l'Autorité Palestinienne, en vigueur à la date d'octobre 2023.

107 Langue arabe, CM2, Vol. 1, 2023, pp. 14–15

مَرْحَى لِلْأَبْطَالِ

تَيْنَ يَدَيِ النَّصْرِ

(المؤلفون)

للأبطال مكانة كبيرة في كل أمة؛ فهم الذين يضحون بالنفس والمال؛ ولذا
خلد ذكركم، واعتز الناس بهم، وتكلم أمة فخراً بأبطالها. والناس وإن اختلفوا
في أشياء كثيرة- فهم يتفقون جميعاً على الاعتراف بأبطالهم؛ إذ لولاكم لهابت
الأمة.



القراءة

نفتخر بهم، ونتغنى بأبوابهم، ونلزمهم بمرثمتهم، ونستسي
أولادنا بأسمائهم، ونطلق أسماءهم على الشوارع والبيادر،
والمعالم الحضارية؛ نعظم بذكركم المجالين، ونمتنى كل منا
أن يكون مثلكم، فقد زهوا صفحات التاريخ، وعلموا الناس أن
شرب كأس الحنظل مع العز اللذ بكثير من حياة زعيده مدينة
بصاحبها ذل، فصنعوا للأمة تاريخاً مديناً... إنهم الأبطال.

من منا ينسى خالد بن الوليد، وأبو عمار، وخولة بنت الأرقم،
وطارق بن زياد، وصالح الدين الأيوبي، وقنبر، وعمر المشتر،
وشيطان باشا الأطرش، ويعز الدين القسام، وخواري بومدين،
وبابير عرفات، ومنى زادة، وخليل الشكاكي، وغزوة من حدم
الأقمار التي لا نعبث، والتي تضيء العتمة في ليالي الحماكة؟
هؤلاء جميعاً احتفظهم وطننا الكريم قديماً وحديثاً بين فلسطين
إلى مصر وليبيا، وصولاً إلى الأندلس.

هؤلاء الأبطال تاج أمتهم، وهم عنوان مجدها، وهم خير من
جاد، وخير من أنطق؛ حملوا أرواحهم على رماحهم، وألقوا بها
في المعامل، ما حازت لهم غرمة، وما طعموا، وما اشكوا،
بمنهم من قضى شهيداً، ومنهم من مات على العهد بطلاً أياً.
وهذه التضحيات والبطولات التي قدسوها لم تكن ليأرب
شخصية، فما تركوا وراءهم نروة، ولا غفارة، بل كانت في سبيل
رسائلهم، وشعوبهم وأوطانهم؛ لذا اشتغلوا أن يكونوا أبطالاً،
بمخلدكم التاريخ، وأن يظل ذكركم مستكاً فواحاً، فمرحى لهم،
وأف ليحبنا!

- سيرتهم: تاريخ حياهم.
- الغنم: ثبات شديد العز.
- زعيده: هاجم.
- الحماكة: شديدة العتمة.
- رماحهم: مفرقها راحة،
ولقي باطن اليد.
- عزت: شغفت.
- استكوا: شغلوا وألوا.
- أياً: راحة للذل.
- غفارة: أرضاً لو دار.
- مستكاً: لزماً من العظور.
- مرحى: لجة.

Exercice de lecture dirigée en arabe dans un manuel de CM2 des écoles de l'UNRWA

« Hourra pour les héros ! Les héros occupent une grande place pour chaque nation ; Ils ont sacrifié leur âme et leur argent. C'est pourquoi on se souvient d'eux et le peuple est fier d'eux. Chaque nation s'enorgueillit d'avoir autant de héros que possible. Et les gens, qui peuvent diverger sur de nombreux sujets, sont tous d'accord pour chérir leurs héros. Car sans eux, les nations seraient méprisables. Nous sommes fiers d'eux, nous chantons leurs exploits, nous étudions leur histoire, nous donnons leurs noms à nos enfants, à nos rues, à nos places et à nos lieux culturels. Nous parfumons nos assemblées de leur mémoire, et chacun de nous souhaite leur ressembler. Ils ont décoré les pages de l'Histoire. Ils ont enseigné que boire la coupe de l'amertume avec gloire est bien plus doux qu'une longue vie agréable accompagnée d'humiliations. De fait, ils ont créé une Histoire nationale illustre. Ce sont les héros. Qui parmi nous oubliera Khalid ibn al-Walid, Umm Ammarah, Khawla bint al-Azwar, Tariq ibn Ziyad, Saladin, Safadin Qutuz, Omar al-Mokhtar, Sultan Pacha el-Atrash, Izz Al-Din Al-Qassam, Houari Boumédiène, Yasser Arafat, May Ziadé, Khalil al-Sakakini et d'autres de ces lunes qui ne se couchent jamais, qui éclairent les ténèbres de nos nuits noires ? Notre grande patrie, ancienne et moderne, de la Palestine à l'Égypte et à la Libye jusqu'à l'Andalousie, les comprend tous. Ces héros sont la couronne de leur nation, ils sont le titre de sa gloire, ils sont les meilleurs parmi les généreux, les meilleurs parmi les donateurs ; ils ont porté leur vie dans leurs paumes et l'ont jetée dans le danger. Leur détermination n'a jamais faibli, ils ne se sont jamais lassés, ils n'ont jamais capitulé. Certains ont atteint leur destin en martyrs, d'autres sont morts pour leur cause en fiers héros. Ces sacrifices et les actes héroïques qu'ils ont accomplis n'étaient pas motivés par un intérêt personnel. Ils n'ont laissé derrière eux aucune fortune ni biens immobiliers, car tout ce qu'ils ont fait, ils l'ont fait pour leur mission, leurs peuples et leurs patries. C'est pourquoi ils méritent d'être appelés héros, immortalisés par l'Histoire, et leur mémoire reste comme un parfum de musc. Hourra pour eux et à bas les lâches ! »

Antisémitisme

1. Sanctionner les élèves qui n'associent pas directement judaïsme et meurtre

En application de consignes antisémites, les enseignants doivent déduire des points aux élèves qui ne parviennent pas à « relier la perpétration des massacres sionistes à la pensée religieuse juive ». Ainsi, à la section, *Mécanismes d'application des leçons*, et au sujet de la guerre israélo-arabe de 1948, incluant l'exode des réfugiés arabes du territoire qui est devenu l'État d'Israël, événement nommé « Nakbah (Catastrophe) palestinienne », le *Guide de l'enseignant* fournit un tableau structurant la notation des élèves selon leurs réponses. L'un des paramètres examinés dans ce guide est « l'objectif des gangs sionistes dans la perpétration des massacres ». Si les élèves échouent à « relier la perpétration des massacres sionistes » à « la pensée religieuse juive », ou au moins à « l'idéologie des gangs sionistes », l'enseignant a pour instruction de qualifier leur réponse « d'insatisfaisante » et de baisser leur note d'autant¹⁰⁸.

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضى (٢)	غير مرضى (١)
تعداد أسماء شخصيات عربية وفلسطينية دافعت عن فلسطين.	ذكر أسماء قياديين دافعوا عن فلسطين بشكل دقيق وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن القادة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام غير صحيحة.
تفسير أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية.	المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقرى غير صحيحة.
توضيح هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر.	ربط بين ارتكاب المجازر الصهيونية والفكر الديني اليهودي بشكل دقيق.	ربط بين فكر العصابات الصهيونية وارتكابها للمجازر بشكل صحيح.	حدّد هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر بشكل صحيح.

¹⁰⁸ Géographie & Histoire moderne et contemporaine de la Palestine, (Guide de l'enseignant) classe de 2nde, 2018, p. 164.

Tableau 2 : Tableau des niveaux d'exécution

1ère ligne, en vert, de droite à gauche. Niveau : Bien (3) - Satisfaisant (2) - Insatisfaisant (1)

2^e ligne, en jaune. Identifier les personnalités arabes et palestiniennes qui ont défendu la Palestine.

3^e ligne, en rose. Identifier les causes de la chute des villes et villages palestiniens aux mains des gangs sionistes.

4^e rangée, en bleu. Identifier l'objectif des gangs sionistes dans la perpétration des massacres.

2^e colonne, de droite à gauche.

Bien : l'élève a correctement relié la perpétration des massacres sionistes à la pensée religieuse juive.

Satisfaisant : l'élève a correctement fait le lien entre l'idéologie des bandes sionistes et la perpétration de massacres.

Insatisfaisant : l'élève a seulement identifié l'objectif des bandes sionistes dans la perpétration des massacres.

2. Les Juifs associés au harcèlement sexuel

Un cours sur la vie du prophète Mahomet relate une bataille qui s'est déroulée en 624 après l'ère commune entre ses forces et l'ancienne tribu juive arabe des Banu Qaynuqa. Le manuel explique aux élèves que l'une des principales causes de cette bataille est un incident au cours duquel un orfèvre juif - vraisemblablement de la tribu Qaynuqa - a malicieusement piégé une femme musulmane en lui faisant montrer ses parties intimes devant une foule juive moqueuse. Le texte met fortement l'accent sur l'identité juive des acteurs de l'histoire, les désignant à plusieurs reprises comme « les Juifs » (al-yahūd). Cela crée une forte association entre les actions immorales des délinquants et leur identité juive, et fait porter la responsabilité implicite de l'incident par l'ensemble de la collectivité juive, plutôt que de contextualiser l'événement comme étant associé à un conflit politique incident entre deux communautés anciennes.¹⁰⁹

جلست امرأة مسلمة إلى صانع يهودي في سوق بني قينقاع، فعقد الصانع طرف ثوبها إلى ظهرها وهي لا تشعر، فلما قامت انكشفت سواتها، فضحك اليهود منها، فصاحت، فوثب رجل من المسلمين على الصانع فقتله، وهجم اليهود على المسلم فقتلوه.

2- Une femme musulmane est assise à côté d'un orfèvre juif sur le marché de Banu Qaynuqa. L'orfèvre attache le bord de son vêtement dans son dos sans qu'elle ne s'en aperçoive. Lorsqu'elle se lève, son intimité est dévoilée. Les Juifs se moquent alors d'elle, elle crie, un Musulman saute sur l'orfèvre et le tue. Les Juifs attaquent alors le Musulman et le tuent.

¹⁰⁹ Éducation islamique, vol. 2, classe de 5^e, 2023, p. 66.

3. Les enseignants doivent demander à leurs élèves « Pourquoi les Juifs perpètrent-ils des massacres ? »

Parmi les questions récapitulatives suggérées pour une leçon sur la guerre de 1948, les enseignants sont invités à demander aux élèves « Pourquoi les Juifs perpètrent-ils des massacres ? »

En faisant référence aux « Juifs » en général, et en formulant la question au présent, le *Guide de l'enseignant* semble impliquer que perpétrer des massacres est un trait et une habitude des Juifs en tant que groupe. Notons que le choix du *Guide* d'utiliser le terme « Juifs » là où ailleurs ne figure que « sionistes » indique que ce dernier terme, lorsqu'il est utilisé dans les manuels de l'Autorité Palestinienne, doit être compris comme équivalant à tous les Juifs, ou au moins aux Juifs israéliens.¹¹⁰

الغلق والتقويم:

يقوم المعلم بكتابة أسئلة على قصاصات ورقية توضع في سلة، ويختار الطالب ورقة، ويجيب عن السؤال المكتوب على الورقة، ومن الأسئلة المكتوبة:

- أين تقع قرية القسطل؟
- لماذا ركز اليهود على منطقة القدس؟
- هل سمعت بالشهيد عبد القادر الحسيني؟
- لماذا يرتكب اليهود المجازر؟ يسأل الطلبة عن موقف الفلسطينيين من الحرب.
- هل أثار استشهاد عبد القادر الحسيني على المعارك في منطقة القدس؟
- اذكر أسماء قرى فلسطينية محيطة بالقسطل.
- عدّد أسماء مجازر ارتكبتها العصابات الصهيونية ضد الفلسطينيين.

Résumé et évaluation :

L'enseignant écrit des questions sur des feuilles de papier et les place dans une corbeille. L'élève choisit une feuille et répond à la question. Parmi ces questions, on trouvera :

...

« Pourquoi les Juifs se sont-ils concentrés sur la région de Jérusalem ? »

...

Pourquoi les Juifs perpètrent-ils des massacres ? Il [l'enseignant] interroge les élèves sur la position des Palestiniens à l'égard de la guerre.

...

Citez les massacres perpétrés par les bandes sionistes contre les Palestiniens. »

¹¹⁰ Géographie & Histoire moderne and contemporaine de la Palestine (Guide de l'enseignant), classe de 2nde, 2018, p. 163.

4. Les Juifs contrôlent l'argent, les médias et la politique

Les élèves apprennent le cliché antisémite selon lequel les Juifs (sionistes) influencent et contrôlent l'argent, les médias et la politique, et les utilisent à leur profit. Cette leçon décrit l'influence des Juifs (sionistes) sur les États-Unis dans leur soutien à la création de l'État d'Israël, marquant cette fondation du sceau de la conspiration illégitime.¹¹¹

٣- تحوُّل الصهيونية نحو الولايات المتحدة الأمريكية أثناء الحرب العالمية الثانية:

بدأ الصهاينة بالتحول للولايات المتحدة الأمريكية بعد إسهامها في تحقيق انتصار الحلفاء في الحرب العالمية الثانية، وظهورها كدولة عظمى؛ لدعمهم في إقامة الوطن القومي في فلسطين، مستغلين النفوذ المالي والإعلامي والسياسي للصهاينة في الولايات المتحدة الأمريكية، لذلك عقدوا مؤتمراً في فندق (بلتيمور) في نيويورك ١٩٤٢م، وقرروا وضع ملف دعم إقامة الوطن القومي للصهاينة في فلسطين بيد الولايات المتحدة الأمريكية، وأصبح الحزبان الجمهوري والديمقراطي يتنافسان على مساندة الصهيونية في انتخابات الرئاسة الأمريكية.

« *Le sionisme se tourne vers les États-Unis pendant la Seconde Guerre mondiale : Les sionistes ont commencé à se tourner vers les États-Unis, qui avaient contribué à la victoire des Alliés lors de la 2nde Guerre mondiale et émergé en tant que superpuissance, pour qu'ils soutiennent la création de leur Foyer national en Palestine, tout en profitant de l'influence financière, dans les médias et dans le monde politique, des sionistes aux États-Unis. C'est la raison pour laquelle ils ont tenu leur conférence à l'hôtel Biltmore à New York en 1942 et ont décidé de confier aux États-Unis le soin d'aider la création du Foyer national des sionistes en Palestine. Par ailleurs, les partis républicain et démocrate ont commencé à se faire concurrence pour obtenir le soutien des sionistes lors des élections présidentielles américaines. »*

¹¹¹ Géographie & Histoire moderne and contemporaine de la Palestine (Guide de l'enseignant), classe de 2nde, 2018, p. 163.

Encouragement au martyr et au djihad violent

1. Le sort des Juifs israéliens est d'être exterminés

Les enseignants sont chargés d'enseigner aux élèves de 6^e que « les sionistes sont les terroristes de l'ère moderne et qu'ils sont voués à disparaître ». Le terme « sionistes » étant utilisé dans le programme de l'Autorité Palestinienne comme un terme fourre-tout désignant les Juifs israéliens, les enseignants sont logiquement incités à présenter la disparition de tout ce groupe comme souhaitable, voire réalisable par la violence. Cette interprétation est renforcée par un autre élément-clé de la leçon, à savoir que les Palestiniens sont « les propriétaires de la terre », implicitement par opposition aux Juifs. Le terme « la terre » fait ici clairement référence à l'ensemble du territoire de l'Israël d'aujourd'hui, puisqu'il s'inscrit dans un chapitre sur le village arabe de Yubna, situé aujourd'hui le territoire israélien internationalement reconnu.¹¹²

٧- أن يقف على أبرز
الدروس والعبر المستفادة
من الدرس، مثل:
- نحن أصحاب الأرض
التي عمرناها منذ فجر
التاريخ.
- بينا شاهد على حضارة
فلسطين وأهلها.
- الصّهاينة إرهابيو العصر
الحديث مصيرهم إلى
زوال.
- حقّ العودة لا عودة عنه.

« 7 - [L'élève] doit comprendre les leçons et les conseils les plus importants que la leçon enseigne, par exemple :

- Nous sommes les propriétaires de la terre que nous habitons depuis l'aube de l'histoire.
- Le village de Yubna est un témoignage de la culture de la Palestine et de son peuple.
- Les sionistes sont les terroristes des temps modernes et ils sont voués à disparaître.
- Il n'y a pas de compromis possible sur le Droit au retour. »

¹¹² Langue arabe (Guide de l'enseignant), classe de 6^e, 2018, p. 207.

2. Les terroristes érigés en modèles glorieux

Dalal Mughrabi, l'auteure du massacre de la route côtière en 1978, est célébrée dans une lecture dirigée de dix pages qui les qualifie, elle et son acte terroriste, « d'héroïques », tandis que le massacre est qualifié « d'immortel » dans les « cœurs et les esprits » des Palestiniens. Les élèves de CM1 sont invités à suivre ses traces et à la prendre pour modèle.¹¹³

IMPACT-se a déjà présenté¹¹⁴ des photos de classe de l'école élémentaire Al-Zaytun de l'UNRWA à Gaza, où un tableau noir affiche un grand poster de Dalal Al-Mughrabi accompagné d'un texte la vénérant, tiré d'un manuel de langue arabe de CM1 utilisé par cette école. On y voit des élèves debout devant le tableau qui répondent aux questions de la leçon sur Dalal Mughrabi. Le texte sur le tableau noir glorifie Mughrabi en tant que « chef de file du combat » et fait référence à ses camarades tombés au combat en « héros ». Tamara Alrifai, porte-parole de l'UNRWA, avait pourtant déclaré en novembre 2021 au magazine *Foreign Policy*¹¹⁵ que les écoles de l'UNRWA avaient cessé de donner Dalal Mughrabi en exemple. De même, à un article du *Jerusalem Post*¹¹⁶, l'UNRWA a répondu que les enseignants avaient reçu pour consigne de ne plus évoquer Dalal Mughrabi.



¹¹³ Langue arabe, CM1, vol. 2, 2023, pp. 51-61.

¹¹⁴ https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf

¹¹⁵ <https://foreignpolicy.com/2021/11/05/unrwa-palestine-israel-refugees-united-states-funding-corruption-education/>.

¹¹⁶ <https://www.jpost.com/arab-israeli-conflict/new-unrwa-head-to-post-no-glorifying-terrorists-in-our-schools-636946>.

« Dalal Mughrabi

Notre histoire palestinienne regorge de noms de martyrs qui ont donné leur vie à la patrie, dont celui de Dalal Mughrabi. Sa lutte est synonyme de défi et d'héroïsme, ce qui rend son souvenir immortel dans nos cœurs et nos esprits. Le texte que nous avons entre les mains parle d'un aspect de son combat. »





Photos de classe de l'école élémentaire Al-Zaytun de l'UNRWA à Gaza glorifiant la célèbre terroriste Dalal Mughrabi

3. Les attentats-suicides sont glorifiés, tout comme les décapitations de l'ennemi

La lecture dirigée est enseignée par le biais d'un récit violent faisant la promotion des attentats-suicides et exaltant les militants palestiniens de la bataille de Karameh, dont les lames « tombaient sur le cou des soldats ennemis » et « portaient des ceintures d'explosifs, transformant ainsi leurs corps en feu incendiant le char sioniste ». Les forces israéliennes sont décrites comme « laissant derrière elles des corps et parties de corps qui serviront de pitance des animaux sauvages sur la terre et aux oiseaux de proie

dans le ciel ». Une illustration au début de l'article montre des soldats israéliens dans un char, abattus par un tireur palestinien.¹¹⁷

كِرَامَةُ الْكِرَامَةِ



خاضَ الفِدَائِيُّونَ، بِالرُّغْمِ مِنْ قِلَّةِ أَسْلِحَتِهِمْ، وَبِدَائِيَّتِهَا، مَعْرَكَةَ الْكِرَامَةِ بِسَارِ كَثِيفَةٍ مِنَ الْفِدَائِيلِ الْبَلَوِيِّ، وَالسَّلَاحِ الْأَيْضِي، فَهَوَّتْ خُنَاجِرُ الْفِدَائِيلِينَ عَلَى رِقَابِ جُودِ الْعَدُوِّ، وَخَرَّمْ بِمَضْمُونِ الْفِدَائِيلِينَ أَنْفُسَهُمْ بِأَخْرَمَةٍ مُتَفَجِّرَةٍ، فَصَارَتْ أَجْسَادُهُمْ نِيرَانًا حَارِقَةً لِلدَّبَابَاتِ الصَّهْيُونِيَّةِ. فَكَانَتْ حَرْبٌ

وَتَحَتَّ وَإِلَى كَيْبَلٍ مِنْ نِيرَانِ الْفِدَائِيلِينَ وَالْجَيْشِ الْأُرْدُنِيِّ وَتَحَتَّ جُنْحُ الطَّلَامِ، بَدَأَتْ الْقَوَاتُ الْعَارِزَةُ تَلْمِيحُ جُنْحٌ فَلَهَا وَجَرَحَاهَا تَمْهِيدًا لِلْجَلَالِ، وَتَرَكَتْ وَرَائَهَا بَعْضَ الْجُنْحِ وَالْأَشْأَلِ؛ لِتَكُونَ طَعَامًا لِوَحُوشِ الْأَرْضِ وَكُوَابِرِ السَّمَاءِ. وَانْتَحَرَتْ تَحَرُّ أَدْيَالِ الْهَيْبَةِ وَالْحَيْبَةِ.

بَيْنَ يَدَيْ النَّصْرِ:

بَعْدَ هَرَبَةِ عَامِ أَلْفِ وَتِسْعِمِئَةٍ وَسِتِّينَ، وَاجْتِلَالِ الصَّنْفَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَغَرَّةً، وَسَيْطَرَةِ الْاجْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَى فِلَسْطِينَ جَمِيعِهَا، شَعَرَتِ الْأُمَّةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِسْلَامِيَّةُ بِالْفَهْمِ وَالْحَيْبَةِ وَالْجَدَالِ، فَجَاءَتْ مَعْرَكَةُ الْكِرَامَةِ فِي الْعَامِ التَّالِي، فَكَتَسَتْ شَوْكَةَ الْجَيْشِ الصَّهْيُونِيِّ؛ مَا أَعَادَ لِلأُمَّةِ نَوْعًا مِنْ الْكِرَامَةِ وَالْفَقْدِ بِالنَّفْسِ.

الصَّهْيُونِيَّةِ الْمَعْلُوبَةِ عَلَى شَاجِحَاتٍ تَقُلُّ كَبِيرَةً إِلَى الْأَرْضِ الْمُخَلَّةِ، وَتَرَكُوا بَعْضًا مِنْهَا فِي سَاحَةِ الْمَعْرَكَةِ. وَلَنْ نُنْسِيَ صُورَةَ جُنْدِيٍّ صِهْيُونِيِّ مُخْتَرِقٍ مَكْبَلٍ مِنْ قَائِدِهِ بِسَلَابِلِ غَلِيظَةٍ دَاخِلِ دَبَابِيهِ؛ خَشْفَةَ الْهَرَبِ. وَسَحَبَ الْأَطْفَالُ بَعْضَ الدَّبَابَاتِ إِلَى عَمَّانَ؛ لِتَكُونَ دُمَى يَلْعَبُ بِهَا الْأَطْفَالُ الْمَتَّبِعُونَ بِالنَّصْرِ.

الْمُنَاقَشَةُ وَالْتَحْلِيلُ

دَخَلَ الصَّهْيَانِيُّ الْكِرَامَةَ، وَأَشْتَبَكَوَا مَعَ الْجُودِ الْأُرْدُنِيِّينَ وَالْفِدَائِيلِينَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ بِالسَّلَاحِ الْأَيْضِي، وَلَمْ تَكُنِ الْمَعْرَكَةُ سَهْلَةً، كَمَا تُحِيلُ لَهُمْ، بَلْ كَانَتْ مَلْحَمَةً سَطَّرَ فِيهَا مَقَابِلُو الصَّفْقَتَيْنِ بَطُولَاتٍ حَارِقَةٍ، فَلَمْ يَسْتَطِعِ الْعَدُوُّ تَحْقِيقَ أَهْدَافِهِ الَّتِي خَلَّمَ بِهَا قَبْلَ الْمَعْرَكَةِ، فَأَيَّزَ أَنْ إِرَادَةَ الْمُقَابِلِينَ رَاسِخَةٌ رَسُوخَ جِبَالِ السُّلْطِ وَالْقُدْسِ.

١- تَدَلُّلٌ مِنَ النَّصْرِ عَلَى اسْتِخْفَافِ الصَّهْيَانِيَّةِ بِالْقَوَاتِ الْعَرَبِيَّةِ.
٢- تَعْلِيلٌ:
أ- انْتَصَرَ أَبْطَالُ الْكِرَامَةِ، بِالرُّغْمِ مِنْ قِلَّةِ عَدَدِهِمْ وَتَعَادِيهِمْ، عَلَى الْقَوَاتِ الْعَارِزَةِ.
ب- تَسَاهَيْتِ الْفِلَسْطِينِيُّونَ وَأَبْنَاءُ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ لِتَنْجَحُوا بِصُغُوفِ الثَّرْوَةِ.
ج- طَلَبَتِ الْقَوَاتُ الْعَارِزَةُ وَفَقَّ إِطْلَاقَ النَّارِ.

[A gauche :] Après la défaite de 1967 [guerre des Six-jours] et l'occupation de la Cisjordanie et de Gaza, et après que l'occupation sioniste a pris le contrôle de l'ensemble de la Palestine, la nation arabe et islamique s'est sentie vaincue, déçue et abandonnée. L'année suivante, la bataille de Karameh a lieu, au cours de laquelle l'armée sioniste est écrasée, ce qui a redonné à la nation une certaine forme d'honneur et de confiance en soi. Les sionistes entrent dans Karameh et attaquent les soldats jordaniens et les fedayin [militants suicidaires] palestiniens avec des armes blanches. La bataille n'est pas aussi facile que l'espéraient les sionistes, mais une guerre dans laquelle les combattants des deux côtés du Jourdain [c'est-à-dire les Palestiniens et les Jordaniens] font preuve d'héroïsme, et l'ennemi ne peut atteindre les objectifs dont il avait rêvé avant la bataille. Il a compris que la volonté des militants est aussi fermement enracinée que les monts d'As-Salt et de Jérusalem.

[A droite :] Les fedayin, malgré leurs quelques armes primitives, entrent dans la bataille de Karameh avec le feu de grenades à main et avec des armes blanches. Les poignards des fedayin s'abattent sur le cou des soldats ennemis. Certains fedayin portent des ceintures d'explosifs, transformant ainsi leur corps en feu incendiant les chars sionistes [...] Sous le feu nourri des fedayin et des forces jordaniennes, et à la faveur de l'obscurité, les forces d'invasion commencent à ramasser leurs cadavres et leurs blessés pour préparer leur retraite, laissant derrière eux des corps et des parties de

¹¹⁷ Langue arabe, classe de 4^e, vol. 2, 2023, pp. 40-41.

corps qui serviront de pitance des animaux sauvages sur la terre et aux oiseaux de proie dans le ciel. Ils ont été vaincus, traînant leurs queues de défaite et d'échec.

[Nous n'oublierons pas l'image d'un soldat sioniste brûlé, enchaîné par son commandant à l'intérieur de son char, parce qu'il avait trop peur pour fuir. Les héros ont transporté certains des chars à Amman, pour en faire des jouets pour les enfants ravis de la victoire.

Discussion et analyse :

b- Nous expliquerons, sur la base du texte, que les sionistes ont sous-estimé les forces arabes.

a- Les héros de Karameh ont vaincu les forces d'invasion, malgré leur manque d'armes et d'effectifs.

b- Les Palestiniens et les fils de la nation arabe se sont précipités pour rejoindre les rangs de l'insurrection.

c- Les forces d'invasion ont demandé un cessez-le-feu.

4. Les enfants apprennent que la mort est préférable à la vie

Dans un chapitre glorifiant les martyrs palestiniens, la mort est décrite comme meilleure que la vie. Ceux qui cherchent à vivre une vie fructueuse et pacifique au lieu d'emprunter la voie des martyrs sont critiqués. « Boire la coupe de l'amertume avec gloire est bien plus doux qu'une longue vie agréable accompagnée d'humiliations »¹¹⁸.

نَفْتَحِرُ بِهِمْ، وَنَتَعَنَّى بِأَمْجَادِهِمْ، وَنَدْرُسُ سِيرَتَهُمْ، وَنُسَمِّي
أَوْلَادَنَا بِأَسْمَائِهِمْ، وَنُطَلِّقُ أَسْمَاءَهُمْ عَلَى الشُّوَارِعِ وَالْمِيَادِينِ،
وَالْمَعَالِمِ الْحَضَارِيَّةِ، نُعَطِّرُ بِذِكْرِهِمُ الْمَجَالِسَ، وَيَتَمَنَّى كُلُّ مِنَّا أَنْ
يَكُونَ مِثْلَهُمْ، فَقَدْ زَيْنُوا صَفْحَاتِ التَّارِيخِ، وَعَلَّمُوا النَّاسَ أَنَّ شُرْبَ
كَأْسِ الْحَنْظَلِ مَعَ الْعِزِّ أَلَدُّ بِكَثِيرٍ مِنْ حَيَاةٍ رَغِيدَةٍ مَدِيدَةٍ يُصَاحِبُهَا
ذُلٌّ، فَصَنَعُوا لِلْأُمَّةِ تَارِيخًا مَجِيدًا... إِنَّهُمْ الْأَبْطَالُ.

« Nous sommes fiers d'eux, nous chantons leurs exploits, nous étudions leur histoire, nous donnons leurs noms à nos enfants, à nos rues, à nos places et à nos lieux culturels. Nous parfumons nos assemblées de leur mémoire, et chacun de nous souhaite leur ressembler. Ils ont décoré les pages de l'Histoire. Ils ont enseigné que boire la coupe de l'amertume avec gloire est bien plus doux qu'une longue vie agréable accompagnée d'humiliations. De fait, ils ont créé une Histoire nationale illustre. Ce sont les héros. »

¹¹⁸ Langue arabe, CM2, vol. 1, 2020, p. 15.

5. Ceux qui meurent en martyrs en combattant les infidèles iront au paradis et seront récompensés

Une sourate du Coran et un hadith sont utilisés pour enseigner aux élèves que ceux qui meurent en martyrs (shuhada') en combattant les infidèles (chrétiens, juifs, polythéistes) iront au paradis où Allah élèvera leur statut. Aucun contexte historique ou explication alternative sur les infidèles ne sont donnés aux élèves. D'autres versets de la même sourate traitant du pardon et de la miséricorde envers l'autre sont ignorés, tels que : « Les croyants sont ceux qui dépensent en charité dans l'aisance et la détresse, qui retiennent leur colère et pardonnent aux gens, car Allah aime les bienfaisants » (Sourate La Famille d'Imran : 134).¹¹⁹

الحكمة من قتال الكفار:

أخبر الله تعالى أنه قادرٌ على إهلاك الأعداء وقتلهم، إلا أنه أمر بمقاتلتهم؛ ليحكم عديده، منها:

١- أن الله تعالى يريد أن يُمَيِّزَ بين الصادقين وغيرهم من المنافقين في مُقاتلة الكفار.

٢- أن الله تعالى يريد أن يتَّخِذَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ شُهَدَاءَ يُكْرِمُهُمُ بِالشَّهَادَةِ؛ لِيَغْفِرَ ذُنُوبَهُمْ، وَيَرْفَعَ دَرَجَاتِهِمْ فِي الْجَنَّةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالشُّهَدَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ﴾ (الحديد: ١٩) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "وَإِنَّ أَرْوَاحَهُمْ فِي جَوْفِ طَيْرٍ خَضِرٍ تَسْرُحُ فِي الْجَنَّةِ حَيْثُ شَاءَتْ، ثُمَّ تَأْوِي إِلَى فَنَادِيلٍ تَحْتَ الْعَرْشِ".

« La sagesse dans le combat contre les infidèles :

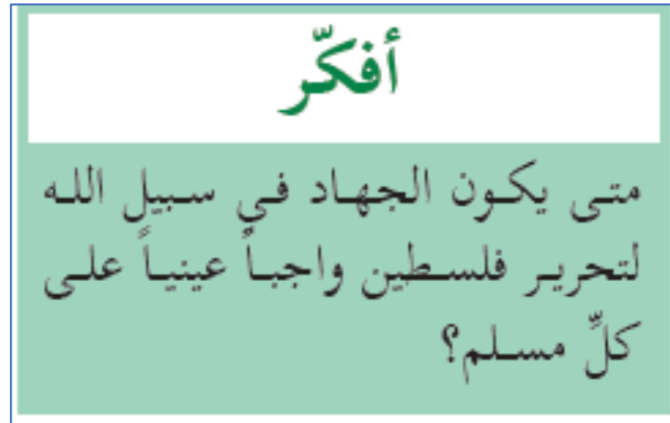
Allah a fait savoir qu'il était capable d'anéantir et de tuer les ennemis. Au lieu de cela, il a ordonné de les combattre, et ce pour plusieurs raisons :

1. Allah veut distinguer les véridiques des autres, comme les hypocrites, par le combat contre les infidèles.
2. Allah veut prendre des shuhada' [martyrs] parmi les croyants et les honorer par la shahadah [martyre] afin de pardonner leurs péchés et d'élever leur statut au Paradis. [Allah a dit : « Et les martyrs auprès de leur Seigneur. C'est à eux que reviennent la récompense et la lumière » (Sourate Le Fer : 19). Le Messenger d'Allah, que la paix soit sur lui, a dit : « Leurs âmes sont à l'intérieur d'oiseaux verts qui se promènent librement au paradis où ils veulent, puis s'abritent dans des lanternes suspendues au trône » (récité par les Musulmans). »

¹¹⁹ Éducation islamique, classe de 3^e, vol. 1, 2020, p. 15.

6. Le djihad pour la libération de la Palestine est une obligation personnelle pour chaque Musulman

Le djihad « pour la libération de la Palestine » est présenté comme une « obligation personnelle pour chaque Musulman » dans une sous-section traitant des pratiques et des devoirs imposés par la charia. Dans les éditions 2019 et 2018, le passage indiquait seulement que le djihad pour Allah était une obligation personnelle pour chaque Musulman. Ce n'est qu'en 2020 qu'il a été précisé qu'il s'agissait de la libération de la Palestine¹²⁰.



« Je me concentre :

Dans quelles circonstances le djihad pour l'amour d'Allah et pour la libération de la Palestine devient-il une obligation personnelle pour chaque Musulman ? »

7. La langue enseignée par le martyr

Un exercice de lecture avec la lettre "h" (hā', ه) pour les élèves de CP comprend le mot « shahid » (martyr) au centre avec d'autres mots tels que « hujum » (attaque) et « harab » (fuite).¹²¹

نَقْرًا بِصَوْرَةٍ صَحِيحَةٍ: 

هَرَبَ	هَـ	هَانِي	هَا
هُنُود	هُـ	هُود	هُو
هِلَال	هِـ	شَهِيد	هِيَ
شَهِدَ		نَهَرَ	
كَهْفَ	فَهْدَ	هِنْدَ	هَارُونَ
هَدِيلَ	نَهَارَ	هُجُومَ	هِنَادِي

¹²⁰ Éducation islamique, classe de 2nde, vol. 1, 2023, p. 72.

¹²¹ Notre Belle langue, Cours Préparatoire, vol. 2, 2023, p. 53.

8. Les jeunes musulmanes incitées à la violence et au djihad

Les filles palestiniennes sont encouragées à tuer, à être tuées et à envoyer leurs enfants à la mort dans un chapitre qui présente le rôle des femmes au combat à l'époque de la naissance de l'islam. Citées, la première femme martyre de l'islam ; une femme qui a poignardé un Juif à mort et qui serait « à juste titre un exemple de Musulmane courageuse dans la défense des Musulmans » ; et une femme qui loue Allah après que ses quatre enfants sont morts en djihadistes. Une illustration de femme guerrière figure dans le chapitre avec un « thème de discussion » sur « le rôle de la femme palestinienne dans la charité et la résilience face à l'occupation sioniste », établissant un lien entre ces femmes des débuts de l'islam et le conflit actuel avec Israël.¹²²



٣- في غزوة الخندق، رأيت يهودياً يظوف حول حصن المسلمين بالقرب من النساء، يريد أن يهدئ علي المسلمين، فزلت إليه بعمود حيمتها، وهجمت عليه، وقتلته، فكانت -بحق- مثالا للمرأة المسلمة الشجاعة في الدفاع عن المسلمين.

قَدِمَتِ الْخَنَسَاءُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مَعَ قَوْمِهَا مِنْ بَنِي شَيْبٍ، فَاسْلَمَتْ مَعَهُمْ، وَلَمَّا نَادَى مَنَادِي الْجِهَادِ لِلدَّفَاعِ عَنِ الدِّينِ، وَنَشَرَ الْإِسْلَامَ، جَمَعَتْ أَوْلَادَهَا الْأَرْبَعَةَ، وَشَجَّعَتْهُمْ عَلَى الْقِتَالِ، وَالْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَوَدَّعَتْهُمْ، فَجَاهَلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَأَسْتَشْهِدُوا جَمِيعاً فِي الْمَعْرَكَةِ، وَلَمَّا بَلَغَهَا نَبَأُ اسْتِشْهَادِهِمْ، صَبْرَتْ، وَاحْتَسِبَتْ، وَحَمَدَتْ اللَّهَ تَعَالَى، وَقَالَتْ بِبَاتٍ وَعَزِيمَةٍ: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي شَرَّفَنِي بِاسْتِشْهَادِهِمْ، وَإِنِّي أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَني مَعَهُمْ فِي مَسْتَقَرِّ رَحْمَتِهِ".

قِيَّةٌ لِلنَّعَاشِ:
أَتَحَدَّثُ عَنْ دُورِ الْمَرْأَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ فِي الْعِظَاءِ، وَالضُّمُودِ فِي مُوَاجَهَةِ الْأَخْيَالِ الصَّهْبِيِّينَ.

السؤال الخامس من خلال مواقف الصحابيات، ما دور المرأة في ساحة المعركة؟

آل ياسر، فإن موعظكم الحكمة (حسن صحيح)، وكان الكفار يطلبون منها أن تُشرك بالله عز وجل، وتنتسب للإسلام، والرسول ﷺ، لكنها بقيت ثابتة على الإسلام، ترفض أن تلفظ كلمة الكفر، أو تذكّر الرسول ﷺ بسوء، فغضب الكفار من ثباتها، وصبرها، فجاء أبو جهل بحربة، وطمعها حتى استشهدت، وهي تشهد أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، صابرة ثابتة شجاعة، دون خوف أو وجل، فكانت أول شهيدة في الإسلام.

Gauche : « . . . Les infidèles ne cessaient de lui demander [à Sumaya bint Khayyat] d'adorer d'autres divinités qu'Allah l'Exalté et de maudire l'islam et le Messager, mais sa foi en l'islam restant ferme, elle refusa de prononcer le moindre mot d'infidélité ou de dénigrer le Messager. Les infidèles étaient furieux de sa fermeté et de sa constance. Abu Jahl la tortura et la transperça de sa lance jusqu'au martyre, car elle témoignait qu'il n'y a pas d'autre Dieu qu'Allah et que Mahomet est son Messager. Comme elle était ferme, constante et courageuse, sans peur ni crainte, elle fut la première femme martyre de l'Islam. »

Droite : 3. « Lors de la bataille de la Tranchée, elle [Safiya bint Abd al-Muttalib] vit un Juif tourner autour de la forteresse des Musulmans, près des femmes, voulant attaquer les Musulmans. Elle descendit vers lui avec un pilier de sa tente, l'attaqua et le tua. Elle fut à juste titre un exemple de femme musulmane courageuse défendant les Musulmans.

Al-Khansa se rendit auprès du Prophète avec sa tribu des Banu Sulaym et embrassa l'islam avec eux. Lorsque l'appel au djihad fut lancé pour défendre la religion et répandre l'islam, elle rassembla ses quatre enfants, les encouragea à combattre et à mener le djihad pour l'amour d'Allah, et leur dit au revoir. Ils menèrent le djihad pour Allah et furent tous martyrisés au combat. Lorsque le message de leur martyre lui parvint, elle fut ferme, satisfaite et loua Allah le Tout-Puissant. Elle dit d'un ton ferme : « Louange à Allah qui a honoré les hommes. Louange à Allah qui m'a honorée de leur martyre. Je prie Allah de les retrouver dans la Demeure de Sa miséricorde ».

« Thème de discussion :

Je discuterai du rôle de la femme palestinienne dans la charité et la résilience face à l'occupation sioniste.

Cinquième question : À travers les positions des compagnes, quel est le rôle de la femme sur le champ de bataille ? »

¹²² Éducation islamique, CM2, vol. 2, 2023, pp. 74-79.

9. Le martyr, élément essentiel du djihad

Le martyr est associé à la guerre et au djihad dans un chapitre entièrement consacré à ces sujets, les glorifiant comme une part essentielle de la foi islamique. Le sens du djihad tel qu'il est exprimé dans ce chapitre est la guerre ; six versets du Coran sont sélectionnés pour étayer ce point de vue. Aucune autre interprétation du sens du djihad n'est proposée. Un exercice de conclusion encourageant les élèves à discuter des objectifs du djihad et des exploits des martyrs a été révisé dans l'édition 2020, le rendant plus spécifique à la Palestine et, indirectement, au conflit avec Israël. Il est désormais demandé aux élèves d'écrire et de mentionner les sites du djihad en Palestine pour les compagnons du Prophète, ainsi qu'à l'époque de Saladin, chef militaire musulman du XII^e siècle célèbre pour avoir repris Jérusalem aux non-musulmans.¹²³

الدَّرْسُ التَّاسِعُ

مَنْ قَاتَلَ لِتَكُونَ كَلِمَةُ اللَّهِ
هِيَ الْعَلْيَا
(درس تفاعلي)



نصوص
شرعية

الأهداف:

التعرف إلى مفهومي: المجاهد، الشهيد.

يُناقشُ المُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ فِي الْمَوَاضِعِ وَالْأَفْكَارِ وَالْمَفَاهِيمِ الْآتِيَةِ:

- 1 مفهوم كل من: الجهاد، المُجاهد، الشهيد.
- 2 الأدلة على الجهاد من القرآن الكريم، ومن السنة النبوية المُشرَّفة.
- 3 بيان أثر الجهاد على الفرد والمُجتمع.
- 4 تعداد ثواب الشَّهادَةِ والشَّهيدِ في سبيلِ اللَّهِ.
- 5 تحديدُ غَايَاتِ الجِهَادِ في الإسلام.
- 6 استحضار مواقف جهادِيَّةٍ لِلصَّحَابَةِ - رضوانُ اللَّهِ عليهم -.
- 7 أهمية إخلاصِ النَّبِيِّ في الجِهَادِ في سبيلِ اللَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ -، وفي كُلِّ عَمَلٍ.

نشاط:

- 1 بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكتبُ غَايَاتِ الجِهَادِ في سبيلِ اللَّهِ.
- 2 أبحثُ عن مواقف جهادية لشهداء من الصحابة في فلسطين، وأكتبها في دفترِي.
- 3 أذكرُ موقفاً جهادياً للغايد صلاح الدين الأيوبي - رَحِمَهُ اللَّهُ تعالى -.

الآيات:

﴿قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَاتَلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُوَ شَهِيدٌ»﴾ (البقرة: 190)

﴿قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَاتَلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُوَ شَهِيدٌ»﴾ (البقرة: 190)

﴿قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَاتَلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُوَ شَهِيدٌ»﴾ (البقرة: 190)

﴿قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَاتَلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُوَ شَهِيدٌ»﴾ (البقرة: 190)

﴿قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَاتَلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُوَ شَهِيدٌ»﴾ (البقرة: 190)

﴿قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَاتَلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَهُوَ شَهِيدٌ»﴾ (البقرة: 190)

¹²³ Éducation islamique, classe de 4^e, vol. 2, 2023, pp. 49-52.

Gauche : « Leçon 9 : Celui qui combat pour la suprématie de la Parole de Dieu (Leçon interactive).

Objectifs : [...] Se familiariser avec les termes « combattant du djihad » et « martyr ». [...]

L'enseignant discutera avec les élèves des sujets, idées et concepts suivants :

- 1. Les concepts : djihad, combattant du djihad, martyr.*
- 2. Preuves du djihad tirées du Saint Coran et de la vénérable Tradition du Prophète.*
- 3. Clarification de l'impact du djihad sur l'individu et la société.*
- 4. Énumération des récompenses qui attendent le combattant du djihad et le martyr sur le chemin de la cause d'Allah.*
- 5. Définir les objectifs du djihad dans l'Islam.*
- 6. Citer des exemples de djihad menés par les compagnons du Prophète - qu'Allah soit satisfait d'eux.*
- 7. L'importance de la conviction dans l'accomplissement du djihad pour la cause d'Allah le Tout-Puissant, et dans chaque action.*

[droite :] Textes prescrivant la charia.

« Le combat vous a été imposé alors qu'il vous est odieux. Mais peut-être détestez-vous une chose qui est bonne pour vous, et aimez-vous une chose qui est mauvaise pour vous. Or, Allah sait, alors que vous ne savez pas. (Sourate La Vache : 216)

- Combattez-les jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de révolte et jusqu'à ce que la religion soit reconnue comme étant celle d'Allah. S'ils cessent, alors il n'y aura d'agression que contre les oppresseurs. (Sourate La Vache : 193)

- La permission de combattre a été donnée à ceux qui ont été combattus, parce qu'on leur a nui. En vérité, Allah est apte à leur donner la victoire. (Sourate Le Pèlerinage : 39)

- Et préparez contre eux tout ce que vous pouvez en fait de forces et de chevaux de guerre, afin d'effrayer l'ennemi d'Allah, votre ennemi et d'autres encore que vous ignorez mais qu'Allah connaît. Tout ce que vous que vous paierez dans la voie d'Allah vous sera rendu en totalité et vous ne serez pas lésés. (Sourate Le Butin : 60)

- Et que vous arrive-t-il de ne pas combattre dans la voie d'Allah et pour les opprimés, hommes, femmes et enfants, qui disent : « Seigneur, sors-nous de cette cité d'opresseurs et choisis-nous un protecteur et un sauveur » ? (Sourate Les Femmes : 75)

- Et ne considérez jamais comme morts ceux qui ont été tués dans la voie d'Allah. Au contraire, ils sont vivants auprès de leur Seigneur, ils sont vivants auprès de leur Seigneur et reçoivent leur rétribution. (Sourate La Famille d'Imran : 169)

Activité :

- 1. En collaboration avec les membres de mon équipe, j'écrirai les objectifs du djihad dans la voie d'Allah.*
- 2. Je chercherai des exemples de djihad menés par des compagnons du Prophète tombés en martyrs en Palestine et je les noterai dans mon carnet.*
- 3. Je mentionnerai un exemple de djihad mené par le sultan Saladin al-Eyûbî, que Dieu ait son âme. »*

10. Le martyr dans la lutte contre Israël, « le plus noble » sacrifice de soi, confère de l'honneur

Le manuel ci-dessous consacre un chapitre entier à la valeur du sacrifice de soi (fidā') et du sacrifice (taḍhiyah) en général. Il mentionne divers types de sacrifices, tels que le sacrifice de la vie, de la propriété, du temps et de l'effort, mais souligne que le « sacrifice de la vie » est « le plus noble », non seulement en raison de son lien avec l'histoire islamique, mais aussi parce qu'il est toujours d'actualité pour les Palestiniens d'aujourd'hui. Afin de susciter chez les élèves un engagement émotionnel à l'égard de ces valeurs, on leur apprend à établir un lien entre les exemples d'hommes prêts à sacrifier leur vie au combat à l'époque du Prophète et les sacrifices consentis à l'époque moderne par les Palestiniens. Le texte souligne également que le sacrifice de soi confère honneur et pouvoir, et assure l'entrée au paradis à ceux qui choisissent cette voie, tandis que ceux qui ne le font pas sont considérés comme faibles et humiliés.¹²⁴



الدَّرْس السَّابِعَ عَشَرَ

التَّضْحِيَّةُ وَالْفَتَاءُ

مفهوم التضحية والفتاء:

يُضْحَى بِالتَّضْحِيَّةِ وَالْفَتَاءِ بِذَلِكَ النَّفْسِ وَالْمَالِ وَالْوَقْتِ وَالْجُهْدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، نَصْرَةً لِدِينِهِ، وَأَعْرَافاً لِدَعْوَتِهِ.

مكانة التضحية والفتاء في الإسلام:

تَضَحَّى أُمَّةٌ التَّضْحِيَّةَ وَالْفَتَاءَ وَمَكَانَتُهُمَا فِي الْإِسْلَامِ مِنْ خِلَالِ مَا يَأْتِي:

- ① وَعَدَّ اللَّهُ سَبْحَانَہُ الصَّادِقِينَ مِنْ عِبَادِهِ الَّذِينَ يُضْحِكُونَ فِي سَبِيلِهِ بِالنَّفْسِ وَالْمَالِ وَالْوَقْتِ وَالْجُهْدِ وَالْفَتَاءِ بِرِضْوَانِ اللَّهِ وَجَنَّتِهِ فِي الْآخِرَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتْلُوهَا الَّذِينَ نَشَأُوا خُلُقًا نَكَرًا عَلَىٰ جَهَنَّمَ شَيْبًا مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ۝ قُلُوبُهُمْ بِأَنَّهُمْ قَتَلُوا نَفْسَهُمْ وَتَنَاهَوْنَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْرِيكَ وَالْعَبَسُ كَذَلِكَ خَيْرٌ لَكَ إِنْ كُنْتَ تَعْلَمُونَ ۝ يَخْتَارُ لَكَ ذَوَاكَ وَيَتَجَلَّكَ جَنَّتِي لَجْرِي مِنْ حَيْثُهَا الْأَنْهَارُ وَتَسْكُنُ عَيْنِي فِي جَنَّتِي عَيْنِي ذِكْرًا لِلَّذِينَ الْعَمِلُوا ۝ وَأَخْرَجَ يُجِزُّهَا عَسْرًا مِنْ لَدُنِّي وَفَجَّ قَوْمًا وَبَشَّرَ الْمُؤْمِنِينَ ۝﴾ (الصافات: ١٠-١٣).
- ② التَّضْحِيَّةُ طَرِيقٌ الْأَمْرُ لِلرَّصُولِ إِلَى الْكِرَامَةِ وَالْعَزَّةِ وَالْحُرِّيَّةِ، وَالْأَمْنَةُ الَّتِي لَا يُخْشَعِي أَبَالُهَا فِي سَبِيلِ حُرِّيَّتِهَا وَعَزَّتِهَا تَعْمَلُ ضَعِيفَةً ذَلِيلَةً، وَلِذَا أُوجِبَتْ الْإِسْلَامُ التَّضْحِيَّةَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ مِنْ أَجْلِ رَدِّ الْعُدْوَانِ وَتَحْرِيرِ الْأَوْطَانِ.
- ③ يَجِبُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ التَّضْحِيَّةَ مِنْ أَجْلِ الْحَقِّ، وَتَحْمُلِ الْأَذَى فِي سَبِيلِ ذَلِكَ، وَبِذَلِكَ تَمْشِي بِكَرَامَةِ وَعِزَّةِ.

أولاً- التَّضْحِيَّةُ بِالنَّفْسِ:

وهي أعلى أنواع التضحية، وفيها يجود المسلم بنفسه لله سبحانه وتعالى.

نقطة (١):

أما أول إحدى غزوات الرسول (ﷺ)، وأكثرت عن موقف من مواقف التضحية والفتاء تترك به.

نقطة (٢):

أكثر شجراً للتضحية والفتاء قدمها الشعب الفلسطيني.

الأهداف

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دَرَاةِ هَذَا الدَّرْسِ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ الْآتِيَةِ:

- ① تعريف مفهوم التضحية والفتاء.
- ② بيان مكانة التضحية والفتاء.
- ③ ذكر صور للتضحية والفتاء.
- ④ استنتاج أهمية التضحية والفتاء.
- ⑤ تقدير قيمة التضحية والفتاء.

¹²⁴ Éducation islamique, classe de 5^e, vol. 1, 2023, pp. 85-89.

« En vérité, Allah a acheté aux croyants leur vie et leurs biens en échange de ce qu'ils auront au paradis. Ils combattent pour la cause d'Allah, donc ils tuent et sont tués. » (Sourate Le Repentir : 111)

Objectifs : À la fin de la leçon, les élèves doivent :

1. avoir compris le sens du sacrifice et du sacrifice de soi ;
2. pouvoir expliquer le statut élevé du sacrifice et du sacrifice de soi ;
3. donner des exemples de sacrifice et de sacrifice de soi ;
4. tirer des conclusions quant à l'importance du sacrifice et du sacrifice de soi ;
5. apprécier la valeur du sacrifice et du sacrifice de soi.

Le sens du sacrifice et du sacrifice de soi pour l'islam :
Le sacrifice et le sacrifice de soi consistent à donner son âme, ses biens, son temps ou ses efforts pour l'amour d'Allah, pour soutenir Sa religion et respecter Son appel.

Le statut du sacrifice et du sacrifice de soi

[...]

1. Allah a promis à Ses fidèles croyants, qui se sacrifient pour Lui, la victoire et la puissance dans ce monde et le paradis dans le monde à venir [...]

2. Le sacrifice est le moyen par lequel les nations atteignent l'honneur, le pouvoir et la liberté. Une nation dont les fils ne se sacrifient pas au nom de sa liberté et de son pouvoir est une nation faible et humiliée. C'est pourquoi l'islam rend obligatoire le sacrifice pour Allah afin de repousser l'ennemi et libérer les patries.

3. Les croyants doivent faire des sacrifices pour la Vérité et endurer les tourments nécessaires. C'est ainsi que nous vivons dans l'honneur et la gloire.

Premièrement : le sacrifice de sa vie

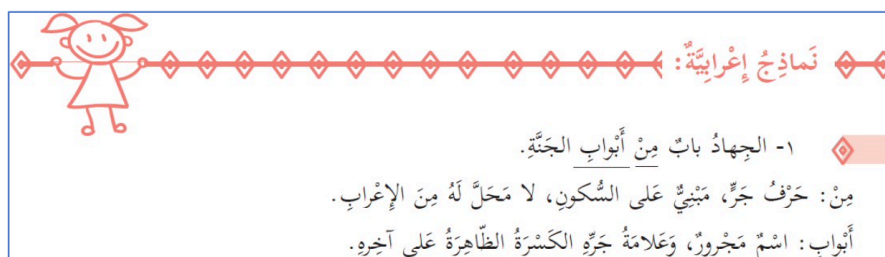
Le sacrifice de la vie est le type de sacrifice le plus noble, dans lequel le Musulman abandonne son âme pour Allah.

Exercice 1 : Discutez entre vous de l'une des batailles du Prophète et décrivez une situation de sacrifice et d'abnégation qui vous a marqués.

Exercice 2 : Mentionnez les actes de sacrifice et d'abnégation du peuple palestinien. »

11. « Le djihad, porte vers le paradis » dans un exercice de grammaire

Le programme utilise des messages subliminaux pour transmettre des contenus violents. Le djihad est donné en exemple pour expliquer le marquage syntaxique de la voyelle finale en arabe :¹²⁵



« Exemples de désinences infléchies :

1- Le djihad est l'une des portes du paradis. [explication du marquage des voyelles en fin de mot] »

¹²⁵ Langue arabe, classe de 5^e, vol. 2, 2023, p. 94

12. Des cadavres de femmes et d'enfants en guise d'exemple dans un exercice de grammaire

Un exercice de grammaire est enseigné à l'aide d'un poème qui contient des passages horribles décrivant les cadavres disloqués de femmes et d'enfants dans des rues, et leurs restes comme « pavés comme des routes pour leurs pas »¹²⁶.

الْهَمْزَةُ وَفَقَ الْحَرَكَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ

فِي مَشْهَدٍ مُؤَلِّمٍ، نِسَاءٌ وَأَطْفَالٌ تَتَنَاضَرُ أَشْلَاؤُهُمْ فِي شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ.
وَأَقُولُ أَنَا الرَّوَايَةُ:
هَكَذَا يَنْسِجُ الزَّمَانُ خُطَاهُ بِأَشْلَائِهِمْ
وَيُمَهِّدُ أَشْلَاءَهُمْ
طُرُقًا لِخُطَاهُمْ.

(أدونيس)

« [Règles concernant l'écriture de] la lettre hamza selon les suffixes flexionnels :

Dans une scène douloureuse, les restes de femmes et d'enfants morts éclaboussent les rues de la ville. Et je raconte l'histoire : C'est ainsi que le temps tisse ses pas avec leurs restes, et qu'il pave avec leurs restes, des routes pour leurs pas. »

¹²⁶ Langue arabe, classe de 3^e, vol. 1, 2023, p. 98

La violence par les sciences et les mathématiques

1. Le calcul enseigné en comptant les martyrs et les kamikazes

Dans un exercice de calcul de CM1, on demande aux élèves de calculer le nombre de martyrs (y compris ceux ayant mené des attentats-suicides contre des bus et des centres commerciaux) lors des soulèvements palestiniens, illustré par une photographie de cercueils soulevés lors de funérailles de masse.¹²⁷

الجمعُ ضمنَ الملايينِ دونَ حملِ

الدَّرْسُ ١

١ نَلْعُ عَدَدُ شَهَدَاءِ الْإِنْتِفَاضَةِ الْأُولَى (الانتفاضة الحِجَارَةُ) حَوَالِي ١٣٩٢ شَهِيدًا، وَنَلْعُ عَدَدُ شَهَدَاءِ الْإِنْتِفَاضَةِ الْأَقْصَى ٤٦٧٣ شَهِيدًا.

عَدَدُ الشَّهَدَاءِ فِي الْإِنْتِفَاضَتَيْنِ = _____ شَهِيدًا

« 1- Le nombre de martyrs de la 1^{ère} Intifada (guerre des pierres) est de 1 392 martyrs, et le nombre de martyrs de la 2^{ème} Intifada (d' Al-Aqsa) est de 4,673. Le nombre total des martyrs des deux intifadas est donc de _____ martyrs. »

2. Le calcul enseigné en comptant les martyrs de la 1^{ère} Intifada

Dans un exercice de calcul de CE 2, on demande aux élèves d'écrire sous forme numérique le nombre de martyrs de la 1^{ère} Intifada parmi une liste d'autres nombres.¹²⁸

١١ أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَلَوَّنَ بِالرَّمُوزِ فِي:

أ) طُولُ سَوْرِ الْقُدْسِ أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَمِئَتَا مِثْرًا.

ب) عَدَدُ الْمَدَارِسِ فِي فِلَسْطِينِ عَامَ ٢٠١٥ هُوَ أَلْفَانِ وَتَمَائِمَةٌ وَسِتُّ وَخَمْسُونَ مَدْرَسَةً.

ج) عَدَدُ شَهَدَاءِ الْإِنْتِفَاضَةِ الْأُولَى أَلْفَانِ وَسِتَّةٌ وَعِشْرُونَ شَهِيدًا.

« Exercice n°11- Je lis les expressions suivantes puis j'écris la forme numérique des nombres coloriés :

- A. La longueur du mur de Jérusalem est de quatre mille deux cents mètres.
- B. En 2015, le nombre d'écoles en Palestine est de deux mille huit cent cinquante-six écoles.
- C. Le nombre de martyrs de la 1^{ère} Intifada est de deux mille vingt-six. »

¹²⁷ Mathématiques, CM1, vol 1, 2020, p. 27

¹²⁸ Mathématiques, CE2, vol. 1, 2023, p. 9.

3. La 2^e loi de Newton illustrée par un Palestinien visant des soldats au lance-pierres

La 2^e loi de Newton est illustrée par l'image d'un jeune Palestinien masqué visant de son lance-pierres des soldats qui s'approchent. La question posée est la suivante : « Quelles sont les forces qui influent sur l'objet après qu'il a été libéré du lance-pierres et du ressort ? »¹²⁹



« Deuxième loi de Newton. Activité 1 : l'objet et le ressort.

Les Palestiniens utilisaient divers outils du patrimoine pour leurs besoins quotidiens dans l'agriculture, la chasse aux oiseaux, ou encore pour jouer, se distraire, etc. Parmi ceux-ci, la fronde et le ressort.

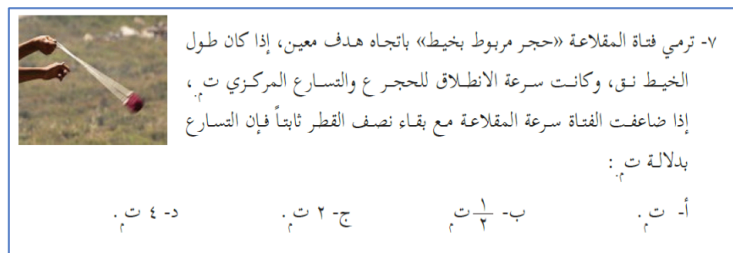
Observez les images suivantes, puis répondez aux questions :

* Quelle est la relation entre l'allongement du caoutchouc de la fronde et la résistance à la traction qui l'affecte ?

* Quelles forces influent sur l'objet après sa libération de la fronde et du ressort ? »

4. Les lois de la physique enseignées avec l'exemple d'une fronde

Les lois physiques de Newton sont enseignées en prenant l'exemple d'une « jeune fille » armée d'une fronde. On demande aux élèves quelle sera l'accélération de la pierre « si la jeune fille double la vitesse de la fronde quand le rayon reste constant »¹³⁰.



« 7- Une jeune fille utilise une fronde (une pierre reliée à une ficelle) pour atteindre une cible.

Soit la longueur de la corde X , la vitesse de rotation de la pierre Y , et l'accélération centripète Z .

Si la jeune fille double la vitesse de rotation mais que le rayon reste constant, l'accélération Z sera :
 $A = Z$? $B = 0,5Z$? $C = 2Z$? $D = 4Z$? »

¹²⁹ Science et vie, vol. 1, classe de 5e, 2020, p. 57

¹³⁰ Sciences générales (voie professionnelle), classe de 2^{nde}, 2020, p. 55)

5. La chimie expliquée par la solution de sel et d'eau des prisonniers palestiniens en grève de la faim

L'illustration ci-dessous ouvre un chapitre d'un cours de chimie où les élèves doivent réfléchir au recours par les prisonniers palestiniens à une solution d'eau et de sel pour tenir en vie durant leurs grèves de la faim.¹³¹



« Observez et réfléchissez : l'eau et le sel maintiennent les prisonniers palestiniens en vie pendant qu'ils font grève de la faim. »

¹³¹ Science et vie, vol. 1, classe de 5e, 2023, p.

Effacement d'Israël

1. Les frontières de la Palestine effacent toute existence d'Israël

Les frontières de la Palestine moderne sont illustrées par une carte (intitulée « Carte de la Palestine »), et les enfants doivent définir ces frontières « actualisées ». Le texte explique que la Palestine s'étend « de la mer Méditerranée à l'ouest ; au Jourdain à l'est ; du Liban et de la Syrie au nord ; au golfe d'Aqaba et à l'Égypte au sud : une superficie d'environ 27 000 km² »¹³².



« Les frontières de la Palestine

Activité (5) : Observez la carte suivante et concluez :

A - Nous allons définir les frontières de la Palestine dans les quatre directions.

B - Nous nommerons l'État arabe voisin de la Palestine qui n'est pas du Levant [Bilad Al-Sham].

Nous avons appris :

La Palestine : est la zone géographique qui s'étend de la mer Méditerranée à l'ouest, au Jourdain à l'est, et du Liban et de la Syrie au nord au golfe d'Aqaba et à l'Égypte au sud, soit une superficie d'environ 27 027 km² [...]

¹³² Études sociales, classe de 6^e, vol. 1, 2020, p. 54

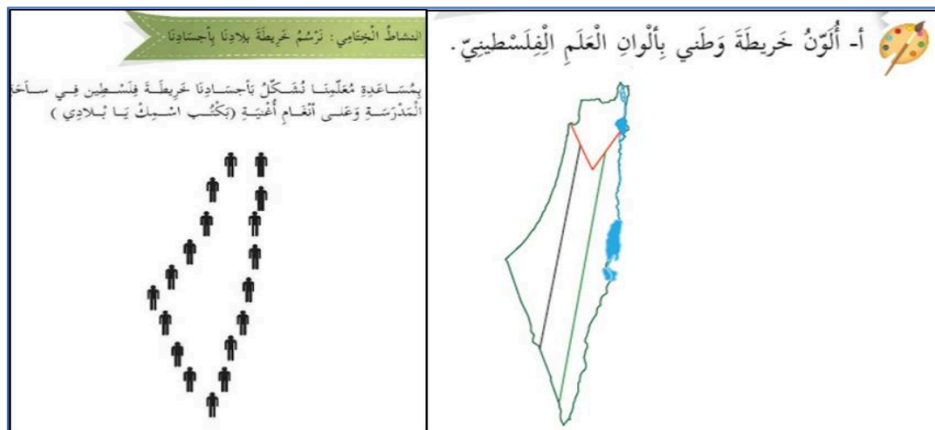
2. Le drapeau palestinien et le nom Palestine couvrent tout le territoire d'Israël

Sur une carte destinée aux élèves de CE2 intitulée « États de la patrie arabe », le drapeau palestinien et le nom « Palestine » couvrent l'ensemble du territoire d'Israël, de la Cisjordanie et de Gaza.¹³³



3. Coloriage d'une carte de la Palestine qui efface Israël

Les enfants de CE1 sont invités à colorier une carte de la Palestine qui efface Israël et dont les contours reprennent les couleurs et la partition du drapeau palestinien. Un autre exercice dans le même livre demande aux élèves de dessiner une carte de la Palestine avec leur corps.¹³⁴



[À gauche] « Activité finale : Dessinons la carte de notre pays avec nos corps. »

[À droite] « Je colorie la carte de mon pays aux couleurs du drapeau palestinien. »

¹³³ Éducation nationale et sociale, CM1, vol. 1, 2023, p. 8

¹³⁴ Éducation nationale et éducation à la vie, CE1, vol. 1, 2023, p. 8, 13

Méthodologie

IMPACT-se applique des normes méthodologiques fondées sur les déclarations de l'UNESCO et de l'ONU, ainsi que sur les recommandations et documents internationaux relatifs à l'éducation à la paix et à la tolérance (voir notes). Notre méthodologie est conçue pour prendre en compte chaque détail des manuels ; elle ne paraphrase pas, ne s'appuie pas sur des interprétations et ne tente pas d'illustrer des notions préconçues.

Ce qui suit est une version condensée et mise à jour des normes IMPACT-se dérivées de l'UNESCO pour la paix et la tolérance dans l'éducation scolaire :

1 RESPECT

Le programme scolaire doit promouvoir la tolérance, la compréhension et le respect de « l'autre », de sa culture, de ses réalisations, de ses valeurs et de son mode de vie.¹³⁵

2 L'AUTRE PERSONNE

Le programme scolaire doit favoriser l'attachement personnel à « l'autre » en tant que personne, son désir d'être familial, aimé et apprécié.¹³⁶

3 ABSENCE DE HAINE

Le programme scolaire doit être exempt de formulations, d'images et d'idéologies susceptibles de créer des préjugés, des idées fausses, des stéréotypes, des malentendus, de la méfiance, de la haine raciale, du sectarisme religieux et de la haine nationale, ainsi que toute autre forme de haine ou de mépris à l'égard d'autres groupes ou peuples.¹³⁷

4 ABSENCE D'INCITATION

Le programme scolaire doit être exempt de langage, de contenus et d'images qui diffusent des idées ou des théories justifiant ou encourageant des actes et des expressions de violence, d'incitation à la violence, d'hostilité, de préjudice et de haine envers d'autres groupes nationaux, ethniques, raciaux ou religieux.

¹³⁵ Telle que définie dans la Déclaration de principes sur la tolérance proclamée et signée par les États membres de l'UNESCO le 16 novembre 1995, articles 1 et 4.2. Voir aussi La Déclaration des Nations Unies sur la promotion parmi les jeunes des idéaux de paix, de respect mutuel et de compréhension entre les peuples (1965), principes I, III. Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) : L'Éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux et religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix. Basé également sur la résolution 2686 du Conseil de sécurité des Nations Unies sur « la tolérance et la paix et la sécurité internationales » (adoptée à l'unanimité le 14 juin 2023), qui exhorte les États membres à promouvoir la tolérance et la coexistence pacifique par l'éducation, à considérer le dialogue inter-religieux et inter-culturel comme un moyen d'y parvenir, et à condamner publiquement la violence, l'incitation à la haine et à l'extrémisme pour prévenir la propagation d'idéologies intolérantes et l'incitation à la haine et à la discrimination fondées sur la race, le sexe, l'appartenance ethnique ou la religion ou la croyance (y compris l'islamophobie, l'antisémitisme ou la christianophobie). Voir en particulier l'article 6, qui réaffirme l'obligation des États de respecter, promouvoir et protéger les droits de l'homme et les libertés fondamentales de tous les individus.

¹³⁶ L'objectif de l'éducation à la paix est de développer chez l'individu des valeurs universellement reconnues, indépendamment des différents contextes socioculturels. Voir *ibid.*, article 6. Voir aussi, sur les échanges entre jeunes, la Déclaration des Nations unies sur la promotion de la paix et de la sécurité en Europe.

¹³⁷ *Ibid.*, et basé sur les articles III.6, IV.7 et VII.39 ; et sur le Cadre d'action intégré concernant l'éducation à la paix, aux droits de l'homme et à la démocratie, approuvé par la Conférence générale de l'UNESCO lors de sa vingt-troisième session, Paris, novembre 1995, article 18.2.

5 LA RECHERCHE DE LA PAIX

Le programme d'études doit développer les capacités de résolution non violente des conflits et promouvoir la paix.^{138 139}

6 INFORMATION NON BIAISÉE

Le matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, guides de l'enseignant, cartes, illustrations, aides) doit être à jour, précis, complet, équilibré et sans préjugés, et utiliser des normes égales pour promouvoir la connaissance et la compréhension mutuelles entre les différents peuples.¹⁴⁰

7 IDENTITÉ ET REPRÉSENTATION DU GENRE

Le programme doit favoriser l'égalité et le respect mutuel, et viser à une représentation égale des individus, quelle que soit leur identité de genre. Il doit également s'abstenir de tout langage, contenu ou image dépeignant des rôles de genre limitatifs et/ou excluants.¹⁴¹

8 ORIENTATION SEXUELLE

Le programme scolaire doit être exempt de langage, de contenus et d'images promulguant la violence ou la discrimination sur la base de l'orientation sexuelle.¹⁴²

9 ÉCONOMIE SAINTE ET COOPÉRATION

Le programme scolaire doit éduquer à une conduite économique saine et durable et à la préservation de l'environnement pour les générations futures. Il doit encourager la coopération régionale et locale à cet effet.

(Traduction française : Paul J. Memmi, pour IMPACT-se, mai 2024).

¹³⁸ Telle que définie à l'article 4 de la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (ICERD), adoptée par la résolution 2106 (XX) de l'Assemblée générale des Nations unies le 21 décembre 1965. Voir également l'article 20 du Pacte international relatif aux droits civils et politiques (PIDCP), adopté par la résolution 2200A (XXI) de l'Assemblée générale des Nations unies le 16 décembre 1966.

¹³⁹ Basé sur le Cadre d'action intégré concernant l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie, approuvé par la Conférence générale de l'UNESCO lors de sa vingt-huitième session, Paris, novembre 1995, article 9 ; et sur la Déclaration de principes sur la tolérance proclamée et signée par les États membres de l'UNESCO le 16 novembre 1995, article 5.

¹⁴⁰ Basé sur la recommandation de l'UNESCO concernant l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales, adoptée par la Conférence générale lors de sa dix-huitième session, Paris, 19 novembre 1974, article V.14.

¹⁴¹ Le préambule de la Déclaration de principes sur la tolérance, proclamée et signée par les États membres de l'UNESCO le 16 novembre 1995, prend acte de la Convention sur l'élimination de toute forme de discrimination à l'égard des femmes et met l'accent sur le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de sexe.

¹⁴² Sur la base des résolutions 32/2 (adoptée le 30 juin 2016) et 17/19 (adoptée le 14 juillet 2011) du Conseil des droits de l'homme des Nations unies, et de nombreuses résolutions de l'Assemblée générale des Nations unies exprimant la préoccupation et la condamnation des lois et des pratiques dans le monde entier qui ciblent les individus sur la base de leur identité de genre et/ou de leur orientation sexuelle pour la discrimination, la violence, et même les exécutions extrajudiciaires, sommaires ou arbitraires - qui sont toutes en contradiction avec les principes les plus fondamentaux des Nations unies et qui n'ont pas leur place dans l'éducation.

